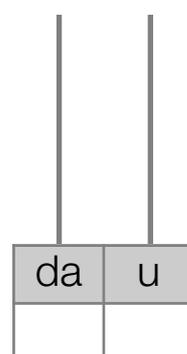
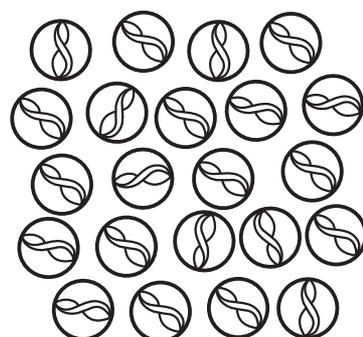
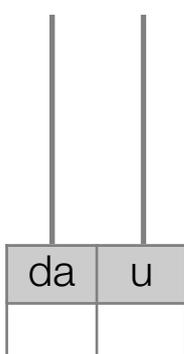
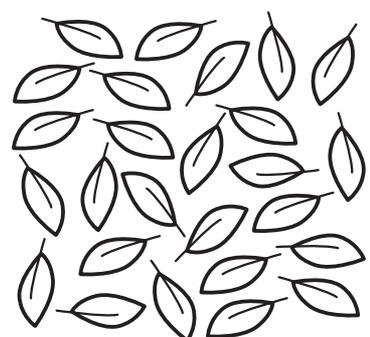
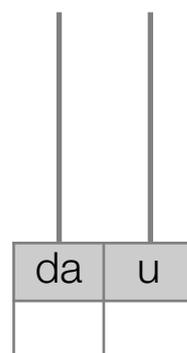
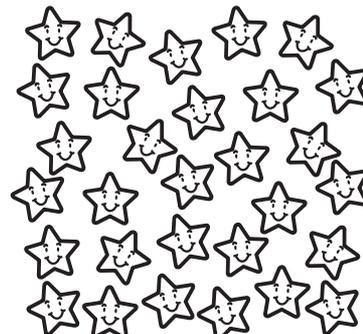
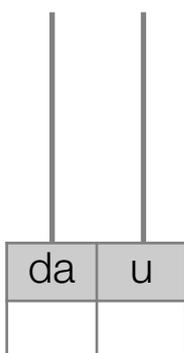
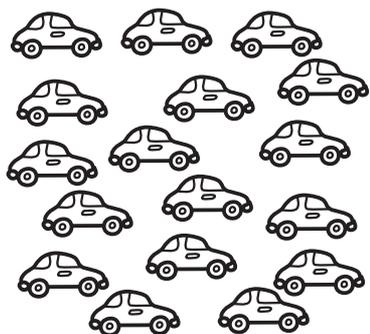
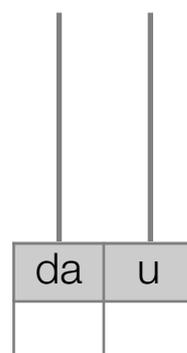
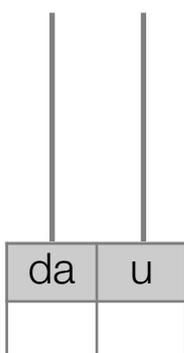
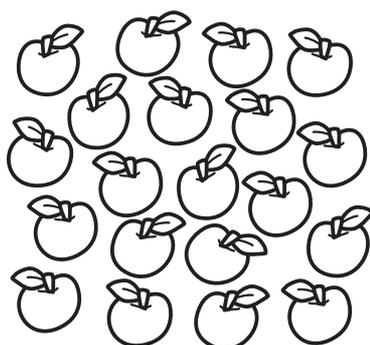
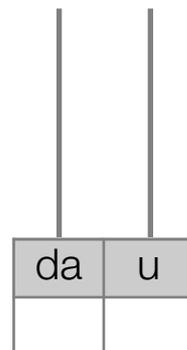
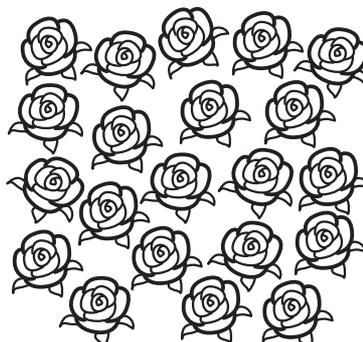
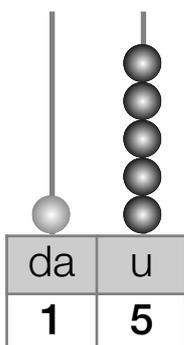
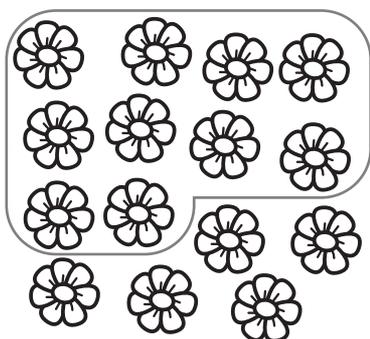


● Conta gli oggetti, raggruppa per dieci e registra il numero sull'abaco.





1. Metti in ordine i seguenti numeri dal più piccolo al più grande.

42    36    29    25    56    43    12    18    10    15

.....

2. Metti in ordine i seguenti numeri dal più grande al più piccolo.

38    15    23    47    59    13    8    35    40    50

.....

3. Confronta i numeri usando i simboli  $<$ ,  $>$  oppure  $=$ .

23  17    13  20    29  31    40  40    75  29

48  32    48  84    31  13    12  12    37  29

51  49    38  72    23  42    17  17    63  39

4. Riempi le caselle con dei numeri minori di 50.

5. Riempi le caselle con dei numeri maggiori di 50.

6. Completa i percorsi seguendo le indicazioni delle frecce.

27  $\xrightarrow{+2}$   29  $\xrightarrow{+1}$    $\xrightarrow{+3}$    $\xrightarrow{+2}$    $\xrightarrow{+5}$    $\xrightarrow{+1}$    $\xrightarrow{+3}$    $\xrightarrow{+6}$   50

80  $\xrightarrow{-2}$   78  $\xrightarrow{-3}$    $\xrightarrow{-5}$    $\xrightarrow{-3}$    $\xrightarrow{-1}$    $\xrightarrow{-4}$    $\xrightarrow{-2}$    $\xrightarrow{-5}$   55

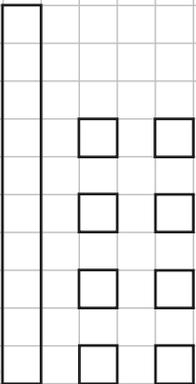
74  $\xrightarrow{+2}$    $\xrightarrow{-3}$    $\xrightarrow{+7}$    $\xrightarrow{-4}$    $\xrightarrow{-2}$    $\xrightarrow{-8}$    $\xrightarrow{+5}$    $\xrightarrow{+6}$   77

45  $\xrightarrow{-5}$    $\xrightarrow{+3}$    $\xrightarrow{-9}$    $\xrightarrow{-1}$    $\xrightarrow{+6}$    $\xrightarrow{+4}$    $\xrightarrow{-8}$    $\xrightarrow{-3}$   32

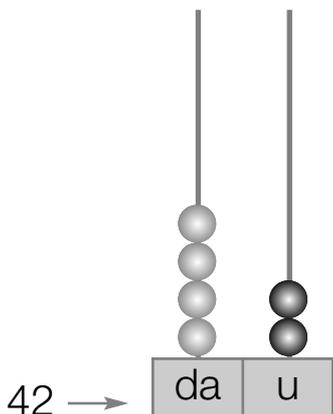
● Rappresenta i numeri con i B.A.M. (Blocchi Aritmetici Multibase).

**RICORDA!**

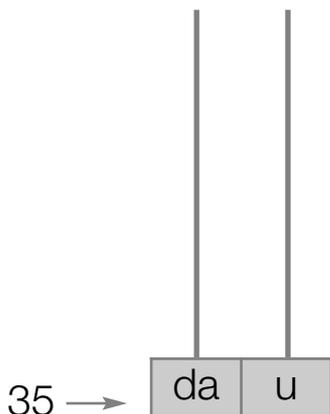
1 lungo = 1 da = 10 u      1 corto = 1 u

 <p>18 →</p>	<p>24 →</p>	<p>36 →</p>
<p>18 → <b>1 da e 8 u</b></p>	<p>24 → .....</p>	<p>36 → .....</p>
<p>57 →</p>	<p>65 →</p>	
<p>57 → .....</p>	<p>65 → .....</p>	
<p>97 →</p>		
<p>97 → .....</p>		

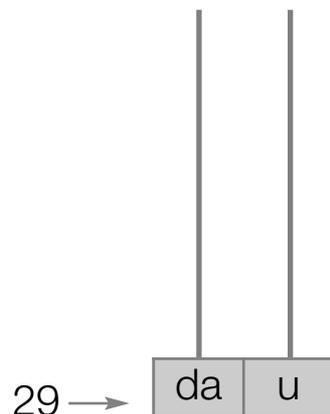
● Rappresenta i numeri sull'abaco, poi indica il valore di posizione delle cifre, come nell'esempio.



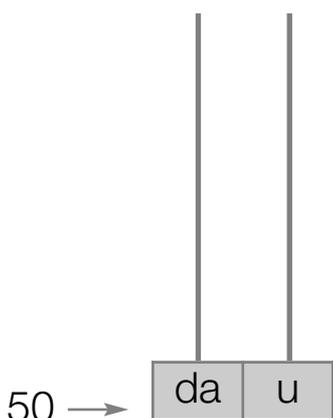
42 → **4 da e 2 u**



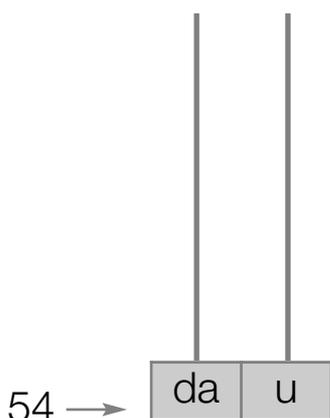
35 → .....



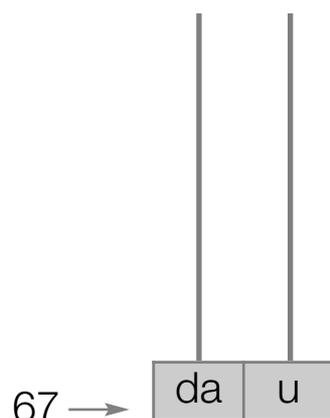
29 → .....



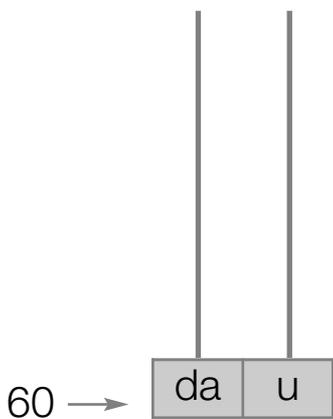
50 → .....



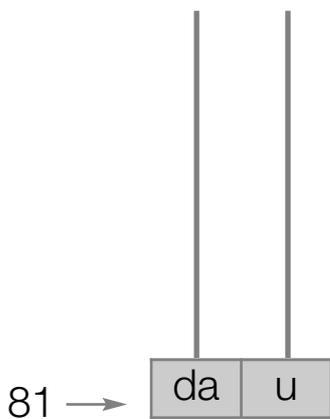
54 → .....



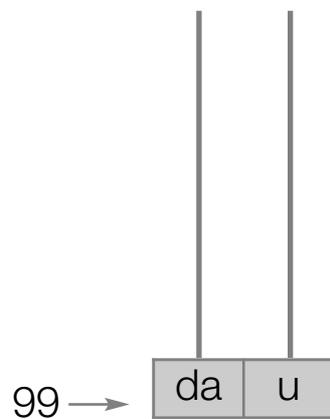
67 → .....



60 → .....



81 → .....



99 → .....

1. Ricomponi i numeri, come nell'esempio.

3 da e 8 u → **38**

4 da e 0 u → .....

2 da e 7 u → .....

6 da e 5 u → .....

5 da e 2 u → .....

9 da e 0 u → .....

1 da e 1 u → .....

8 da e 4 u → .....

7 da e 0 u → .....

4 da e 4 u → .....

2. Scomponi i numeri, come nell'esempio.

45 → **4 da e 5 u**

71 → .....

83 → .....

58 → .....

80 → .....

60 → .....

59 → .....

64 → .....

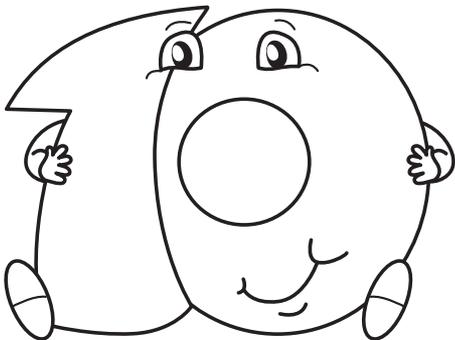
77 → .....

92 → .....

3. Completa la tabella dei numeri da 0 a 99 e colora le caselle che contengono i numeri tondi.

**RICORDA!**

Si dicono **numeri tondi** i numeri che sono formati solo da **decine** e da **zero unità**, quindi terminano con la cifra 0.



0	1						9
10				15			
		23					29
40					46		
							59
		62					
70							78
			84				
						97	

1. Aggiungi il numero che manca per raggiungere la decina successiva.

$27 + \boxed{3} = \boxed{30}$

$35 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$23 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$48 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$56 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$18 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$69 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$72 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$84 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$71 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$63 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$52 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

2. Togli il numero necessario per tornare alla decina precedente.

$22 - \boxed{2} = \boxed{20}$

$34 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$45 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$47 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$53 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$68 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$72 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$89 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$98 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$56 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$42 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$39 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

3. Completa i percorsi seguendo le indicazioni delle frecce.

$\boxed{13} \xrightarrow{+ 2 \text{ u}} \boxed{15} \xrightarrow{+ 1 \text{ da}} \boxed{25} \xrightarrow{+ 2 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 3 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 2 \text{ u}} \boxed{50}$

$\boxed{28} \xrightarrow{+ 1 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 2 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 2 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 5 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 5 \text{ u}} \boxed{70}$

$\boxed{40} \xrightarrow{- 1 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 2 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 3 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 1 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 1 \text{ da}} \boxed{5}$

$\boxed{63} \xrightarrow{- 3 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 2 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 5 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 2 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 5 \text{ u}} \boxed{20}$

$\boxed{84} \xrightarrow{- 4 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 2 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 7 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 1 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 7 \text{ u}} \boxed{36}$

$\boxed{96} \xrightarrow{+ 2 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 5 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 8 \text{ u}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{- 2 \text{ da}} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+ 3 \text{ da}} \boxed{50}$



● Trova e disegna il doppio di ogni quantità data. Segui l'esempio.

5 + 5 = 10

Il doppio di 5 stelle è ..... stelle.

+ .....

Il doppio di 8 triangoli è .....

+ .....

Il doppio di 7 mele è .....

+ .....

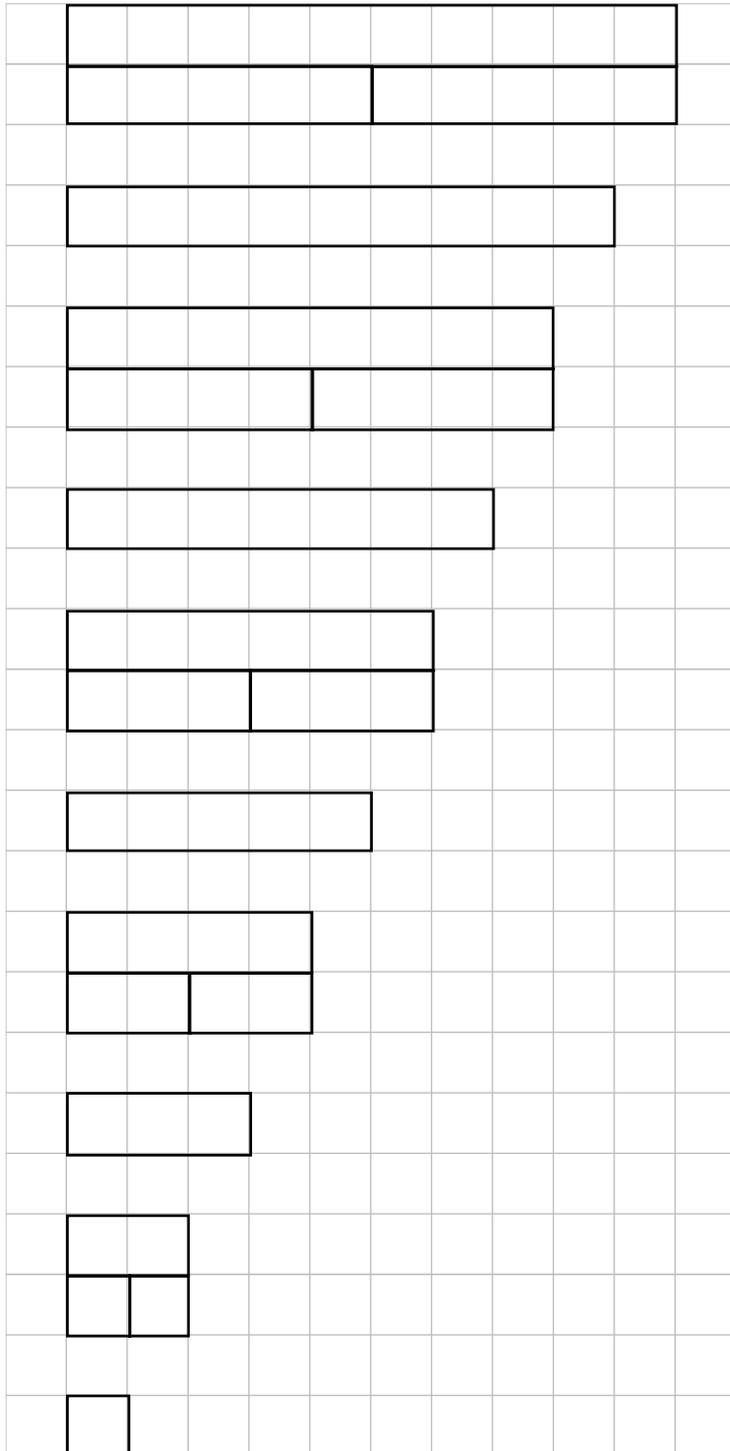
Il doppio di 10 foglie è .....

**RICORDA!**

I regoli di cui **puoi fare la metà** rappresentano i **numeri pari**.

Quelli di cui **non puoi fare la metà** rappresentano i **numeri dispari**.

● Osserva i regoli e completa le frasi.



La metà di 10 è

La metà di 9 non si può fare.

La metà di 8 è

La metà di 7 .....

La metà di 6 è

La metà di 5 .....

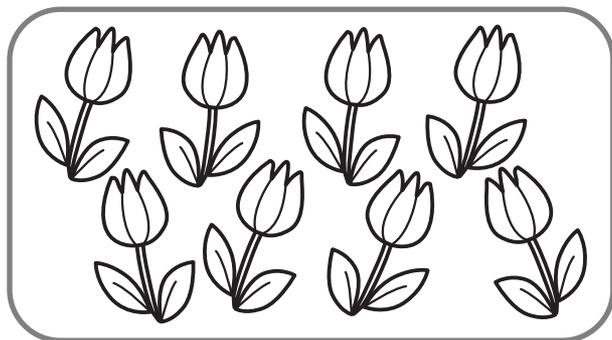
La metà di 4 è

La metà di 3 .....

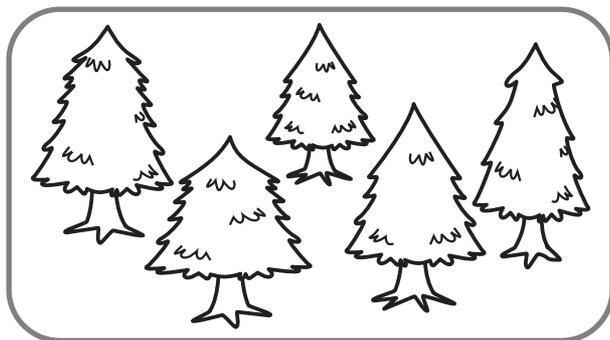
La metà di 2 è

La metà di 1 .....

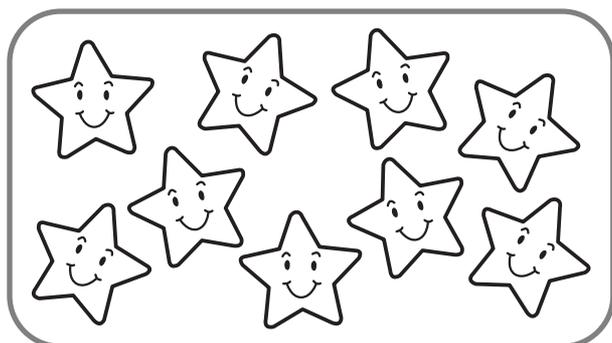
1. Colora, se è possibile, la metà degli oggetti. Poi completa le frasi.



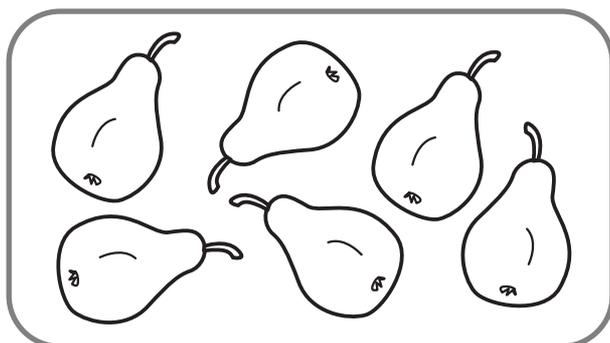
La metà di 8 è .....



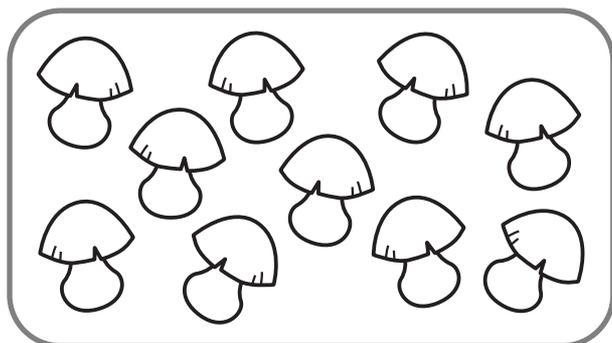
La metà di 5 è .....



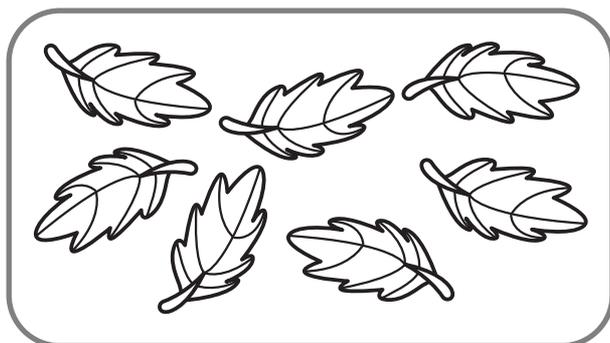
La metà di 9 è .....



La metà di 6 è .....



La metà di 10 è .....



La metà di 7 è .....

2. Scrivi i numeri pari fino a 20.

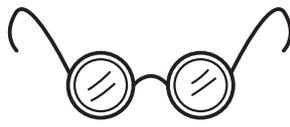
2 4 .....

3. Scrivi i numeri dispari fino a 19.

1 3 .....

## 1. Colora:

due paia di occhiali



due paia di scarpe



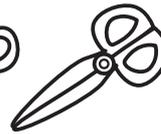
tre paia di mutande



quattro paia di calze



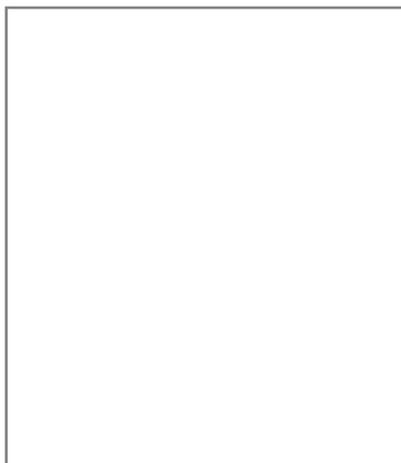
tre paia di forbici



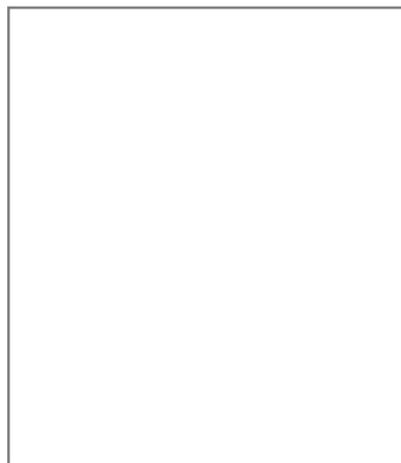
un paio di sci



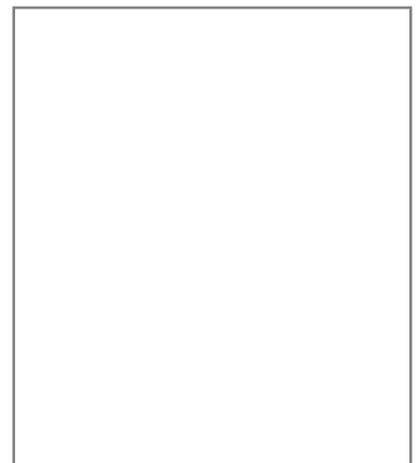
## 2. Disegna:



un paio di guanti

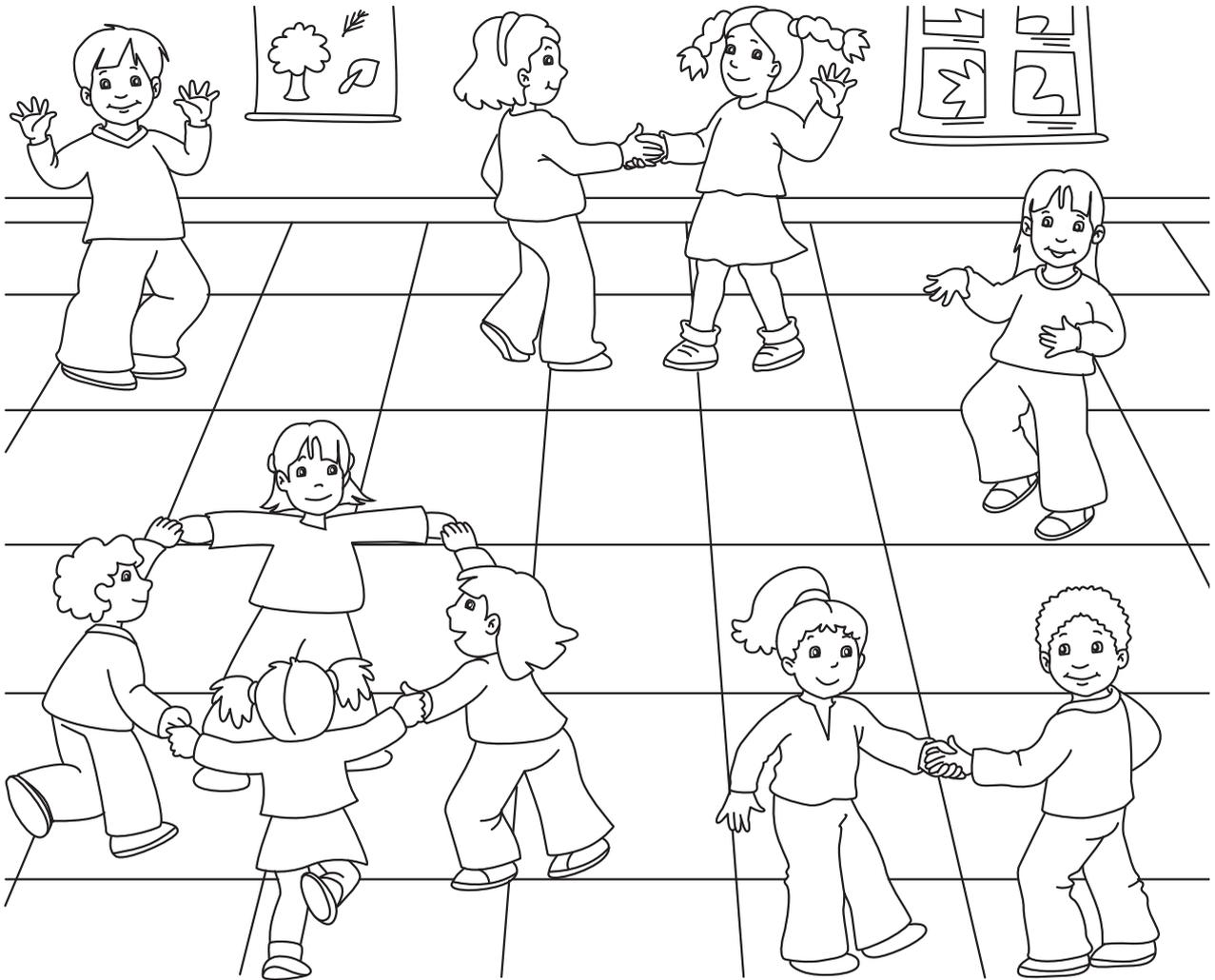


tre paia di pantaloni

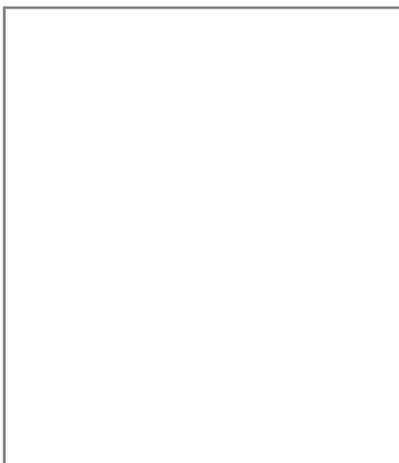


due paia di stivali

1. A scuola c'è una festa! Colora solo i bambini che ballano in coppia.



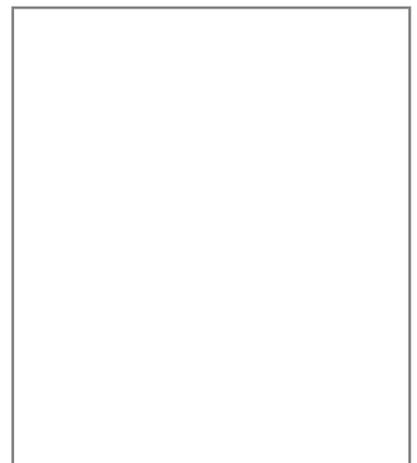
2. Disegna:



una coppia di gattini



una coppia di pesci



una coppia di cuscini

## RICORDA!

Il raggruppamento di dieci decine si chiama **centinaio** e ha per simbolo **h**.

100 = cento

100 = 1 h, 0 da, 0 u

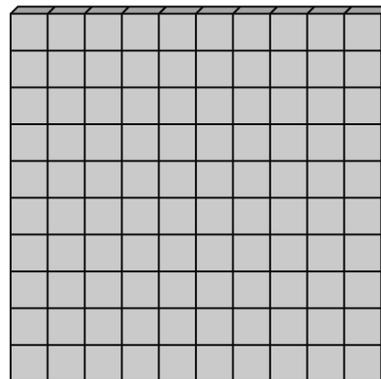


1 u



1 u x 10 = 1 da

1 da = 10 u



1 da x 10 = 1 h

1 h = 10 da = 100 u

1. Colora i triangolini e rappresenta il centinaio sull'abaco.

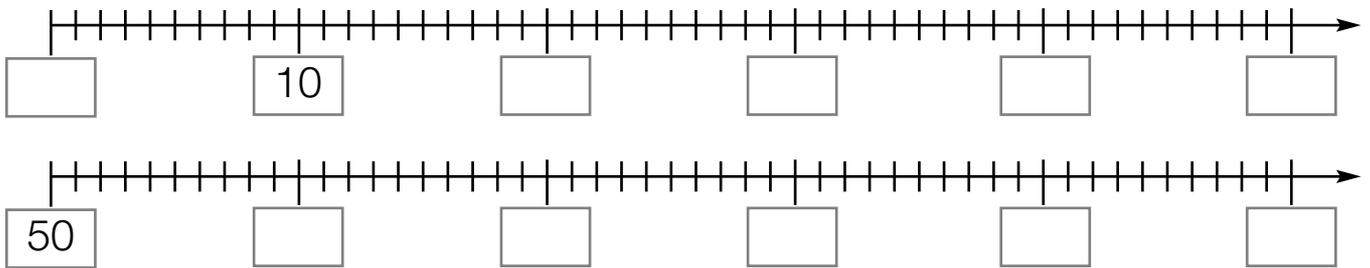
h	da	u
1	0	0

2. Disegna il centinaio e completa.

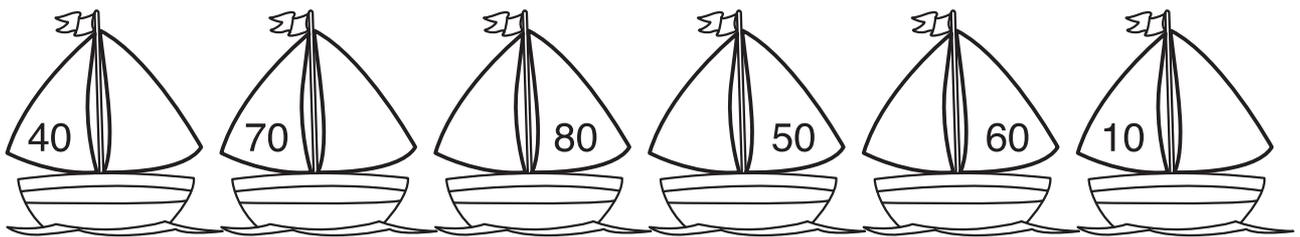
100 = 1 h, ..... da, ..... u

100 = .....

1. Completa i cartellini con i numeri tondi.



2. Scrivi sulle vele il numero che manca per fare 100.



3. Aggiungi le decine che mancano per formare il centinaio.

$1 \text{ h} = 2 \text{ da} + \dots\dots \text{ da}$		$1 \text{ h} = \dots\dots \text{ da} + 6 \text{ da} + \dots\dots \text{ da}$
$1 \text{ h} = 9 \text{ da} + \dots\dots \text{ da}$		$1 \text{ h} = \dots\dots \text{ da} + \dots\dots \text{ da} + 3 \text{ da}$
$1 \text{ h} = 3 \text{ da} + 1 \text{ da} + \dots\dots \text{ da}$		$1 \text{ h} = 4 \text{ da} + \dots\dots \text{ da} + \dots\dots \text{ da}$

4. Completa le seguenti uguaglianze.

$100 = 27 + \square$		$100 = 63 + \square$		$100 = 51 + \square$
$100 = \square + 82$		$100 = 44 + \square$		$100 = 17 + \square$
$100 = \square + 15$		$100 = \square + 36$		$100 = \square + 29$

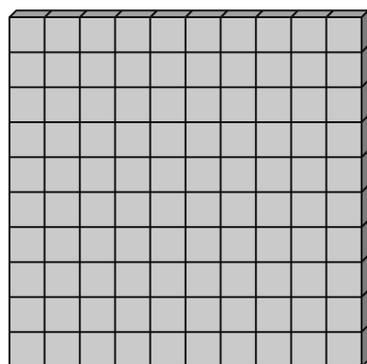
5. Scrivi i numeri pari da 32 a 100.

.....  
 .....

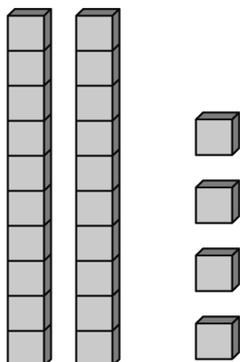
6. Scrivi i numeri dispari da 33 a 99.

.....  
 .....

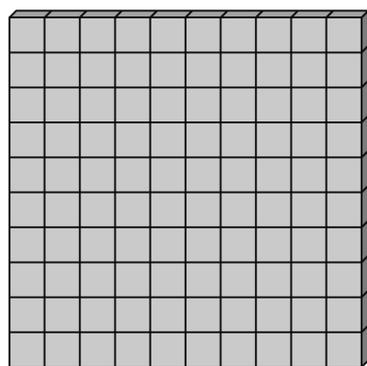
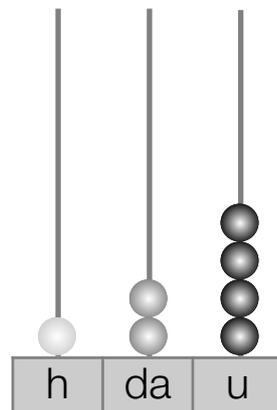
1. Scrivi il valore dei blocchi, poi registra il numero sull'abaco.



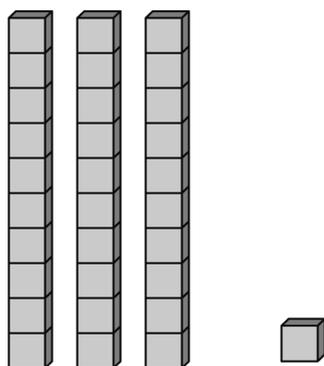
100



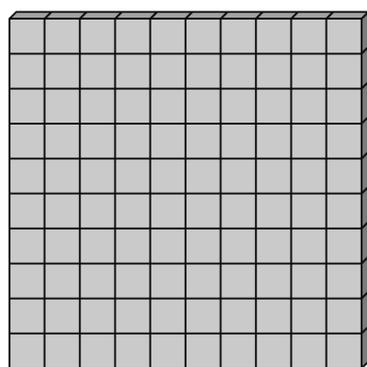
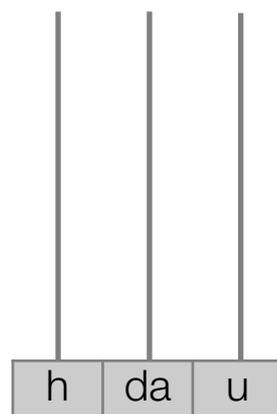
+ 20 + 4 = .....



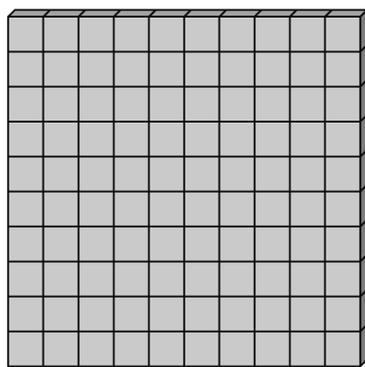
.....



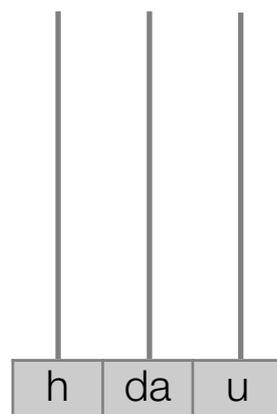
+ ..... + ..... = .....



.....



+ ..... = .....



2. Scomponi in numeri tondi, come nell'esempio.

145 = 100 + 40 + 5

129 = .....

130 = .....

174 = .....

182 = .....

199 = .....

1. Rappresenta i numeri sull'abaco, poi indica il valore delle cifre, come nell'esempio. Attenzione allo zero segnaposto.

148 → <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"><tr><td>h</td><td>da</td><td>u</td></tr></table>	h	da	u	219 → <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"><tr><td>h</td><td>da</td><td>u</td></tr></table>	h	da	u	108 → <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"><tr><td>h</td><td>da</td><td>u</td></tr></table>	h	da	u
h	da	u									
h	da	u									
h	da	u									
148 → <b>1 h, 4 da e 8 u</b>	219 → .....	108 → .....									

2. Scrivi i numeri rappresentati su ogni abaco.

<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>h</td><td>da</td><td>u</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	h	da	u				<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>h</td><td>da</td><td>u</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	h	da	u				<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>h</td><td>da</td><td>u</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	h	da	u				<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>h</td><td>da</td><td>u</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	h	da	u			
h	da	u																									
h	da	u																									
h	da	u																									
h	da	u																									

3. Scrivi i seguenti numeri in cifre.

trecentonove → .....	seicento → .....
centosettantadue → .....	duecentosettanta → .....
duecentouno → .....	trecentoquaranta → .....

4. Completa ogni serie con i numeri precedenti e successivi.

		115	
		190	
		200	
		310	

1. Registra in tabella e scrivi i numeri in lettere, come nell'esempio.

	h	da	u	
2 h, 4 da e 1 u →	2	4	1	duecentoquarantuno
3 h e 8 u →				.....
4 h e 2 da →				.....
3 h, 1 da e 5 u →				.....
5 h, 7 da e 9 u →				.....
4 da e 3 u →				.....
1 h, 9 da e 8 u →				.....

2. Scomponi i numeri, come nell'esempio.

274 = 2 h, 7 da e 4 u	415 = .....
390 = .....	820 = .....
428 = .....	904 = .....
715 = .....	729 = .....
806 = .....	530 = .....

3. Scrivi nei riquadri vero (V) o falso (F).

213 < 132 <input type="checkbox"/>	316 < 613 <input type="checkbox"/>	106 > 601 <input type="checkbox"/>
427 < 274 <input type="checkbox"/>	723 < 732 <input type="checkbox"/>	235 < 325 <input type="checkbox"/>
848 > 488 <input type="checkbox"/>	515 > 525 <input type="checkbox"/>	402 < 204 <input type="checkbox"/>
607 < 706 <input type="checkbox"/>	439 > 934 <input type="checkbox"/>	306 < 603 <input type="checkbox"/>
202 > 202 <input type="checkbox"/>	394 = 394 <input type="checkbox"/>	295 < 529 <input type="checkbox"/>

4. Cerchia in verde i numeri pari, in rosso i numeri dispari.

315    272    418    227    330    641    326    419    500  
 603    702    615    323    712    800    652    764    778

1. Scopri la regola di ogni successione e completa le numerazioni.

$$115 \rightarrow 120 \rightarrow \square \rightarrow 160$$

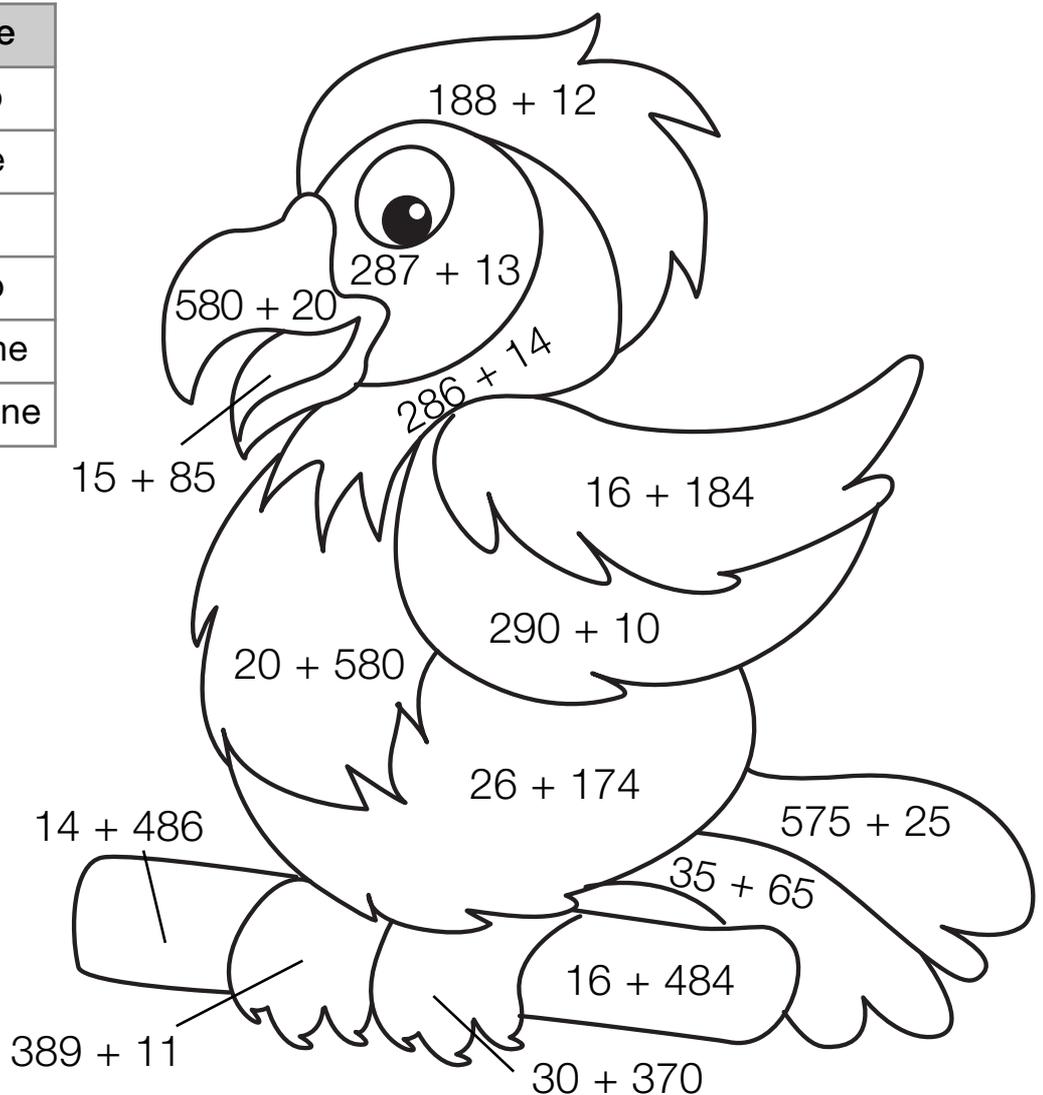
$$130 \rightarrow 133 \rightarrow \square \rightarrow 157$$

$$200 \rightarrow 198 \rightarrow \square \rightarrow 182$$

$$150 \rightarrow 145 \rightarrow \square \rightarrow 105$$

2. Colora il disegno in base ai risultati delle operazioni. Segui la legenda.

Risultato	Colore
100	giallo
200	verde
300	blu
400	rosso
500	marrone
600	arancione



1. Esegui le addizioni in colonna.

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 123 + \\ \underline{51} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 41 + \\ \underline{127} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 254 + \\ \underline{113} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 120 + \\ \underline{170} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 171 + \\ \underline{126} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 218 + \\ \underline{181} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 143 + \\ \underline{314} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 271 + \\ \underline{218} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 322 + \\ \underline{212} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 152 + \\ \underline{236} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 423 + \\ \underline{475} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 394 + \\ \underline{405} = \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

2. Esegui le addizioni in colonna e verifica il risultato con la prova.

$\begin{array}{r} \text{da u} \\ 27 + \\ \underline{41} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{da u} \\ 41 + \\ \underline{27} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 318 + \\ \underline{40} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots\dots + \\ \dots\dots = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 43 + \\ \underline{115} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots\dots + \\ \dots\dots = \\ \dots\dots \end{array}$
--	--	---	--	---	--

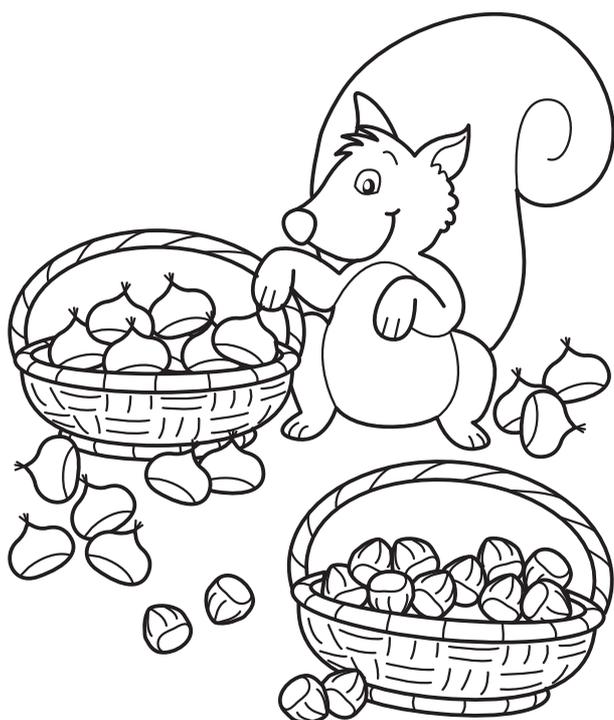
$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 160 + \\ \underline{32} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots\dots + \\ \dots\dots = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 254 + \\ \underline{30} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots\dots + \\ \dots\dots = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 136 + \\ \underline{142} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots\dots + \\ \dots\dots = \\ \dots\dots \end{array}$
---	--	---	--	--	--

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 173 + \\ \underline{214} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots\dots + \\ \dots\dots = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 315 + \\ \underline{124} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots\dots + \\ \dots\dots = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 212 + \\ \underline{126} = \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots\dots + \\ \dots\dots = \\ \dots\dots \end{array}$
--	--	--	--	--	--

● Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

**a.** Sul tavolo ci sono **84** pennarelli rossi e **15** pennarelli blu. Quanti pennarelli ci sono in tutto?

**b.** Nel bosco sono cresciuti **46** funghi. Nella notte ne spuntano ancora **43**. Quanti sono ora i funghi in tutto?



**c.** Uno scoiattolo ha raccolto **123** castagne e **72** nocciole. Quanti frutti ha raccolto in tutto?

**d.** Marco ha **122** figurine e il suo amico Luca gliene regala ancora **54**. Quante figurine ha ora Marco in tutto?

**e.** In una sala cinematografica ci sono **143** spettatori. Ne arrivano ancora **45**. Quanti spettatori ci sono ora in tutto?

**f.** Per un ricevimento, il pasticcere ha preparato **162** bigné e **217** paste secche. Quanti pasticcini ha preparato in tutto?



1. Esegui le sottrazioni in colonna.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 236 - \\ 123 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 458 - \\ 155 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 127 - \\ 115 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 248 - \\ 137 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>
---	---	---	---

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 395 - \\ 234 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 543 - \\ 341 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 619 - \\ 407 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 599 - \\ 315 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>
---	---	---	---

2. Esegui le sottrazioni in colonna e verifica il risultato con la prova.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 195 - \\ 42 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 153 + \\ 42 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 218 - \\ 115 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots + \\ \dots = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 195 - \\ 122 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots + \\ \dots = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>
--	--	---	---	---	---

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 398 - \\ 116 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots + \\ \dots = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 260 - \\ 240 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots + \\ \dots = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 385 - \\ 230 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots + \\ \dots = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>
---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 525 - \\ 314 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots + \\ \dots = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 674 - \\ 353 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots + \\ \dots = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 455 - \\ 303 = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots + \\ \dots = \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p>
---	---	---	---	---	---

3. Esegui sul quaderno in colonna con la prova.

$245 - 215 =$	$418 - 315 =$	$392 - 352 =$	$427 - 116 =$
$373 - 161 =$	$197 - 185 =$	$289 - 170 =$	$380 - 340 =$
$524 - 313 =$	$754 - 444 =$	$397 - 254 =$	$498 - 396 =$

● Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

a. Un fioraio ha acquistato **172** rose ma, durante il trasporto, **50** sono appassite e non ha potuto venderle. Quante rose gli sono rimaste?

b. Il fornaio ha preparato **176** salatini. Nella cottura, **55** si sono bruciati e ha dovuto buttarli via. Quanti salatini sono rimasti?



c. Per fare un ricamo sono necessarie **156** perline. Se Anna ne ha già cucite **34**, quante deve ancora cucirne per terminare il lavoro?

d. Mauro, il giornalaio, questa mattina aveva **158** copie del quotidiano locale. Se durante la giornata ne ha vendute **105**, quante copie gli sono rimaste?

e. Il libro di Laura ha **244** pagine. Se Laura ne ha già lette **132**, quante pagine le restano da leggere?

f. Un viticoltore deve confezionare **275** bottiglie di vino pregiato mettendole in confezioni singole. Se le confezioni sono solo **243**, quante bottiglie resteranno senza confezione?

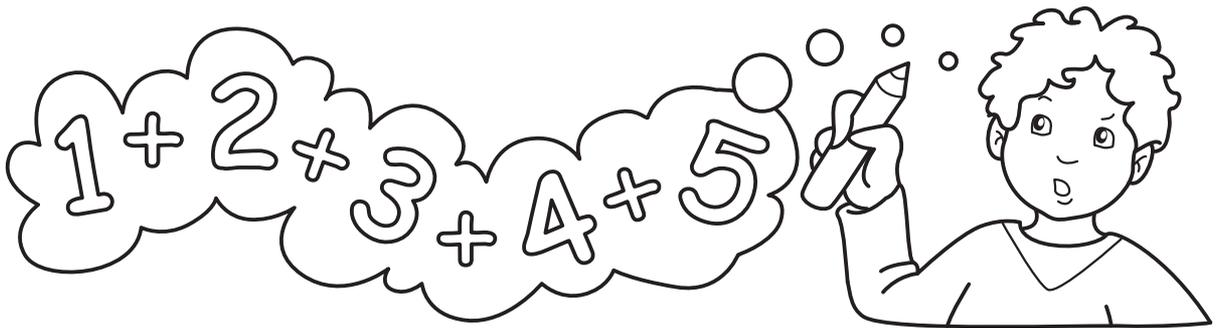


1. Esegui le addizioni con il cambio alle unità, come nell'esempio.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 1 \\ 2 \text{ } 5 + \\ 1 \text{ } 7 = \\ \hline 4 \text{ } 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots \\ 1 \text{ } 8 + \\ 1 \text{ } 6 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots \\ 1 \text{ } 9 + \\ 2 \text{ } 6 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots \\ 1 \text{ } 3 \text{ } 7 + \\ 2 \text{ } 4 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots \\ 2 \text{ } 9 + \\ 1 \text{ } 2 \text{ } 4 = \\ \hline \dots \end{array}$
--	---	---	--	--

2. Esegui le addizioni con il cambio alle decine, come nell'esempio.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 1 \\ 1 \text{ } 7 \text{ } 4 + \\ \text{ } 3 \text{ } 2 = \\ \hline 2 \text{ } 0 \text{ } 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots \\ 2 \text{ } 9 \text{ } 0 + \\ \text{ } 2 \text{ } 5 \text{ } 4 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots \\ 1 \text{ } 8 \text{ } 2 + \\ \text{ } 1 \text{ } 7 \text{ } 4 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots \\ 2 \text{ } 5 \text{ } 8 + \\ 1 \text{ } 8 \text{ } 1 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \dots \\ 2 \text{ } 4 \text{ } 7 + \\ 1 \text{ } 9 \text{ } 0 = \\ \hline \dots \end{array}$
---	--	--	---	---



3. Esegui le addizioni con il cambio alle unità o alle decine.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 5 \text{ } 8 + \\ 2 \text{ } 7 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 1 \text{ } 4 \text{ } 8 + \\ \text{ } 3 \text{ } 6 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 2 \text{ } 3 \text{ } 9 + \\ \text{ } 8 \text{ } 0 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 1 \text{ } 6 \text{ } 5 + \\ 2 \text{ } 4 \text{ } 2 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 3 \text{ } 9 \text{ } 0 + \\ 1 \text{ } 4 \text{ } 8 = \\ \hline \dots \end{array}$
--	--	--	--	--

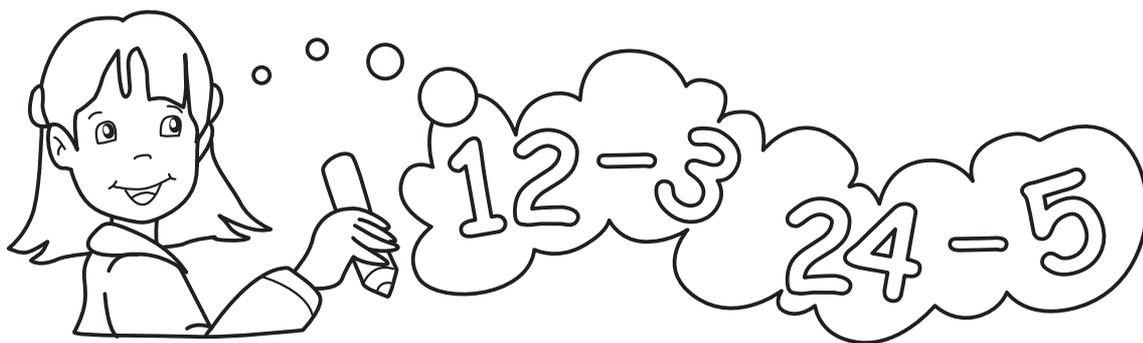
$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 1 \text{ } 3 \text{ } 6 + \\ 2 \text{ } 8 \text{ } 1 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 2 \text{ } 4 \text{ } 9 + \\ 3 \text{ } 3 \text{ } 6 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 2 \text{ } 5 \text{ } 3 + \\ 1 \text{ } 7 \text{ } 2 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 4 \text{ } 5 \text{ } 4 + \\ 1 \text{ } 9 \text{ } 3 = \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 2 \text{ } 7 \text{ } 5 + \\ 6 \text{ } 3 \text{ } 4 = \\ \hline \dots \end{array}$
--	--	--	--	--

1. Esegui le sottrazioni con il cambio alle decine, come nell'esempio.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 3 \overset{8}{\cancel{0}} 13 - \\ 125 = \\ \hline 268 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 2 \overset{3}{\cancel{4}} 16 - \\ 139 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 392 - \\ 58 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 473 - \\ 125 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 342 - \\ 128 = \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--	--

2. Esegui le sottrazioni con il cambio alle centinaia, come nell'esempio.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \overset{3}{\cancel{4}} 127 - \\ 145 = \\ \hline 282 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ \overset{4}{\cancel{5}} 136 - \\ 243 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 348 - \\ 172 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 415 - \\ 124 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 352 - \\ 160 = \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--



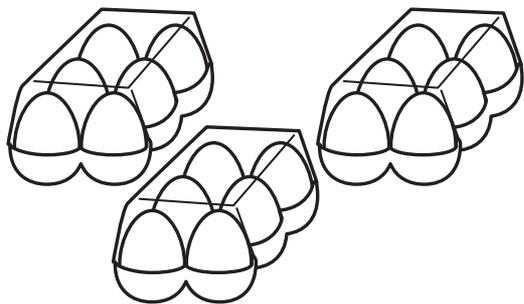
3. Esegui le sottrazioni con il cambio alle decine o alle centinaia.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 192 - \\ 48 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 254 - \\ 126 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 372 - \\ 146 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 432 - \\ 240 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 529 - \\ 174 = \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--	--

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 428 - \\ 142 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 335 - \\ 180 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 172 - \\ 146 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 240 - \\ 170 = \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 384 - \\ 237 = \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

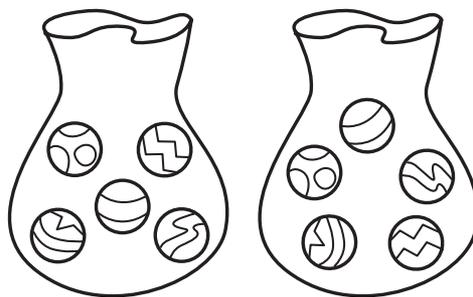
# SCHEDA 26 RIPETIZIONE DI INSIEMI

● Osserva i disegni e completa le registrazioni. Segui l'esempio.



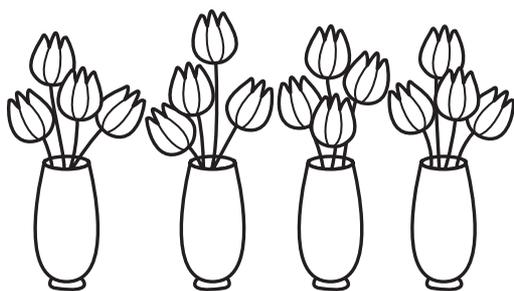
$$6 \times 3 = \square$$

6 uova per 3 volte fanno  
..... uova.



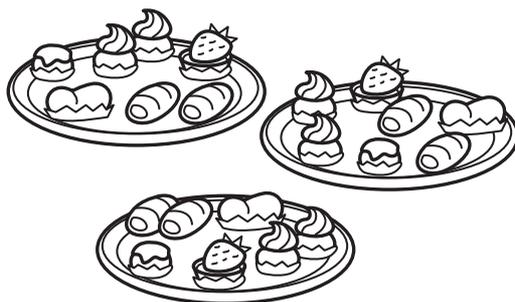
$$5 \times 2 = \square$$

..... palline per ..... volte fanno  
..... palline.



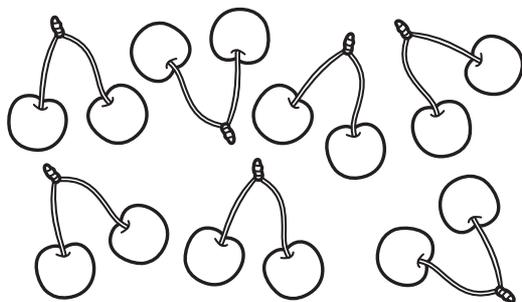
$$4 \times 4 = \square$$

..... tulipani per ..... volte fanno  
..... tulipani.



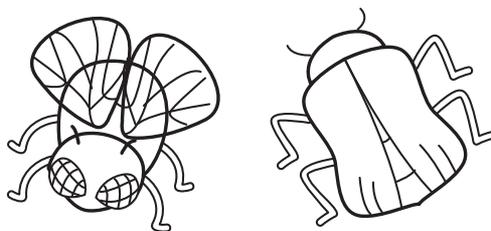
$$7 \times 3 = \square$$

..... pasticcini per ..... volte fanno  
..... pasticcini.



$$2 \times 7 = \square$$

..... ciliegie per ..... volte fanno  
..... ciliegie.



$$4 \times 2 = \square$$

..... zampe per ..... volte fanno  
..... zampe.

1. Metti in relazione gli elementi dei due insiemi con una freccia che significa è la casa di →. Registra poi le relazioni nella tabella a doppia entrata.



è la casa di →			

2. Osserva le relazioni in tabella, completa le coppie ordinate e rispondi alle domande.

possiede →				
 Laura		x		
 Antonio	x		x	
 Anna		x		x
 Luca		x		

(Laura ; gatto)

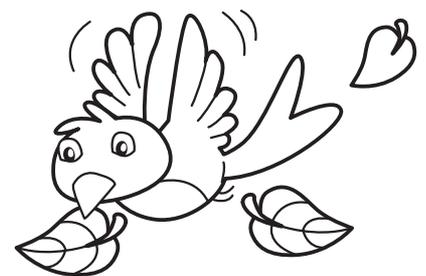
(Antonio ; .....)

(..... ; .....)

(..... ; .....)

(..... ; .....)

(..... ; .....)



Chi possiede un gatto? .....

Chi possiede due animali? .....

Chi possiede un solo animale? .....

Qual è l'animale preferito? .....

Quante sono le coppie ordinate? .....

1. Metti in relazione gli elementi dei due insiemi con una freccia che significa si può colorare di. Disegna poi le combinazioni possibili nella tabella a doppia entrata.



	rosso	giallo	verde	blu
	rosso			

Completa le coppie ordinate e rispondi alle domande.

(luna ; rosso)    (luna ; ..... )    ( ..... ; ..... )    ( ..... ; ..... )  
 ( ..... ; ..... )    ( ..... ; ..... )    ( ..... ; ..... )    ( ..... ; ..... )

Quante sono le decorazioni?     Quanti sono i colori?

Quante sono le combinazioni possibili?  $2 \times 4 =$

2. Registra con una **x** le combinazioni possibili e rispondi alle domande.

può cavalcare 			

Quanti sono i bambini?

Quanti sono i cavalli?

Quante sono le combinazioni possibili?  $2 \times \dots =$

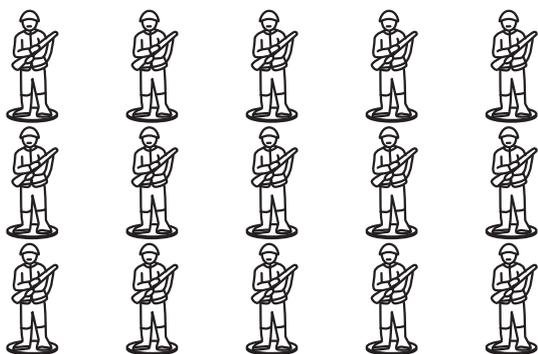
può suonare 			
Luca			
Marco			
Laura			

Quanti sono i bambini?

Quanti sono gli strumenti?

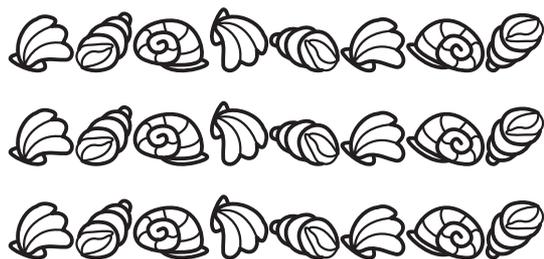
Quante sono le combinazioni possibili?  $\dots \times \dots =$

● Osserva gli schieramenti e completa con i numeri.



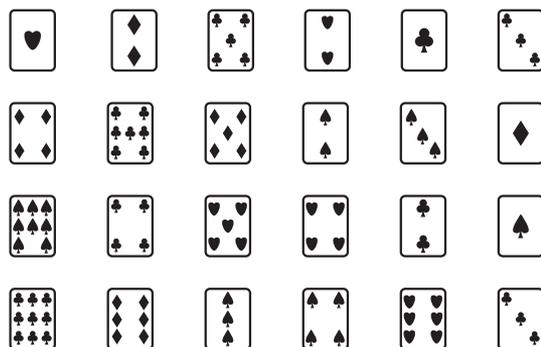
3 righe di ..... soldatini per riga  
fanno ..... soldatini in tutto.

$$3 \times 5 = \square$$



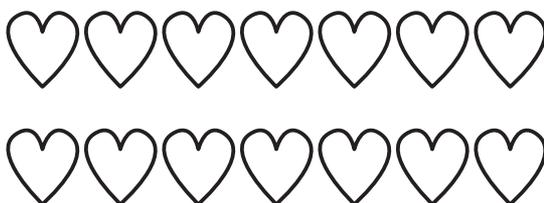
..... righe di ..... conchiglie per  
riga fanno ..... conchiglie in tutto.

$$\dots\dots\dots = \square$$



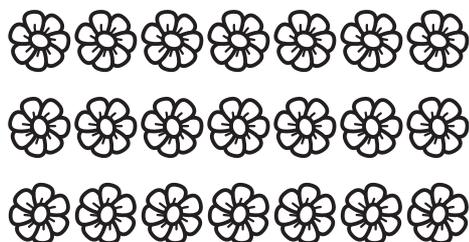
..... righe di ..... carte per riga  
fanno ..... carte in tutto.

$$\dots\dots\dots = \square$$



..... righe di ..... cuori per riga  
fanno ..... cuori in tutto.

$$\dots\dots\dots = \square$$



..... righe di ..... fiori per riga  
fanno ..... fiori in tutto.

$$\dots\dots\dots = \square$$

1. Completa la tabella e rispondi alle domande.

può indossare →			

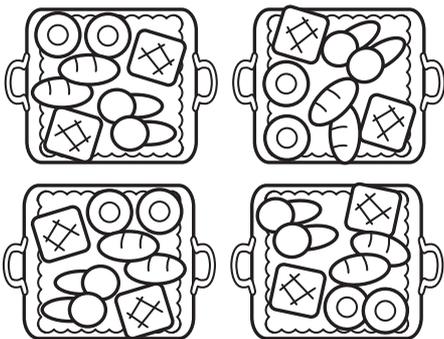
Quanti sono i bambini?

Quante sono le maschere?

Quante sono le combinazioni possibili?

..... x ..... = .....

2. Osserva i disegni, rispondi alle domande e completa.



Quanti pasticcini per ogni vassoio?

Quanti vassoi?

Quanti pasticcini in tutto?

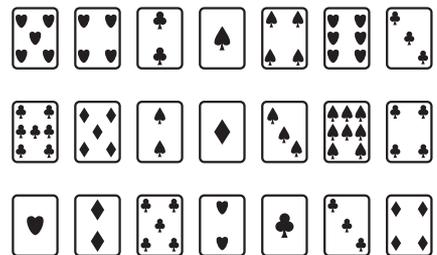
**8 pasticcini** x 4 ..... = .....

Quante sono le righe?

Quante carte per ogni riga?

Quante carte in tutto?

..... x ..... = .....



Quanti uccellini per ogni ramo?

Quanti sono i rami?

Quanti uccellini in tutto?

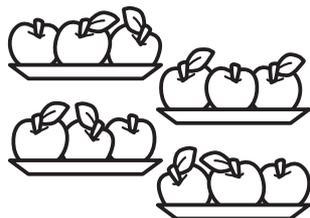
..... x ..... = .....

## RICORDA!

La **moltiplicazione** è l'operazione che serve per calcolare:

- il risultato della ripetizione di **insiemi equipotenti**;
- il numero delle **combinazioni possibili**;
- il risultato di uno **schieramento**.

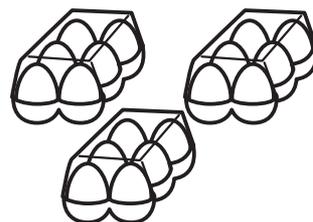
● Registra le situazioni con una moltiplicazione.



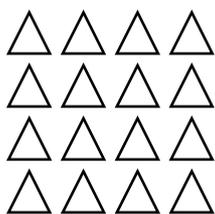
$$3 \times \square = \square$$



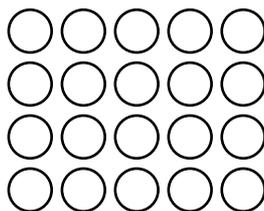
$$5 \times \square = \square$$



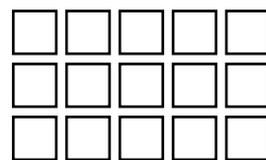
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

si può abbinare con			
	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

$$\square \times \square = \square$$

può giocare con			
Luca	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Laura	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Marco	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

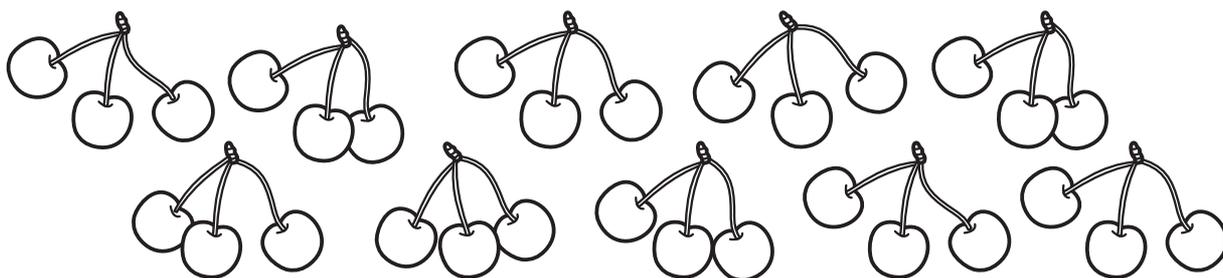
$$\square \times \square = \square$$

● Osserva la ripetizione di insiemi equipotenti, completa la tabella ed esegui le moltiplicazioni.



$\nearrow$ x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4								

$2 \times 3 = \dots\dots$     $2 \times 5 = \dots\dots$     $2 \times 4 = \dots\dots$     $2 \times 8 = \dots\dots$     $2 \times 7 = \dots\dots$



$\nearrow$ x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										

$3 \times 2 = \dots\dots$     $3 \times 4 = \dots\dots$     $3 \times 6 = \dots\dots$     $3 \times 9 = \dots\dots$     $3 \times 10 = \dots\dots$



$\nearrow$ x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										

$4 \times 3 = \dots\dots$     $4 \times 4 = \dots\dots$     $4 \times 5 = \dots\dots$     $4 \times 8 = \dots\dots$     $4 \times 7 = \dots\dots$

1. Completa le tabelle e le moltiplicazioni.

$\nearrow$ x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5										

$5 \times \dots = 20$      $5 \times \dots = 30$      $5 \times \dots = 40$      $5 \times \dots = 35$   
 $5 \times \dots = 15$      $5 \times \dots = 25$      $5 \times \dots = 45$      $5 \times \dots = 10$

$\nearrow$ x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6										

$6 \times \dots = 24$      $6 \times \dots = 36$      $6 \times \dots = 30$      $6 \times \dots = 42$   
 $6 \times \dots = 18$      $6 \times \dots = 12$      $6 \times \dots = 48$      $6 \times \dots = 54$

$\nearrow$ x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7										

$7 \times \dots = 21$      $7 \times \dots = 35$      $7 \times \dots = 56$      $7 \times \dots = 42$   
 $7 \times \dots = 14$      $7 \times \dots = 28$      $7 \times \dots = 63$      $7 \times \dots = 49$



2. Completa le seguenti moltiplicazioni.

$5 \times \dots = 50$      $7 \times \dots = 56$      $6 \times \dots = 48$      $6 \times \dots = 36$   
 $\dots \times 9 = 45$      $5 \times \dots = 40$      $\dots \times 7 = 35$      $\dots \times 6 = 42$   
 $\dots \times 4 = 28$      $\dots \times 9 = 54$      $\dots \times 7 = 49$      $7 \times \dots = 63$

1. Completa le tabelle e le moltiplicazioni.

$\nearrow \times$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8										

$8 \times \dots = 16$

$8 \times \dots = 48$

$8 \times \dots = 32$

$8 \times \dots = 56$

$8 \times \dots = 40$

$8 \times \dots = 24$

$8 \times \dots = 72$

$8 \times \dots = 64$

$\nearrow \times$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9										

$9 \times \dots = 18$

$9 \times \dots = 45$

$9 \times \dots = 36$

$9 \times \dots = 72$

$9 \times \dots = 63$

$9 \times \dots = 27$

$9 \times \dots = 54$

$9 \times \dots = 81$

$\nearrow \times$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10										

$10 \times \dots = 40$

$10 \times \dots = 30$

$10 \times \dots = 90$

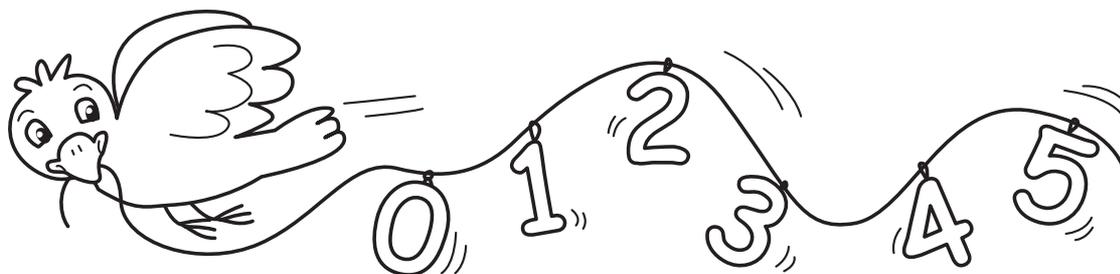
$10 \times \dots = 70$

$10 \times \dots = 20$

$10 \times \dots = 10$

$10 \times \dots = 60$

$10 \times \dots = 80$



2. Completa le seguenti moltiplicazioni.

$\dots \times 5 = 40$

$\dots \times 8 = 80$

$8 \times \dots = 72$

$\dots \times 6 = 54$

$8 \times \dots = 64$

$9 \times \dots = 90$

$\dots \times 4 = 36$

$7 \times \dots = 56$

$\dots \times 4 = 40$

$\dots \times 7 = 63$

$\dots \times 9 = 45$

$\dots \times 3 = 24$

1. Completa le tabelle della moltiplicazione.

$\sqrt{x}$	4	6	8	5
3				
7				
5				

$\sqrt{x}$	5	8	4	7
2				
4				
9				

$\sqrt{x}$	2	4	7	6
3				
6				
8				

2. Esegui le moltiplicazioni in colonna, come nell'esempio.

da u

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

da u

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

3. Esegui le moltiplicazioni in colonna con il cambio, come nell'esempio.

da u

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$$

da u

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

da u

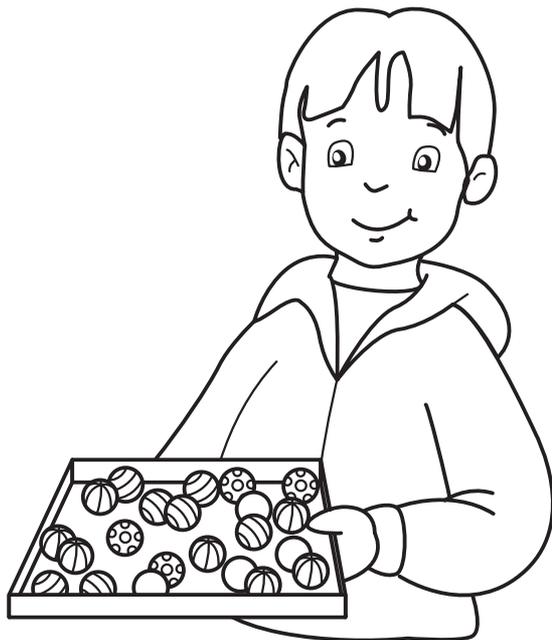
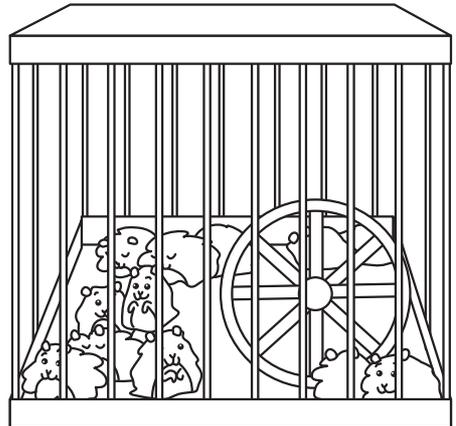
$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

● Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

a. Manuela ha preparato **3** pizzette per ciascuno dei **9** amici di sua figlia Anna. Quante pizzette ha preparato in tutto?

b. Nel negozio di animali di Antonella ci sono **4** gabbiette e in ognuna di esse ci sono **12** criceti. Quanti criceti ci sono in tutto?



c. Il panettiere questa mattina ha sfornato **6** vassoi contenenti **16** brioche l'uno. Quante brioche ha preparato in tutto il panettiere?

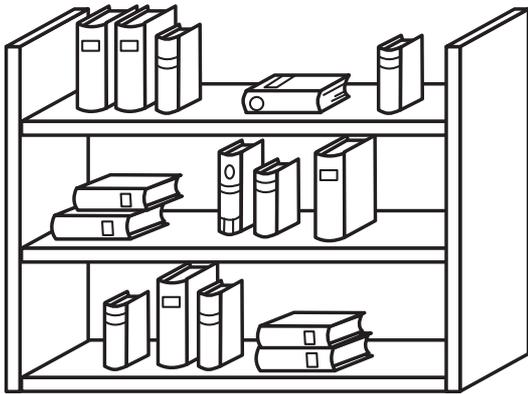
d. Giovanni ha **5** scatole piene di biglie. Se in ogni scatola ci sono **22** biglie, quante biglie ha in tutto Giovanni?

e. In un piccolo cinema ci sono **12** file di sedie. Se in ogni fila ci sono **9** sedie, quanti posti a sedere ha, in tutto, il cinema?

f. Andrea ha schierato i suoi soldatini: ben **11** file da **8** soldatini! Quanti soldatini ha in tutto Andrea?



1. Osserva la situazione e completa le operazioni corrispondenti.



Su ogni ripiano ci sono **5** libri.  
Se i ripiani sono **3**, quanti libri ci sono in tutto?

**5** libri per ripiano x ..... ripiani =  
..... libri in tutto

### Divisione di ripartizione

Ci sono **15** libri da distribuire in parti uguali su **3** ripiani.  
Quanti libri si metteranno su ogni ripiano?

..... libri totali : **3** ripiani =  
..... libri per ripiano

### Divisione di contenenza

Ci sono **15** libri da sistemare su di uno scaffale.  
Se ogni ripiano ne contiene **5**, quanti ripiani verranno occupati?

..... libri totali : **5** libri per ripiano =  
..... ripiani

### RICORDA!

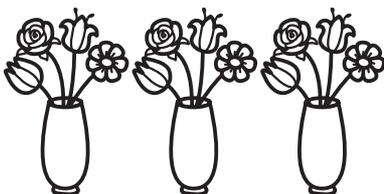
#### Divisione di ripartizione

$n^\circ$  di elementi :  $n^\circ$  di gruppi =  $n^\circ$  di elementi per gruppo

#### Divisione di contenenza

$n^\circ$  di elementi :  $n^\circ$  di elementi per gruppo =  $n^\circ$  di gruppi

2. Osserva i disegni ed esegui le divisioni corrispondenti.



12 fiori : ..... vasi = ..... fiori per .....

12 fiori : 4 ..... per ..... = ..... vasi



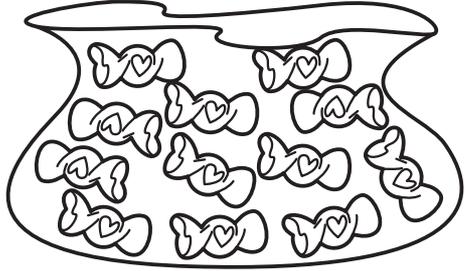
8 mele : ..... piatti = ..... mele per .....



8 mele : 2 ..... per ..... = ..... piatti

● Risolvi i seguenti problemi e completa.

a. Nel sacchetto ci sono **12** caramelle. Se vanno divise in parti uguali fra **2** bambini, quante caramelle avrà ogni bambino?



**12** caramelle in tutto : ..... =  
.....

**Risposta:** .....



b. Sul tavolo ci sono **18** bicchieri da sistemare in parti uguali su **3** vassoi. Quanti bicchieri porterà ogni vassoio?

**18** bicchieri in tutto : ..... =  
.....

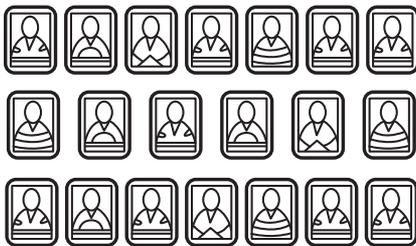
**Risposta:** .....

c. Un fioraio divide **15** rose in **3** mazzi. Quante rose metterà in ogni mazzo?



**15** rose in tutto : ..... =  
.....

**Risposta:** .....



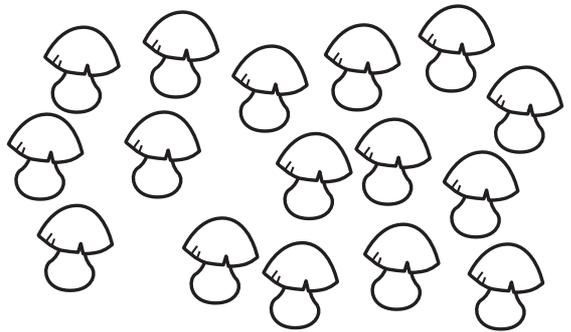
d. Luca ha **20** figurine «doppie»; le vuole regalare in parti uguali ai suoi **4** amici. Quante figurine darà a ciascuno?

**20** figurine totali : ..... =  
.....

**Risposta:** .....

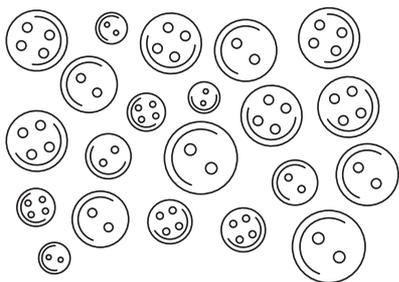
● Risolvi i seguenti problemi e completa.

a. La mamma vuole congelare **16** funghi mettendone **4** per ogni sacchetto. Quanti sacchetti riempirà?



**16** funghi in tutto : ..... =  
.....

**Risposta:** .....

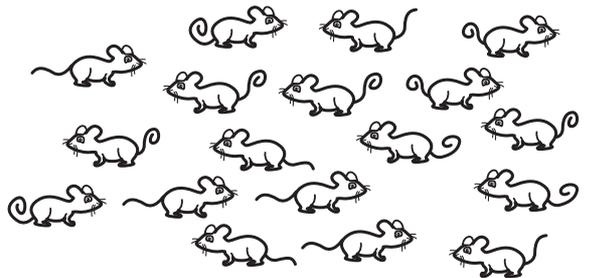


b. Un sarto ha a disposizione **21** bottoni. Se ne mette **7** per ogni giacca, quante giacche potrà confezionare?

**21** bottoni in tutto : ..... =  
.....

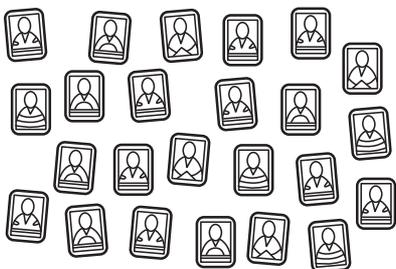
**Risposta:** .....

c. Un venditore di animali sistema **18** topolini bianchi mettendone **6** per ogni gabbietta. Quante gabbiette userà?



**18** topolini in tutto : ..... =  
.....

**Risposta:** .....



d. Marco incolla **24** figurine mettendone **8** per ogni pagina dell'album. Quante pagine riempirà?

**24** figurine in tutto : ..... =  
.....

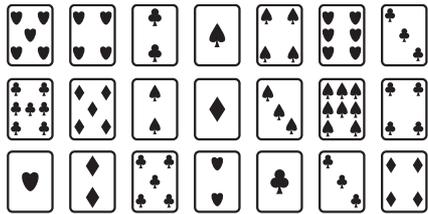
**Risposta:** .....

**RICORDA!**

La **divisione** è l'**operazione inversa** della **moltiplicazione**.

Per ogni moltiplicazione si possono ricavare due divisioni corrispondenti.

1. Osserva lo schieramento e completa le operazioni corrispondenti.



Sul tavolo ci sono **3** righe di **7** carte ciascuna. Quante carte ci sono in tutto?

**3** righe x **7** carte per riga = ..... carte in tutto

Con la **divisione**...

Sul tavolo ci sono **21** carte disposte su **3** righe. Quante carte ci sono in ogni riga?

**21** carte totali : ..... righe = ..... carte per riga

Sul tavolo ci sono **21** carte disposte su **7** colonne. Quante carte ci sono in ogni colonna?

..... carte totali : ..... colonne = ..... carte per colonna

2. Osserva la situazione e completa le operazioni corrispondenti.

si può abbinare con			

Per fare merenda, Luca vuole mangiare un frutto e una brioche. Ha a disposizione **2** frutti e **3** brioche; quante sono le combinazioni possibili?

**2** frutti x **3** brioche = ..... combinazioni possibili

Con la **divisione**...

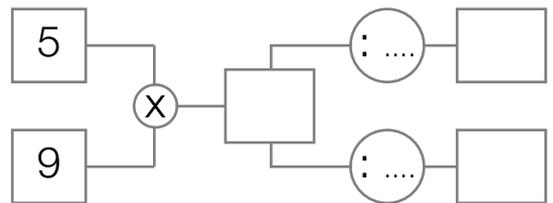
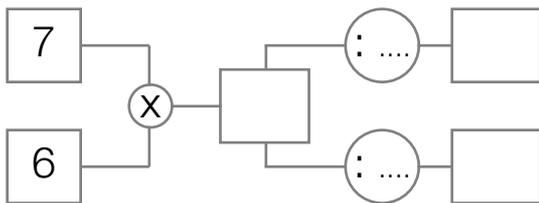
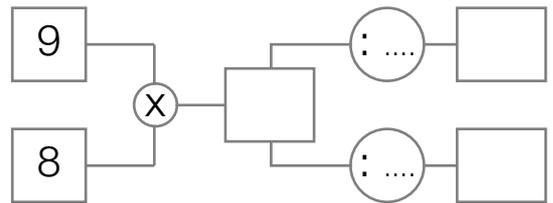
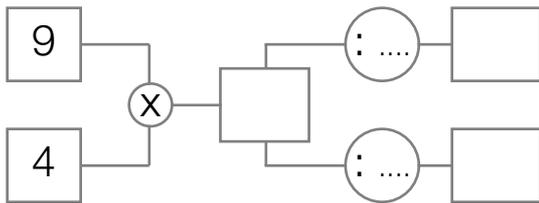
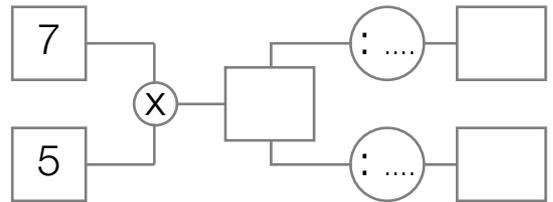
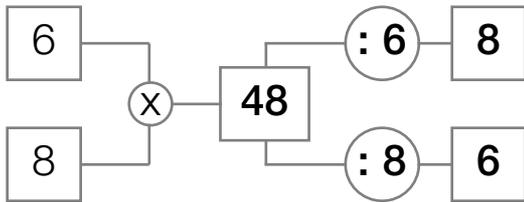
Luca ha **6** possibilità di combinare un frutto con una brioche. Se i frutti sono **2**, quante sono le brioche?

**6** combinazioni : ..... frutti = ..... brioche

Se le brioche sono **3**, quanti sono i frutti?

..... combinazioni : ..... brioche = ..... frutti

1. Per ogni moltiplicazione scrivi le due divisioni corrispondenti.



2. Completa le tabelle della divisione.

**RICORDA!**

$0 : 4 = 0$      $1 : 4 = 0$  (con resto 1)     $4 : 0 = \text{impossibile}$      $4 : 1 = 4$

$\nearrow$	3	6	2	4
12				
24				
30				

$\nearrow$	2	5	10	1
20				
40				
10				

$\nearrow$	2	1	10	0
8				
26				
16				

$\nearrow$	3	0	1	9
18				
9				
27				

$\nearrow$	4	1	2	5
44				
0				
28				

$\nearrow$	6	1	2	3
36				
6				
54				

1. Esegui le addizioni e le sottrazioni in colonna.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 217 + \\ \underline{49} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 175 + \\ \underline{93} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 240 + \\ \underline{172} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 94 + \\ \underline{125} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 183 + \\ \underline{170} \\ \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	---	--	---

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 29 + \\ \underline{148} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 63 + \\ \underline{285} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 180 + \\ \underline{236} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 292 - \\ \underline{47} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 327 - \\ \underline{143} \\ \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	---	--	---

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 238 - \\ \underline{154} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 342 - \\ \underline{106} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 280 - \\ \underline{124} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 249 - \\ \underline{175} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 300 - \\ \underline{150} \\ \dots\dots\dots \end{array}$
---	---	---	---	---

2. Esegui le seguenti moltiplicazioni in riga.

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots\dots$	$3 \times 8 = \dots\dots\dots$
$4 \times 5 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$	$6 \times 9 = \dots\dots\dots$	$4 \times 4 = \dots\dots\dots$
$8 \times 9 = \dots\dots\dots$	$5 \times 9 = \dots\dots\dots$	$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

3. Esegui le seguenti moltiplicazioni in colonna.

$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 27 \times \\ \underline{3} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 83 \times \\ \underline{2} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 38 \times \\ \underline{4} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 26 \times \\ \underline{5} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 12 \times \\ \underline{9} \\ \dots\dots\dots \end{array}$
---	---	---	---	---

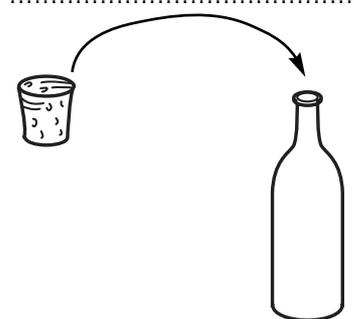
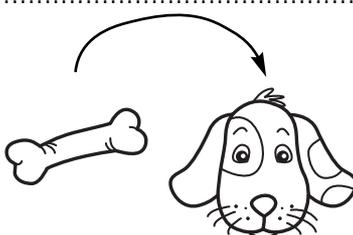
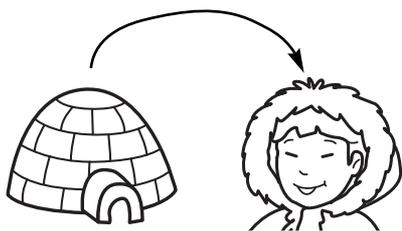
4. Esegui le divisioni in riga indicando il resto quando c'è.

$24 : 8 = \dots\dots\dots$	$60 : 9 = \dots\dots\dots$	$37 : 9 = \dots\dots\dots$
$36 : 6 = \dots\dots\dots$	$58 : 7 = \dots\dots\dots$	$40 : 8 = \dots\dots\dots$
$38 : 8 = \dots\dots\dots$	$40 : 5 = \dots\dots\dots$	$73 : 8 = \dots\dots\dots$
$42 : 7 = \dots\dots\dots$	$54 : 9 = \dots\dots\dots$	$59 : 9 = \dots\dots\dots$

1. Osserva con attenzione le figure. Scopri la relazione espressa dalla freccia e scrivila sui puntini.

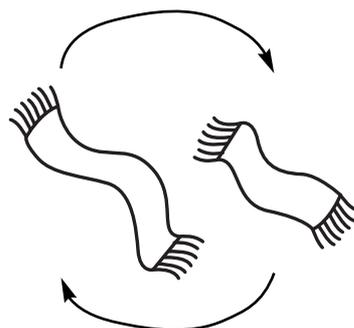
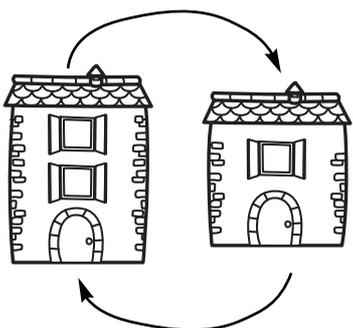
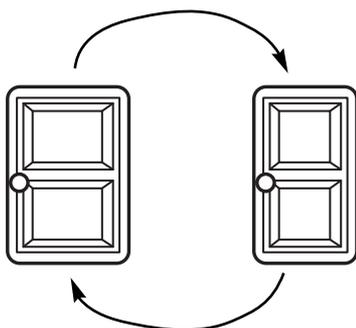
## Relazioni dirette

è la casa di



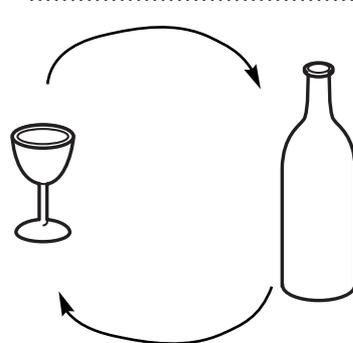
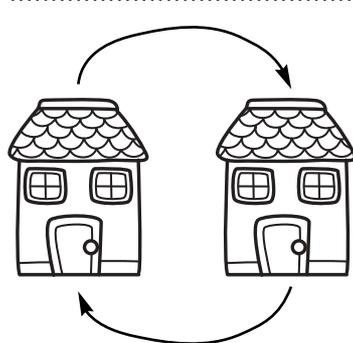
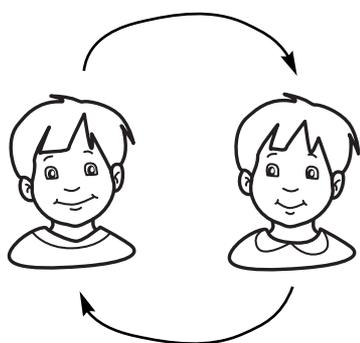
## Relazioni inverse

è più larga di

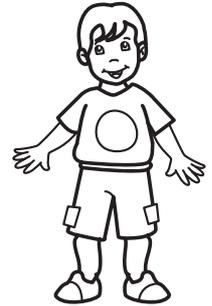
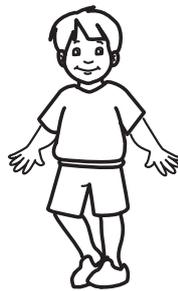
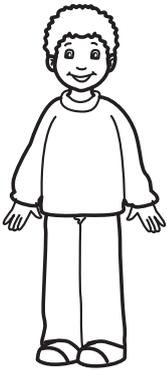


2. Osserva con attenzione le figure. Scopri la relazione espressa dalla freccia e scrivila sui puntini.

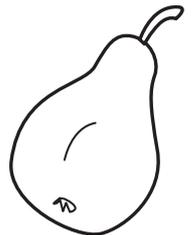
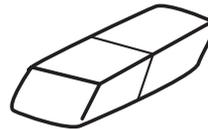
è fratello di



1. La freccia esprime la relazione è più alto di → . Collega le figure.



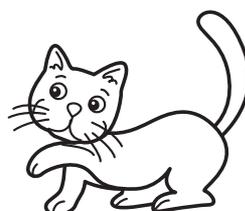
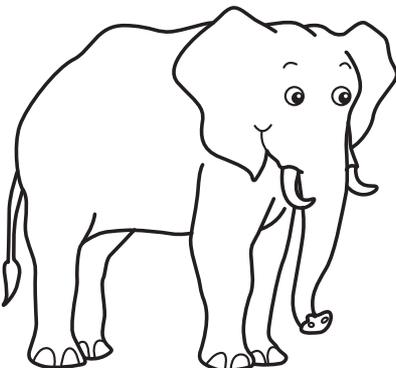
2. La freccia esprime la relazione è più pesante di → . Collega gli oggetti.



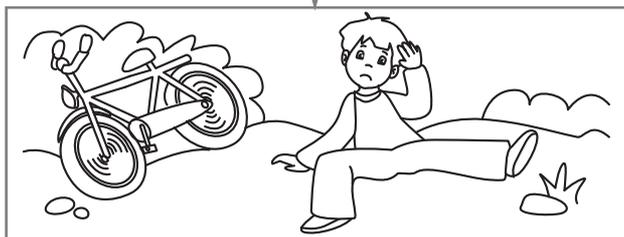
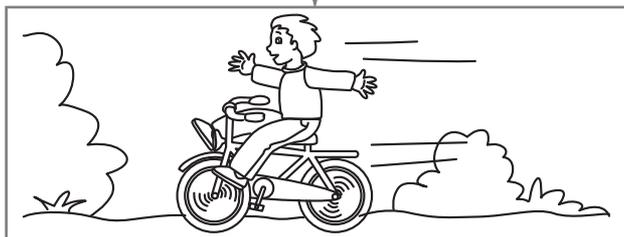
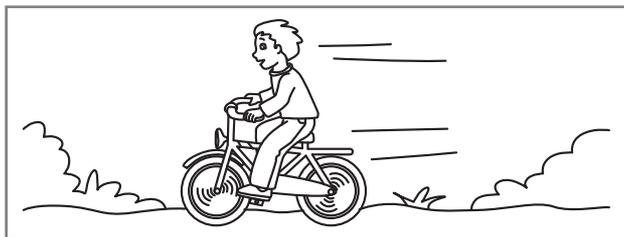
3. La freccia esprime la relazione vale di più di → . Collega le monete.



4. La freccia esprime la relazione è più grande di → . Collega gli animali.



1. La freccia significa poi → . Osserva le vignette e racconta la storiella.



1. ....

.....

.....

2. ....

.....

.....

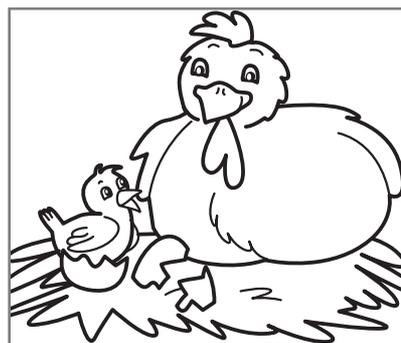
3. ....

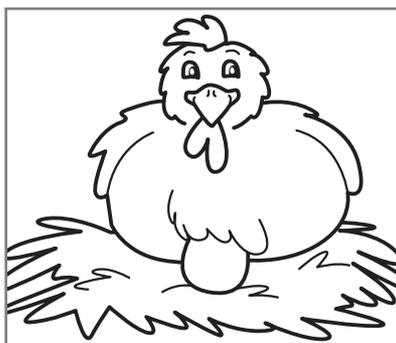
.....

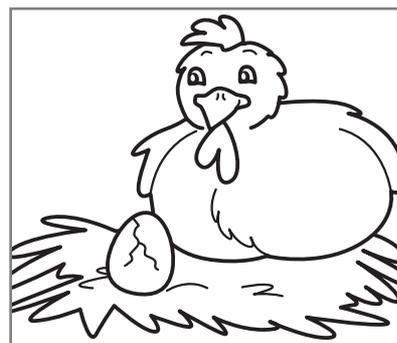
.....

.....

2. Metti in ordine le vignette usando i numeri, poi racconta la storiella.








1. ....

.....

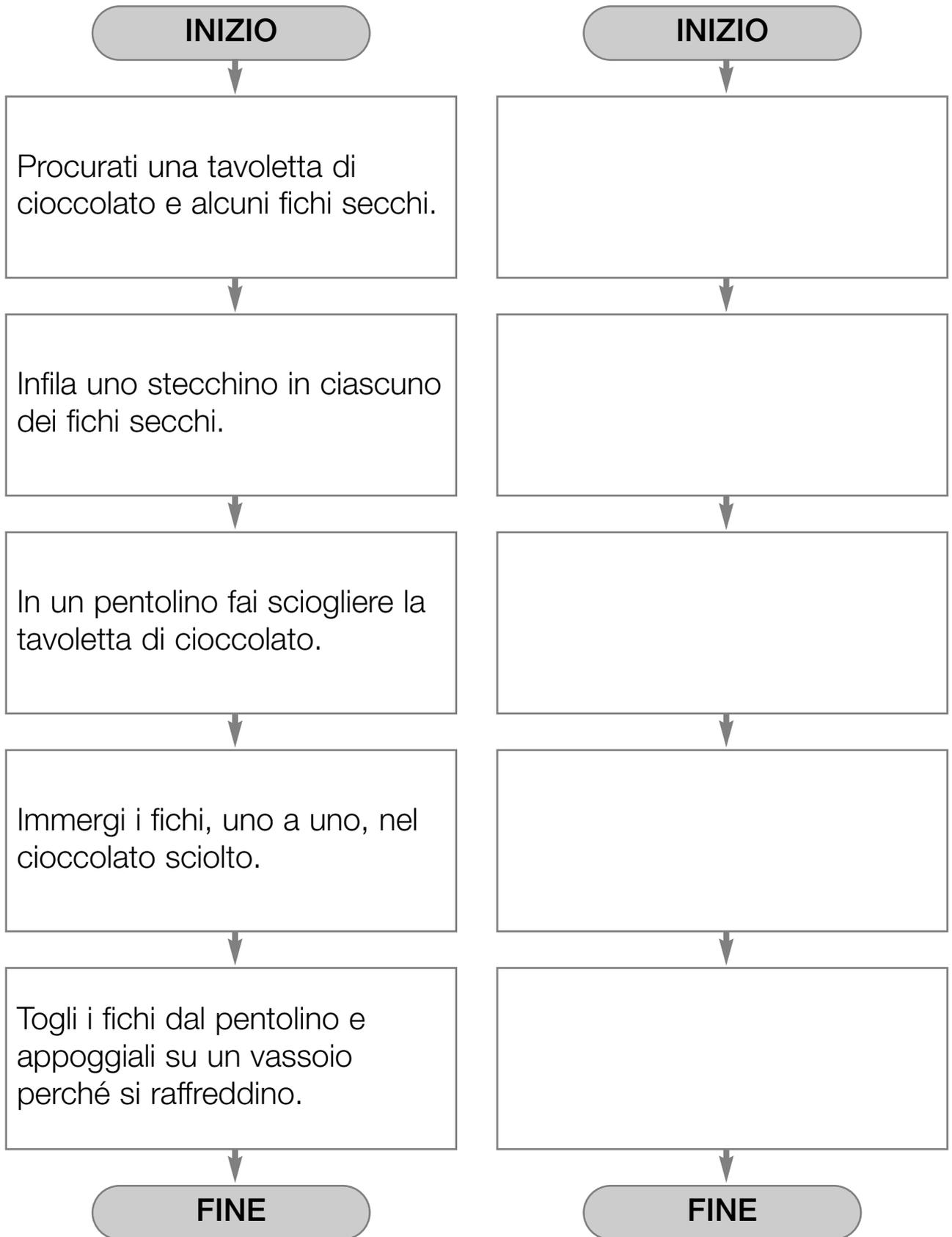
2. ....

.....

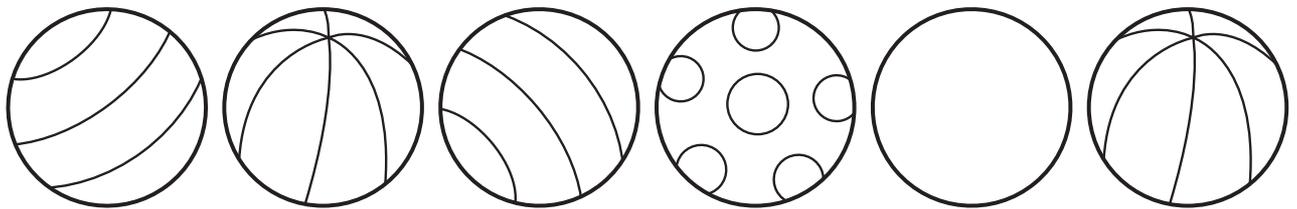
3. ....

.....

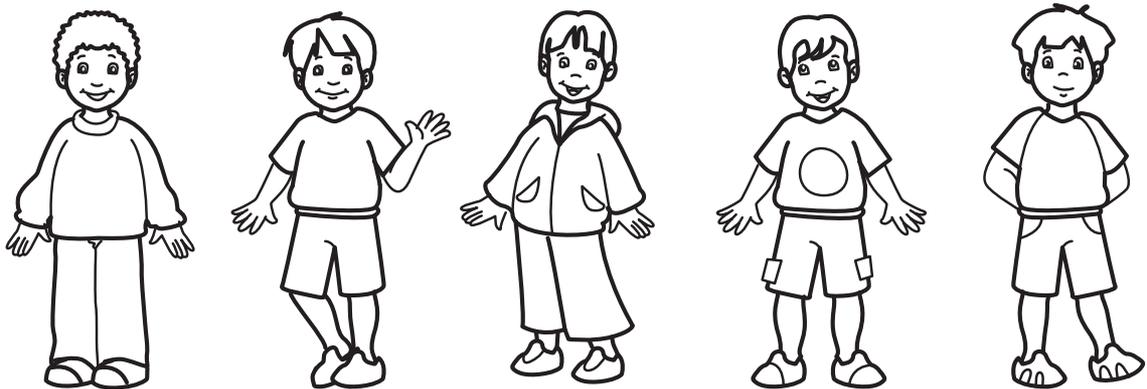
- Disegna nei blocchi il procedimento indicato dal diagramma di flusso per preparare i fichi ricoperti di cioccolato.



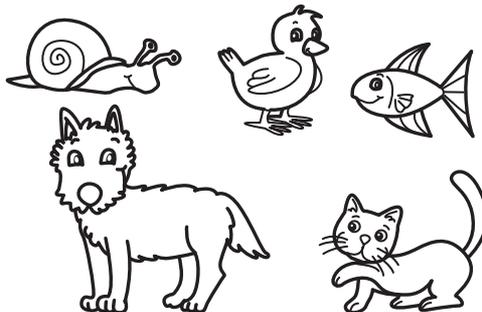
1. Colora i palloni non a spicchi.



2. Colora i bambini con i pantaloncini non lunghi.

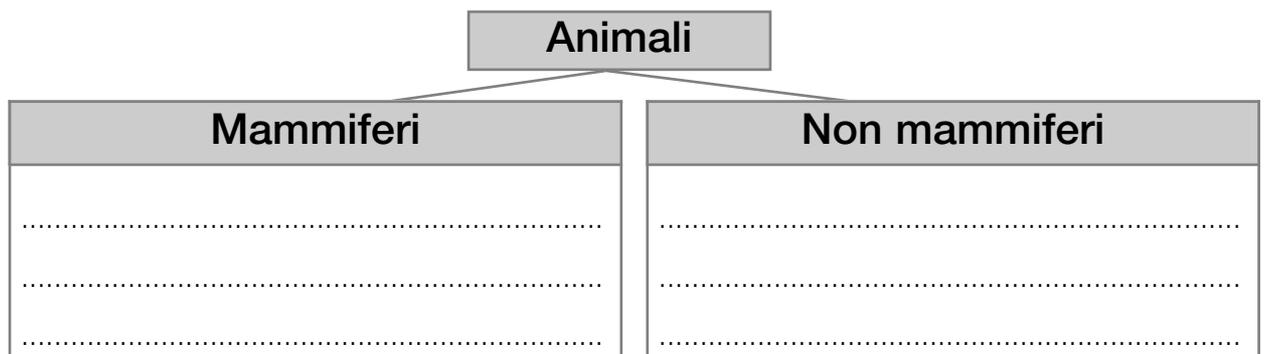


3. Cerchia gli animali non mammiferi. Poi rappresenta la situazione completando la tabella.



Animali	
Mammiferi	Non mammiferi
.....	.....
.....	.....
.....	.....

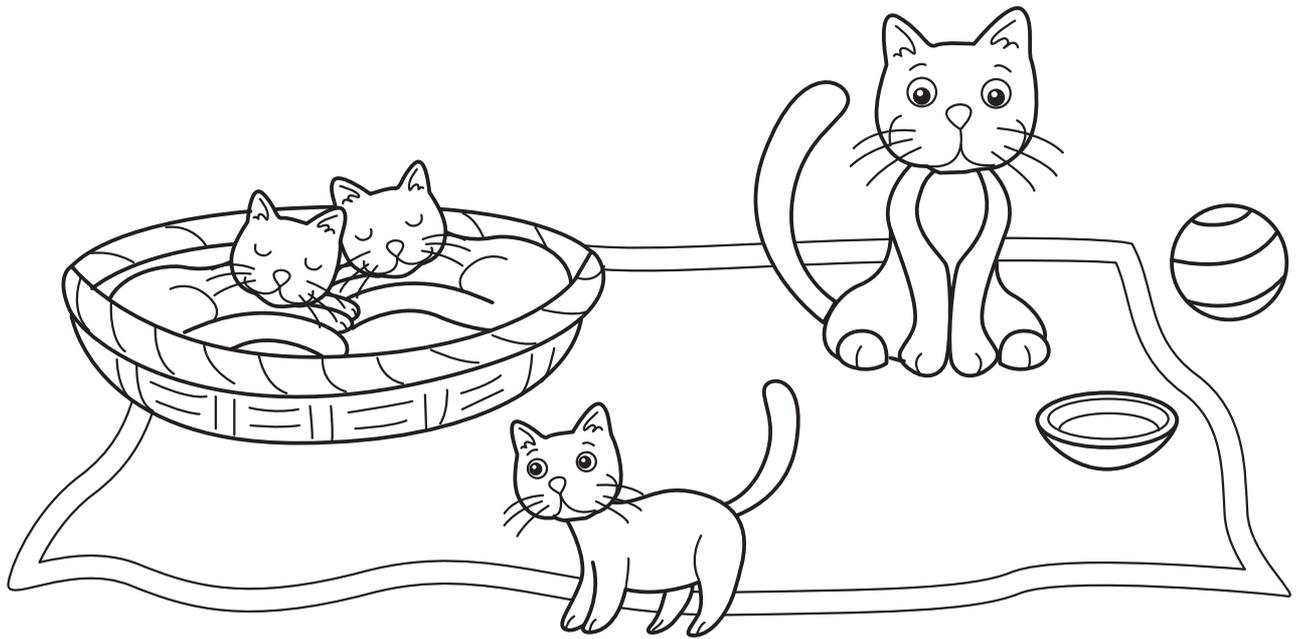
Ora rappresenta la situazione con un diagramma ad albero.



● Osserva il disegno e segna con una **x** se gli enunciati sono veri **V** o falsi **F**.

**RICORDA!**

La negazione «**non**» cambia il valore di verità degli enunciati.



- Nel cesto ci sono due gattini.
- Un gattino è fuori dal cesto.
- Due gattini hanno gli occhi non chiusi.
- Due gattini hanno gli occhi chiusi.
- Mamma gatta non dorme.
- Un gattino è sveglio.
- Mamma gatta è sveglia.
- La palla è sul tappeto.
- La palla non è sul tappeto.
- Il cesto è bianco.
- Il cesto è nero.
- Il cesto non è bianco.
- Il cesto non è nero.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

1. Osserva il disegno e completa le affermazioni con il quantificatore esatto.

..... gli animali dell'acquario sono pesci.

Nell'acquario ..... animale è un pesce.

Ci sono ..... pesci neri.

Ci sono ..... pesci bianchi.

..... pesce è a righe.

..... pesce è a quadretti.



2. Completa il disegno secondo le informazioni date dai quantificatori logici.

Nel cesto...

... ci sono tanti frutti

... ci sono alcune pere

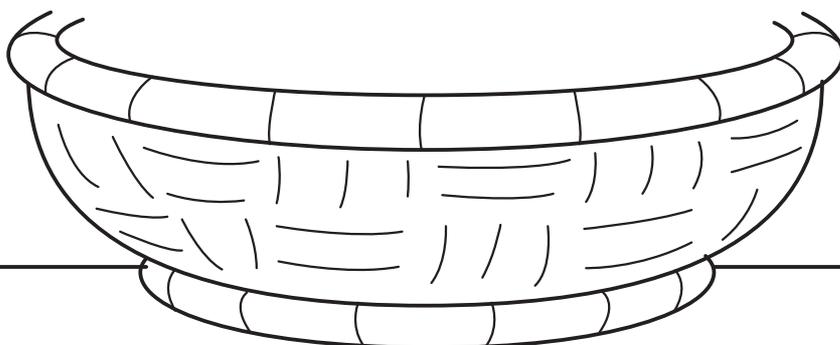
... le mele sono tutte rosse

... ci sono poche arance

... c'è almeno una banana

... nessun frutto è un kiwi

Alcuni frutti sono sul tavolo.



● Osserva il disegno e segna con una **x** se gli enunciati sono veri **V** o falsi **F**.



Tutti i maschietti hanno i capelli corti.

V  F

Tutte le bambine hanno i capelli lunghi.

V  F

Almeno un bambino ha il cappello.

V  F

Nessun maschietto ha gli occhiali.

V  F

Nessuna bambina ha gli occhiali.

V  F

Alcuni maschietti hanno gli occhiali.

V  F

Ogni bambina non ha gli occhiali.

V  F

Alcune bambine hanno i capelli lunghi.

V  F

Tutte le bambine hanno la frangia.

V  F

Almeno una bambina ha i capelli ricci.

V  F

Nessuna bambina ha le trecce.

V  F

I maschietti hanno tutti i capelli ricci.

V  F

Un solo maschietto ha il cappello.

V  F

Tutte le bambine hanno gli occhiali.

V  F

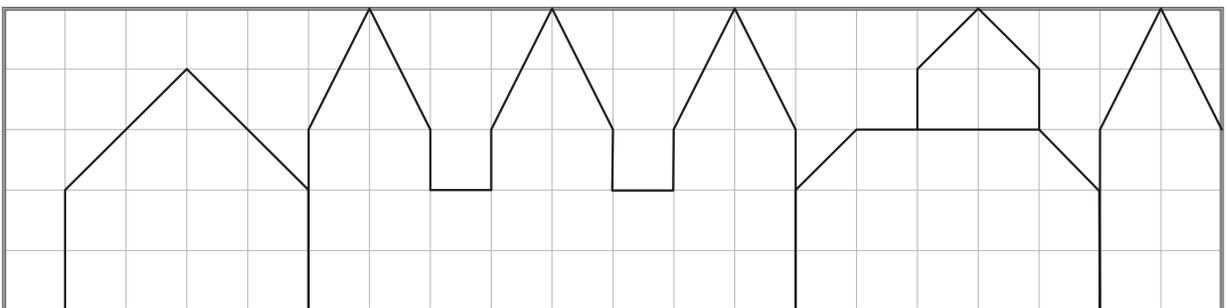
1. Riconosci i vari tipi di linea e completa la tabella mettendo una **x** negli incroci corretti.

	Aperta	Chiusa	Curva	Spezzata	Mista
					
					
					
					
					
					

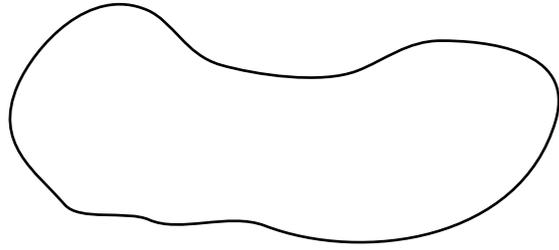
2. Completa la tabella disegnando le linee negli incroci.

	Aperta	Chiusa
Curva		
Spezzata		
Mista		

3. Colora in rosso le linee oblique, in giallo quelle verticali e in verde quelle orizzontali. Disegna poi le finestre.



**1.** Colora in rosso il confine, in giallo la regione interna e in verde la regione esterna.



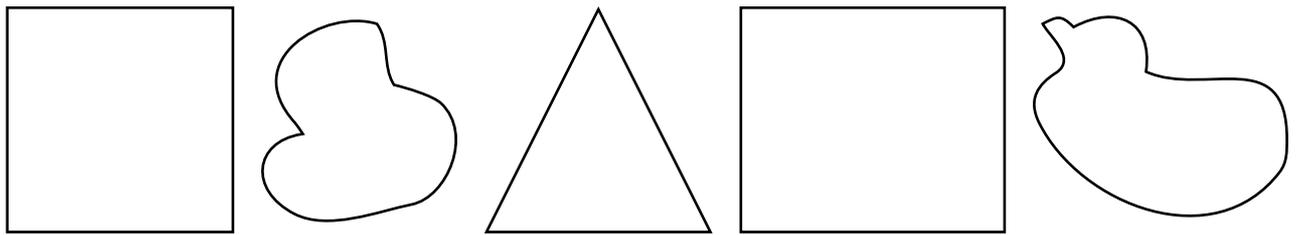
**2.** Segna con una **x** se le affermazioni sono vere **V** o false **F**.

Il confine di una regione interna è una linea chiusa. **V** **F**

Un confine è sempre una linea curva. **V** **F**

Un confine determina due regioni: interna ed esterna. **V** **F**

**3.** Colora ogni regione interna con un colore diverso, poi rispondi.

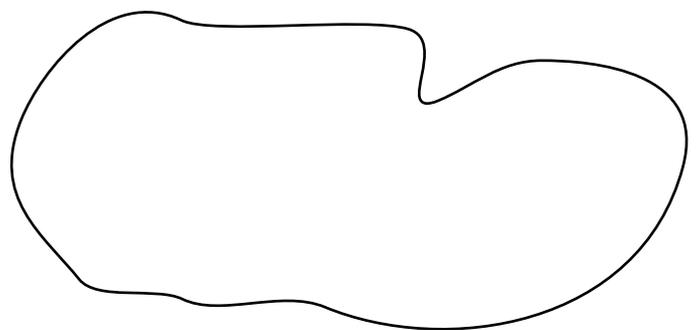
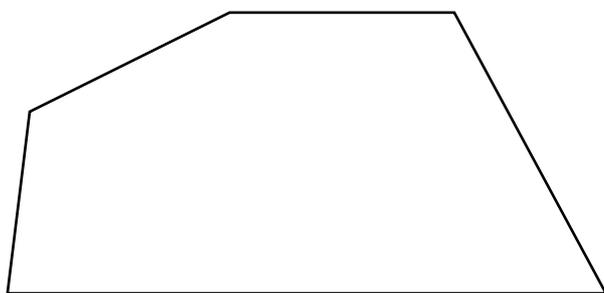


Quante sono le regioni interne? ..... Quanti sono i confini? .....

Quante sono le regioni delimitate da una linea curva? .....

Quante sono le regioni delimitate da una linea spezzata? .....

**4.** Disegna...



... un fiore dentro la linea spezzata

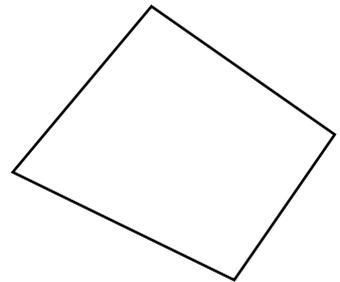
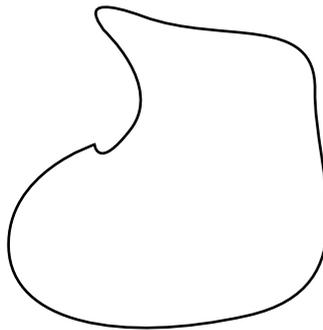
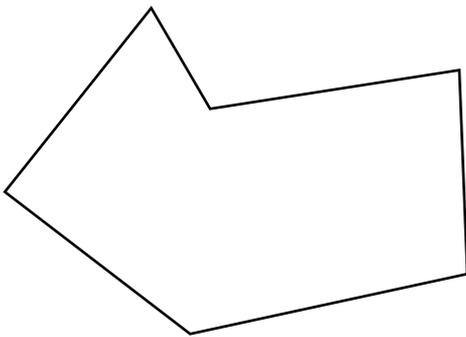
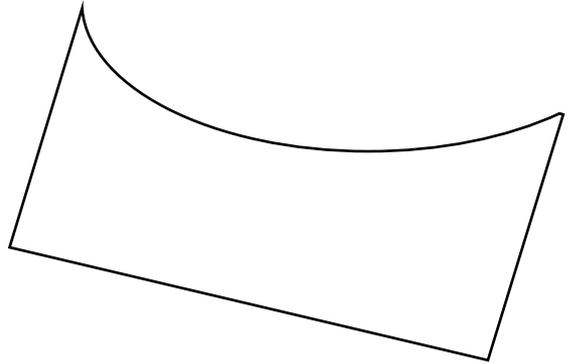
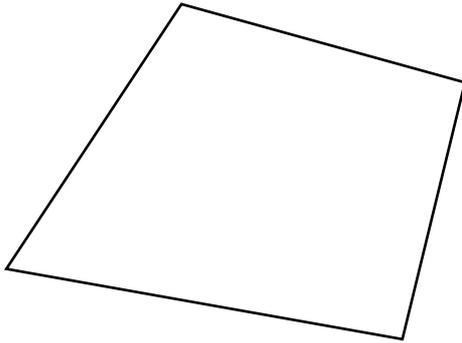
... una stella fuori dalla linea curva

... una nuvola sul confine della linea spezzata

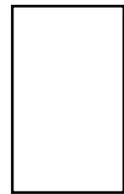
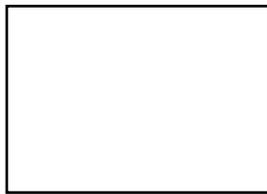
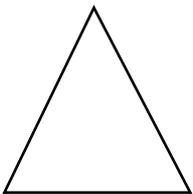
**RICORDA!**

Un **poligono** è una **figura geometrica** che ha per confine una linea spezzata chiusa.

1. Colora in rosso i poligoni e in verde i non poligoni.



2. Associa, con una freccia, ogni poligono al suo nome.



Triangolo

Quadrato

Rettangolo

1. Osserva la legenda e, seguendo le istruzioni, disegna il percorso per raggiungere il pianeta.

Le frecce significano:

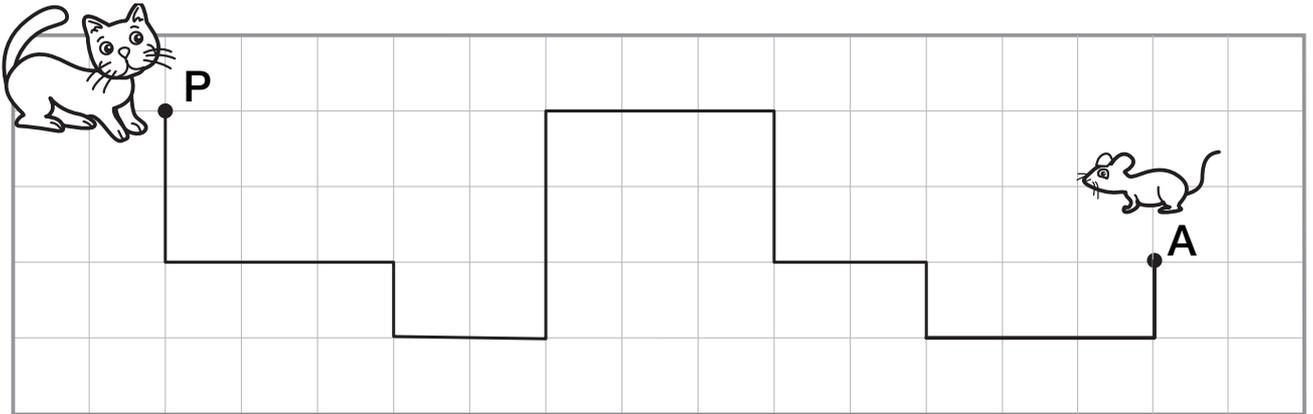
- ↑ verso l'alto
- verso destra
- ↓ verso il basso
- ← verso sinistra

Esempio: 2 ↑ significa  
2 quadretti verso l'alto.



2 → 3 ↑ 2 → 1 ↓ 3 → 3 ↑

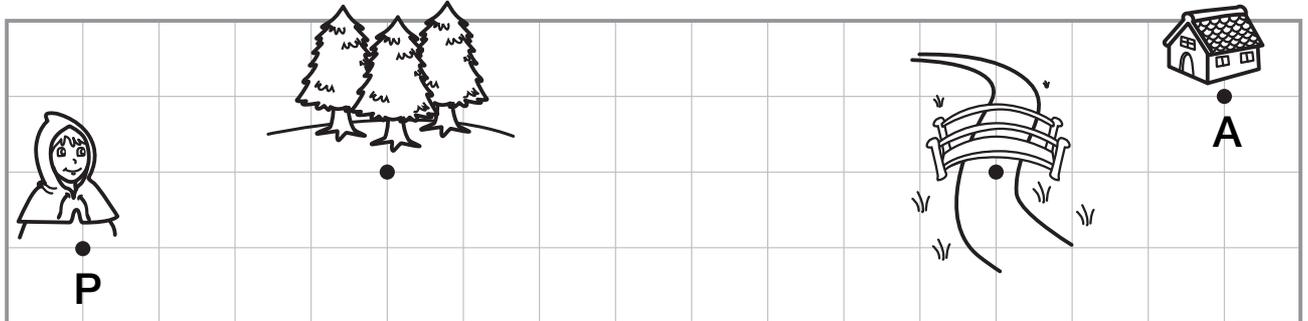
2. Osserva il percorso e registra gli spostamenti eseguiti.



2 ↓ .....

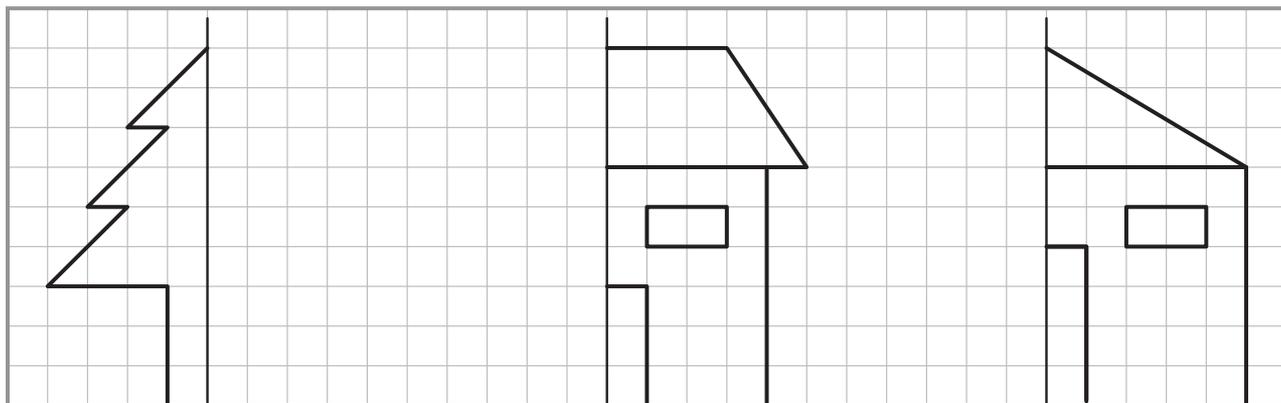
3. Cappuccetto Rosso deve raggiungere la casa della nonna passando per il bosco e attraversando il fiume.

Traccia il percorso e registra gli spostamenti.

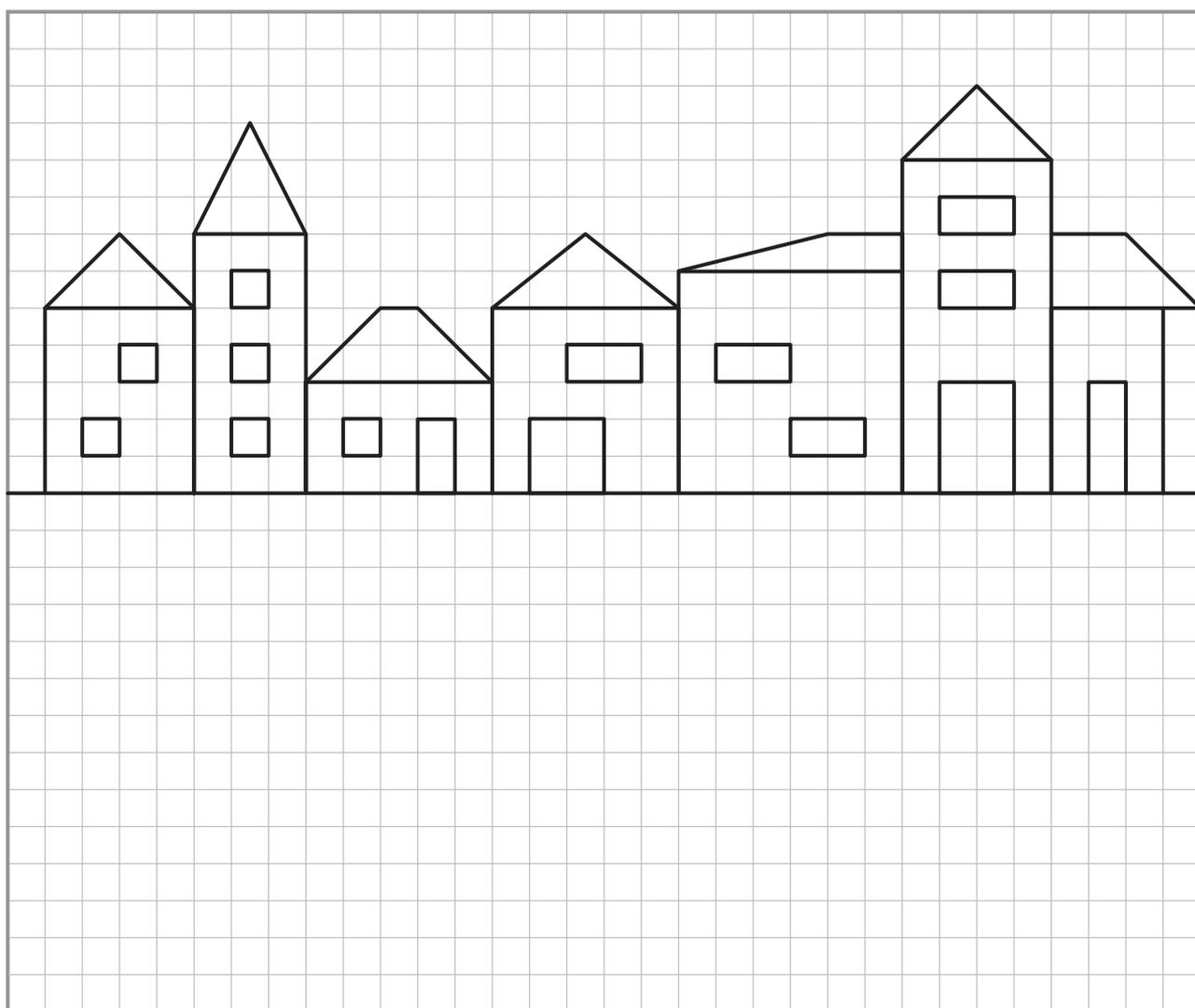


.....

1. Completa le figure rispettando la simmetria verticale.



2. Le case si specchiano nel fiume; completa le figure rispettando la simmetria orizzontale.





● Esegui le esperienze di questa scheda e impara a stimare la capacità e la massa degli oggetti.

**a. Procurati:**



un bicchiere di plastica



una lattina vuota



una bottiglia di plastica



un secchio

Riempi d'acqua il secchio usando il bicchiere;  
quanti bicchieri hai versato? .....

Fai poi la stessa cosa con la lattina e con la bottiglia.

Con quale recipiente hai fatto più in fretta? .....

Perché? .....

Confronta la quantità d'acqua che può essere contenuta in ciascun recipiente e registra le relazioni con i segni  $<$  o  $>$ .



**b. Procurati:**



un temperino

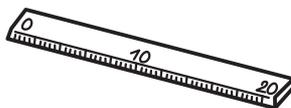


una gomma

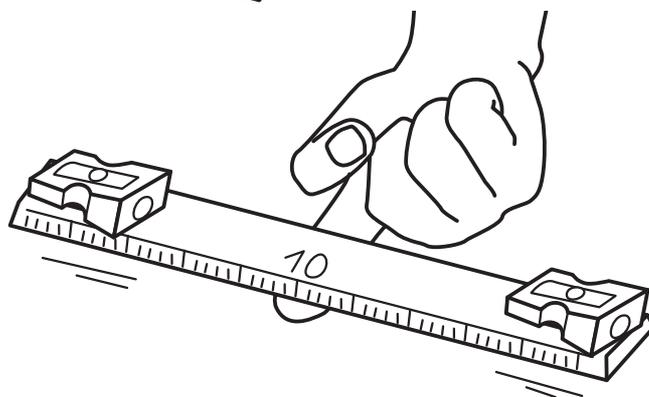


una matita

un righello lungo 20 centimetri



Usando il righello, come in figura, costruisci una rudimentale bilancia; con l'aiuto di un tuo compagno posiziona gli oggetti da confrontare ai due estremi. L'oggetto più pesante sbilancerà e farà cadere il righello.



1. Scrivi sotto a ogni moneta il suo valore.



.....

.....

.....

.....



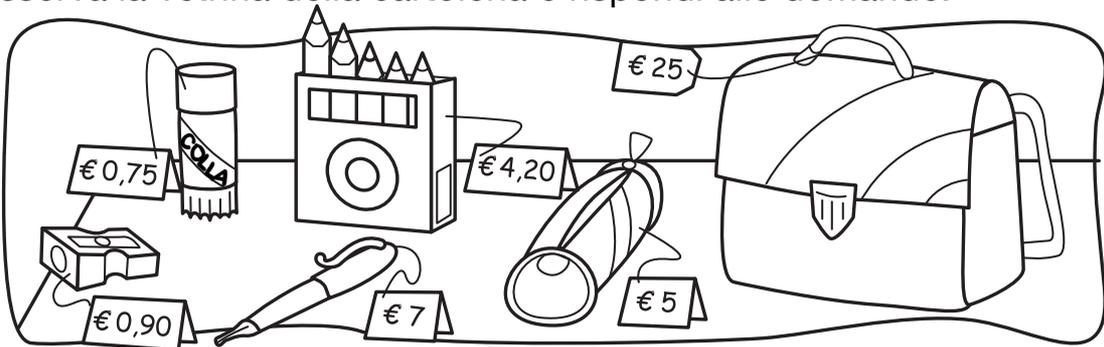
.....

.....

.....

.....

2. Osserva la vetrina della cartoleria e rispondi alle domande.



Quale oggetto costa di più? .....

Quale oggetto costa di meno? .....

Se possiedi 1 euro, puoi comperare il temperino? .....

Quante monete da 1 euro sono necessarie per acquistare il portapenne? .....

Se acquisti la penna stilografica e paghi con una banconota da 10 euro, quanto riceverai di resto? .....

Cerchia le monete necessarie per comperare i pennarelli.



Cerchia le banconote necessarie per acquistare la cartella.



1. Laura sta osservando il calendario; aiutala a contare il tempo che passa.

Se la scuola finisce il 9 giugno, quanti giorni mancano alla fine? .....

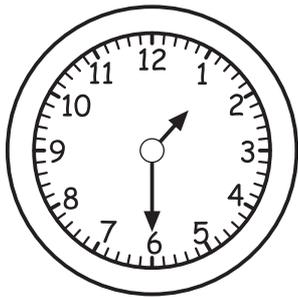
Che giorno della settimana sarà domani 1° giugno? .....

Che giorno della settimana sarà il 4 giugno? Il 9 giugno? .....

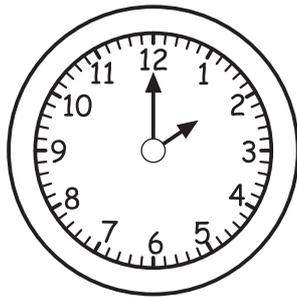
Laura andrà al mare il 15 luglio; quanti giorni deve ancora aspettare? .....



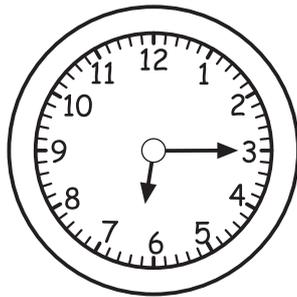
2. Scrivi sui puntini l'ora indicata da ciascun orologio.



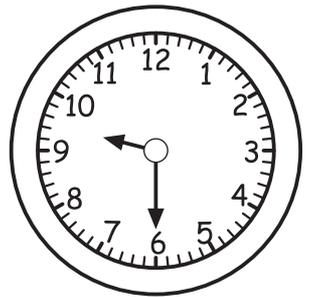
ore .....



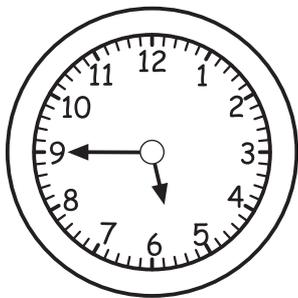
ore .....



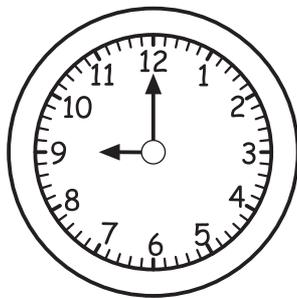
ore .....



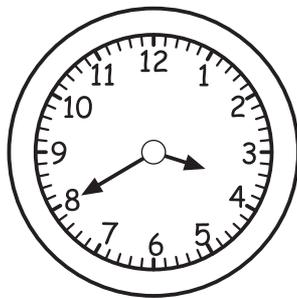
ore .....



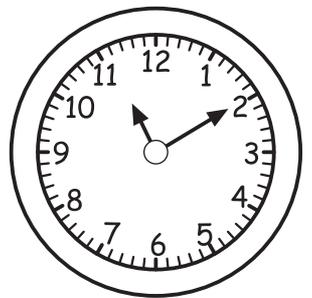
ore .....



ore .....



ore .....



ore .....

● La maestra ha chiesto ai propri alunni quale tipo di frutta mangiano più volentieri e ha rappresentato con un grafico i dati raccolti. Osserva il grafico e rispondi alle domande ricordando che ogni bambino ha espresso una sola preferenza.

 = 1 preferenza

	<b>Mele</b>								
	<b>Pere</b>								
	<b>Banane</b>								
	<b>Ciliegie</b>								
	<b>Fragole</b>								
	<b>Arance</b>								



Quale tipo di frutta è il più gradito? .....

Quanti bambini preferiscono le arance? .....

Quanti bambini preferiscono le banane? .....

Quali frutti hanno ottenuto le stesse preferenze? .....

Quanti bambini hanno partecipato all'indagine? .....

Completa la tabella con i risultati, quindi colora il grafico a colonne rispettando la legenda.

Frutti						
Preferenze	6					

 = 2 preferenze

● La maestra ha chiesto agli alunni qual è la loro attività di laboratorio preferita. Ogni bambino ha espresso una sola preferenza e i risultati sono stati riportati nella tabella a lato.

Quale attività ha riscosso il maggior numero di preferenze? .....

Quale, invece, piace di meno? .....

Quante preferenze ha avuto il laboratorio di pittura? .....

Quanti maschietti preferiscono il laboratorio di musica? .....

Quante bambine? .....

Quale laboratorio rappresenta la **moda**? .....

**RICORDA!**  
La **moda** è il dato che, in un'indagine, si ripete con maggiore frequenza.



	Pittura	Musica	Scienze	Informatica
preferisce				
Luca		x		
Mario	x			
Giulia			x	
Franco		x		
Paolo		x		
Valeria			x	
Jacopo				x
Aldo	x			
Sabrina				x
Carlotta		x		
Lucia	x			
Lorenzo				x
Giorgio				x
Simone		x		
Luisa	x			
Laura			x	
Angelo	x			
Francesco		x		

Rappresenta la situazione con un grafico a barre.

■ = 1 preferenza

Pittura									
Musica									
Scienze									
Informatica									

● Osserva il disegno, leggi attentamente le frasi e segna con una **x** se l'evento è certo, possibile o impossibile.



	Certo	Possibile	Impossibile
Luca e Marco sono fratelli.			
Luca e Marco non sono a scuola.			
Sono a casa perché è domenica.			
Marco sta giocando ai videogiochi.			
Luca sta leggendo.			
Luca può combinare un danno.			
Il tappeto è chiaro.			
È la cameretta di Luca.			
Stanno in casa perché fuori piove.			

Nadia Costa

# Conto anch'io!

Esercizi di MATEMATICA  
per la classe SECONDA



## INDICE

SCHEDA 1	<b>RAGGRUPPAMENTI</b> .....	<b>Obiettivo</b> conoscere il concetto di raggruppamento e cambio in base 10
SCHEDA 2	<b>IN CIFRE E IN LETTERE</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 99
SCHEDA 3	<b>ORDINO E CONFRONTO</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper confrontare e ordinare i numeri fino a 99
SCHEDA 4	<b>DISEGNO I NUMERI</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper utilizzare i B.A.M. per rappresentare i numeri fino a 99
SCHEDA 5	<b>SULL'ABACO</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper rappresentare sugli abachi i numeri fino a 99
SCHEDA 6	<b>COMPONGO E SCOMPONGO</b> ...	<b>Obiettivo</b> riconoscere il valore posizionale delle cifre
SCHEDA 7	<b>AGGIUNGO E TOLGO</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper eseguire semplici operazioni in riga
SCHEDA 8	<b>IL DOPPIO</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere e applicare il concetto di «doppio»
SCHEDA 9	<b>FACCIO IL DOPPIO</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere e applicare il concetto di «doppio»
SCHEDA 10	<b>LA METÀ</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere e applicare il concetto di «metà»
SCHEDA 11	<b>FACCIO LA METÀ</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere e applicare il concetto di «metà»
SCHEDA 12	<b>IL PAIO</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere e applicare il concetto di «paio»
SCHEDA 13	<b>LA COPPIA</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere e applicare il concetto di «coppia»
SCHEDA 14	<b>IL NUMERO 100</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper formare il numero 100
SCHEDA 15	<b>IL CENTINAIO</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper formare il numero 100
SCHEDA 16	<b>NUMERI A BLOCCHI</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper comporre e scomporre i numeri oltre il 100
SCHEDA 17	<b>OLTRE IL 100</b> .....	<b>Obiettivo</b> riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri oltre il 100
SCHEDA 18	<b>LAVORO OLTRE IL 100</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper comporre, scomporre e confrontare numeri oltre il 100
SCHEDA 19	<b>NUMERAZIONI</b> .....	<b>Obiettivo</b> completare numerazioni ed eseguire semplici addizioni
SCHEDA 20	<b>ADDIZIONI</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper eseguire addizioni in colonna con la prova
SCHEDA 21	<b>PROBLEMI: ADDIZIONE</b> .....	<b>Obiettivo</b> risolvere situazioni problematiche con l'uso dell'addizione
SCHEDA 22	<b>SOTTRAZIONI</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper eseguire sottrazioni in colonna con la prova
SCHEDA 23	<b>PROBLEMI: SOTTRAZIONE</b> .....	<b>Obiettivo</b> risolvere situazioni problematiche con l'uso della sottrazione

<b>SCHEDA 24</b>	<b>ADDIZIONI CON IL CAMBIO</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper eseguire addizioni in colonna con il cambio
<b>SCHEDA 25</b>	<b>SOTTRAZIONI CON IL CAMBIO</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper eseguire sottrazioni in colonna con il cambio
<b>SCHEDA 26</b>	<b>RIPETIZIONE DI INSIEMI</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il concetto di moltiplicazione come ripetizione di insiemi equipotenti
<b>SCHEDA 27</b>	<b>RELAZIONI TRA INSIEMI</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il concetto di moltiplicazione come relazione tra insiemi e prodotto cartesiano
<b>SCHEDA 28</b>	<b>PRODOTTO CARTESIANO</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il concetto di moltiplicazione come relazione tra insiemi e prodotto cartesiano
<b>SCHEDA 29</b>	<b>SCHIERAMENTI</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il concetto di moltiplicazione attraverso gli schieramenti
<b>SCHEDA 30</b>	<b>TABELLE E SCHIERAMENTI</b> .....	<b>Obiettivo</b> conoscere e applicare i diversi significati della moltiplicazione
<b>SCHEDA 31</b>	<b>RIASSUMENDO...</b> .....	<b>Obiettivo</b> conoscere e applicare i diversi significati della moltiplicazione
<b>SCHEDA 32</b>	<b>TABELLINE DAL 2 AL 4</b> .....	<b>Obiettivo</b> acquisire e memorizzare le tabelline
<b>SCHEDA 33</b>	<b>TABELLINE DAL 5 AL 7</b> .....	<b>Obiettivo</b> acquisire e memorizzare le tabelline
<b>SCHEDA 34</b>	<b>TABELLINE DALL'8 AL 10</b> .....	<b>Obiettivo</b> acquisire e memorizzare le tabelline
<b>SCHEDA 35</b>	<b>MOLTIPLICAZIONI</b> .....	<b>Obiettivo</b> eseguire moltiplicazioni in tabella e in colonna senza e con il cambio
<b>SCHEDA 36</b>	<b>PROBLEMI: MOLTIPLICAZIONE</b> .....	<b>Obiettivo</b> risolvere situazioni problematiche con l'uso della moltiplicazione
<b>SCHEDA 37</b>	<b>RIPARTIRE E CONTENERE</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il concetto di divisione come ripartizione e come contenenza
<b>SCHEDA 38</b>	<b>PROBLEMI DI RIPARTIZIONE</b> .....	<b>Obiettivo</b> risolvere situazioni problematiche con l'uso della divisione come ripartizione
<b>SCHEDA 39</b>	<b>PROBLEMI DI CONTENENZA</b> .....	<b>Obiettivo</b> risolvere situazioni problematiche con l'uso della divisione come contenenza
<b>SCHEDA 40</b>	<b>OPERAZIONI INVERSE</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il concetto di divisione come operazione inversa della moltiplicazione
<b>SCHEDA 41</b>	<b>DIVISIONI</b> .....	<b>Obiettivo</b> eseguire divisioni in tabella
<b>SCHEDA 42</b>	<b>QUANTI CALCOLI!</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna
<b>SCHEDA 43</b>	<b>CHE RELAZIONE C'È?</b> .....	<b>Obiettivo</b> stabilire relazioni
<b>SCHEDA 44</b>	<b>RELAZIONI D'ORDINE</b> .....	<b>Obiettivo</b> stabilire relazioni d'ordine
<b>SCHEDA 45</b>	<b>RELAZIONI DI TEMPO</b> .....	<b>Obiettivo</b> stabilire relazioni di tempo
<b>SCHEDA 46</b>	<b>DIAGRAMMI DI FLUSSO</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere e illustrare procedure con semplici diagrammi di flusso
<b>SCHEDA 47</b>	<b>IL CONNETTIVO «NON»</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il significato del connettivo logico «non»
<b>SCHEDA 48</b>	<b>VALORE DI VERITÀ</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il significato del connettivo logico «non»
<b>SCHEDA 49</b>	<b>QUANTIFICATORI LOGICI</b> .....	<b>Obiettivo</b> conoscere e saper utilizzare i quantificatori logici
<b>SCHEDA 50</b>	<b>VERO O FALSO?</b> .....	<b>Obiettivo</b> conoscere e saper utilizzare i quantificatori logici
<b>SCHEDA 51</b>	<b>QUANTE LINEE!</b> .....	<b>Obiettivo</b> riconoscere e saper disegnare vari tipi di linea
<b>SCHEDA 52</b>	<b>REGIONI E CONFINI</b> .....	<b>Obiettivo</b> comprendere il concetto di regione e di confine
<b>SCHEDA 53</b>	<b>POLIGONI</b> .....	<b>Obiettivo</b> acquisire il concetto di poligono
<b>SCHEDA 54</b>	<b>PERCORSI</b> .....	<b>Obiettivo</b> orientarsi nello spazio: percorsi
<b>SCHEDA 55</b>	<b>LA SIMMETRIA</b> .....	<b>Obiettivo</b> acquisire il concetto di simmetria
<b>SCHEDA 56</b>	<b>CHE LUNGHEZZA HA?</b> .....	<b>Obiettivo</b> imparare a confrontare le lunghezze
<b>SCHEDA 57</b>	<b>GIOCHI DI MISURA</b> .....	<b>Obiettivo</b> imparare a confrontare la capacità e la massa degli oggetti
<b>SCHEDA 58</b>	<b>L'EURO</b> .....	<b>Obiettivo</b> conoscere e utilizzare il denaro
<b>SCHEDA 59</b>	<b>IL TEMPO SCORRE</b> .....	<b>Obiettivo</b> misurare il tempo
<b>SCHEDA 60</b>	<b>INDAGINI STATISTICHE</b> .....	<b>Obiettivo</b> rappresentare e leggere i risultati di una semplice indagine statistica
<b>SCHEDA 61</b>	<b>LA MODA DI UN'INDAGINE</b> .....	<b>Obiettivo</b> rappresentare e leggere i risultati di una semplice indagine statistica
<b>SCHEDA 62</b>	<b>PROBABILITÀ</b> .....	<b>Obiettivo</b> saper fare previsioni