|  | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\download.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\1200px-Erasmus+_Logo.svg.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\3a200f_5a1fb546827746cea67c06f41319cc2b_mv2.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\unnamed.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\unnamed (1).jpg | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\logo-pat.png |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO Via Torre Franca, 1-Tel. 0461/945237 - Fax 0461/946007 - Cod. Fiscale 96056860222 | | | | |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**CLASSE**:

**ANNO SCOLASTICO**:

**COORDINATORE:**

Il Consiglio di Classeé rimasto invariato nel triennio ◻ **SÌ**  ◻ **NO**

Composizione della classe é rimasta invariata nel triennio ◻**SÌ** ◻ **NO**

Situazione finale della classe

| Descrittori | Analisi complessiva della classe |
| --- | --- |
| **Impegno - responsabilità**  *partecipazione, attenzione, concentrazione; esecuzione compiti e puntualità delle consegne, regolarità nello studio* |  |
| **Autonomia**  *organizzazione del .materiale, gestione lavoro individuale rispetto ai tempi di esecuzione e alle attività* |  |
| **Consapevolezza**  *cosa sa di sapere, cosa sa di saper fare , come sa riflettere su ciò che fa* |  |
| **Competenze civiche**  *responsabilità, rispetto delle regole, disponibilità ad aiutare gli altri* |  |

Note................................................................................................................................................................................

…...................................................................................................................................................................................

Alunni con certificazione L.104/1992 (PEI) – alunni DSA (PEP)– alunni non di madrelingua italiana (PDP)

* alunni per cui si è resa necessaria la stesura di un piano educativo individualizzato (PEI): (inserire cognome e nome)…………………………………………………………………………………………………………………………..
* alunni per cui si è resa necessaria la programmazione di un percorso educativo personalizzato (PEP) perché presentano Disturbi Specifici di Apprendimento: ............................................................................................
* alunni per cui si è resa necessaria la programmazione di un percorso didattico personalizzato (PDP) in quanto alunni non di madrelingua italiana: ………………………………………………………………………………….........

Casi particolari (*alunni in difficoltà privi di certificazione*)

| Alunno | Osservazioni |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Progetti di Istituto (educazione all’affettività, educazione alla sicurezza, orientamento, attività sportive, …)

1. …………………………………………………..……………………………………………………………………………
2. …………………………………………………..……………………………………………………………………………
3. …………………………………………………..……………………………………………………………………………
4. …………………………………………………..……………………………………………………………………………

Uscite effettuate sul territorio (partecipazione della classe a spettacoli teatrali, rappresentazioni musicali, conferenze, manifestazioni sportive)

1. …………………………………………………..……………………………………………………………………………
2. …………………………………………………..……………………………………………………………………………
3. …………………………………………………..……………………………………………………………………………
4. …………………………………………………..……………………………………………………………………………

Viaggio di istruzione

Meta……………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………

Progetti e iniziative particolari *(cancellare il simbolo che non interessa)*

◻ esperti su argomenti a tema ……………...…………………………….…………………………………………………

◻ progetti multimediali ..………………………………………………….……………………………………………………

◻ partecipazione a concorsi ………………..……………………………..…………….……………………………………

◻ altro………………………………………………………………………….…………………………………………………

Attività di recupero e sostegno *(cancellare il simbolo che non interessa)*

Attività di recupero : ◻ **SÌ**  ◻ **NO**

◻ lavori differenziati o graduati per competenze

◻ attività extra-curriculari

◻ corsi di recupero disciplinari

◻ adesione a progetti particolari nell’ambito dell’Istituto

◻ altro ……………………………………………………………………………………………………………………………

Attività di sostegno: ◻ **SÌ**  ◻ **NO**

◻ Insegnante di sostegno (n° ore e disciplina coinvolta) …………………………………………………………………..

◻ Compresenza …………………………………………………………………………………………………………………

**Verifica e valutazione**

Rapporti scuola famiglia

◻ regolari

◻ costruttivi

◻ collaborativi

◻ soddisfacenti

◻ regolari

◻ proficui

◻ poco collaborativi

◻ problematici

◻ altro

Note................................................................................................................................................................................

…...................................................................................................................................................................................

ESAME DI STATO

**Criteri per l’ammissione all’esame di fine ciclo**

L’esame è un momento importante per la scuola e per l’alunno: è la conclusione dell’attività di un triennio. Momento essenziale educativo, è un’ulteriore possibilità offerta all’alunno di dimostrare la sua maturità, il livello di preparazione raggiunto, le abilità acquisite. la conduzione dell’esame sarà coerente con l’attività didattica precedente ed in linea con la programmazione attuata; dovrà tenere presente la situazione reale della classe e dei singoli alunni.

**Criteri di valutazione per le prove scritte**

Per quanto riguarda gli scritti, in italiano verranno valutati l’attinenza alla traccia, il contenuto, i contributi personali, l’organizzazione del testo, l’uso del lessico, l’ortografia, la morfo-sintassi; in matematica l’ordine, la comprensione del testo e del problema, la padronanza del calcolo, l’applicazione di formule e procedimenti, la lettura dei grafici.

**Criteri di conduzione e di valutazione per il colloquio d’esame**

Il colloquio partirà da un nucleo tematico o un argomento per il quale l’alunno manifesti particolare interesse, per poi allargarsi successivamente ad aspetti connessi in modo che l’alunno possa dare prova della propria competenza di rielaborazione e organizzazione delle conoscenze.

Saranno oggetto del colloquio gli argomenti affrontati durante l’anno, che hanno offerto occasione di attività interdisciplinare o che hanno stimolato gli alunni ad una partecipazione più attiva.

Per la formulazione del giudizio globale si verificheranno:

* la conoscenza degli argomenti
* la competenza espressiva e logica
* la maturità e l’originalità di approccio agli argomenti
* la competenza nell'uso degli strumenti delle discipline: computer, cartine, grafici, mappe concettuali
* l'abilità di gestire le emozioni
* la capacità di affrontare e superare le difficoltà

Nel giudizio globale si terrà conto della storia di ogni singolo alunno, della padronanza delle competenze raggiunte e si valuterà il livello di maturazione globale.

**Criteri di valutazione delle prove scritte, di conduzione e di valutazione del colloquio d’esame per alunni con certificazione L.104/1992 (PEI) – alunni DSA (PEP)– alunni non di madrelingua italiana (PDP)**

Per quanto riguarda gli alunni certificati le prove scritte di matematica, lingua straniera e la quarta prova saranno differenziate dal resto della classe; per la prova di italiano le tracce saranno le stesse, ma questa verrà valutata in base a quanto stabilito nel PEI.

Il colloquio partirà dalla presentazione di argomenti liberamente scelti e approfonditi nel corso dell’anno nell’ambito della programmazione individualizzata (anche mediante l’utilizzo di opportuni supporti compensativi), indirizzandosi poi verso l’esposizione personale di esperienze di tipo operativo o legate a visite di istruzione, con la guida dell’insegnante.

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento potranno usufruire degli strumenti compensativi (dizionario digitale, calcolatrice, computer con lettura vocale digitale, ….) e delle misure dispensative (lettura ad alta voce dei brani INVALSI, utilizzo di tempi più lunghi,…) utilizzate nel corso dell’anno scolastico.

Il colloquio orale potrà compensare la carenza di elementi valutativi dello scritto e potrà dare alla Commissione gli elementi aggiuntivi necessari ad una valutazione della preparazione scolastica.

Il coordinatore di classe