

2



il libro degli esercizi



Italiano

- Ortografia
- Morfosintassi
- Scrittura

 GIUNTI Scuola

Indice



ORTOGRAFIA

Un messaggio per te	2
Raddoppia le consonanti	3
Quale suono? GLI/LI, D/T, F/V	4
Quale suono? SCR, SGR, MP, MB SC, SCI/SCE	5 6
Se metti H CI, CHI, GI, GHI	7
Se metti I CIA, GIA	8
CU,QU, GU	9
CQU	10
L'accento	11
L'apostrofo	12
C'è, c'era, c'erano	13
Attenti all'H	14
La punteggiatura (1)	16
La punteggiatura (2)	17
Dividi in sillabe	18

MORFOSINTASSI

La frase	19
Soggetto e predicato	20
Nomi comuni e nomi propri	22
Nomi maschili e nomi femminili	23
Singolare e plurale	24
Gli articoli	25
Ancora articoli	26
I verbi	27
Gli aggettivi qualificativi	28

SCRITTURA

Per scrivere bene	29
Costruire la frase	30
Frase in ordine	31
Parole per unire le frasi	32
Scrivi una cartolina	33
Scrivi una lista	34
Scrivi un biglietto	35
Fai il ritratto di...	
Descrizione di persona	36
Descrivi un oggetto	37
Descrivi un animale	38
Dai le regole	39
Racconta un fatto	40
Scrivi una storia	42
Arricchisci la storia	44
Continua la storia	45
Rime	46
Rime	47
Rivedi il testo	48

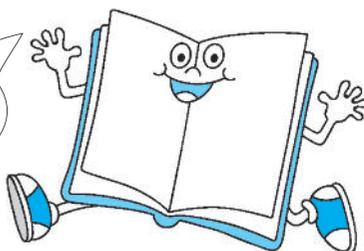


Un messaggio per te

1 Metti in ordine le lettere dell'alfabeto.
Scrivi il numero giusto nei cerchi.

a	d	e	b	c	g	h	f	j
1	○	○	2	3	○	○	○	10
k	l	i	m	n	p	q	o	r
11	○	○	○	○	○	○	○	○
t	s	z	u	w	x	y	v	
○	○	○	○	23	24	25	○	

Sostituisci le lettere ai numeri e scopri il messaggio cifrato che ho scritto per te!



2-21-15-14 1-14-14-15 19-3-15-12-1-19-20-9-3-15

_____ !

9-13-16-5-7-14-1-20-9 5 22-5-4-18-1-9 3-8-5

9- 12 20-5-13-16-15 16-1-19-19-1 9-14 6-18-5-20-20-1

Raddoppia le consonanti

1 Che cosa c'è nell'armadio?

Osserva il disegno e scrivi nella colonna giusta il nome delle cose che vedi nell'armadio.

Con una doppia

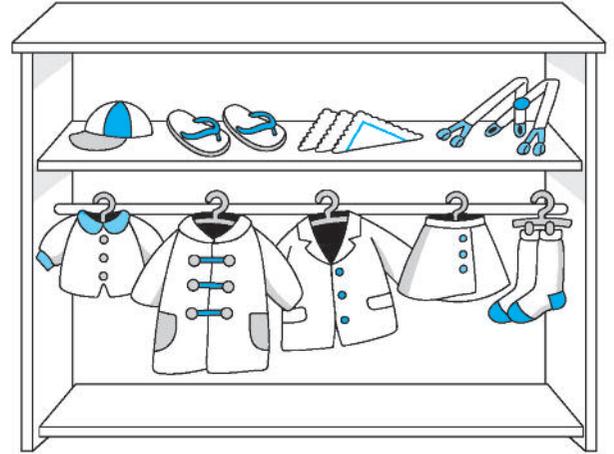
ciabatte

.....

Con due doppie

cappello

.....



2 Raddoppia la seconda consonante.

sete ➔

casa ➔

eco ➔

copia ➔

tori ➔

sera ➔

note ➔

pala ➔

pena ➔

nona ➔

tono ➔

cane ➔

3 Scrivi in ogni riga alcune parole con le doppie indicate.

bb nebbia,

tt

pp

4 Completa aggiungendo le consonanti doppie **SS** oppure **ZZ**.

to..... o

ge..... i

pi..... a

ma..... o

ade..... o

po..... o



lu..... o

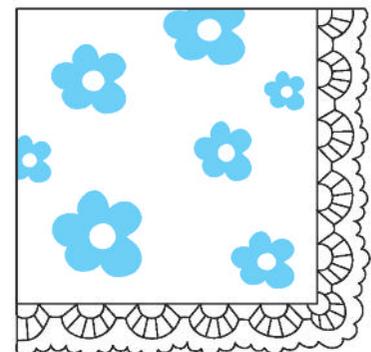
pe..... o

pi..... o

ba..... o

ro..... o

pe..... a



Quale suono?

1 Osserva le immagini e completa le parole.

GLI o LI?



o.....iera



a.....o



conchi..... a

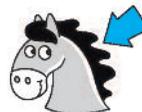
GN o NI?



dise.....o



cico.....a



cri.....era

2 D o T? Completa.

.....emporale

.....ana

.....una

can.....ante

bro.....o

.....opo

.....elefono

man.....arino

ghepar.....o

.....ita

.....avolo

or.....o

3 F o V? Completa.

.....inestra

.....aso

.....iume

.....ulcano

pro.....umo

.....iole

ne.....e

.....ar.....alla

.....ento

.....une

uo.....o

.....umo

4 Leggi le parole e inseriscile al posto giusto.

spremuta • sbrigare • sbriciolare • sprecare
 aspro • sprofondare • sbrodolare • sbranare

SBR

.....

SPR

.....

Quale suono?

1 Cerchia in verde il gruppo SCR e in rosso il gruppo SGR.

scrittrice • disgrazia • sgradito • scrivania • sgraziato • scrostato
 scrosciare • scrigno • scrivere • sgranocchiare • sgridare

2 Scrivi 3 parole per ciascun suono.

SCR:

SGR:

3 Completa inserendo MB oppure MP.

te.....erino

ba.....ino

za.....e

ca.....ane

o.....rellone

co.....leanno

ga.....a

ta.....urello

ca.....iare

colo.....a

se.....lice

o.....ra

4 Completa le frasi inserendo queste parole: CAMBIA, COMPERA, OMBRELLO, IMBROGLIARE, IMPOSSIBILE, TEMPO.

- Uscire di casa con questo brutto è
- Laura un chilo di pomodori al mercato.
- L'attrice il costume di scena nel camerino.
- Non mi con i tuoi discorsi:
 dimmi la verità!
- L'..... potrà ripararci dalla pioggia.



5 Scrivi 3 parole per ciascun suono.

MB:

MP:

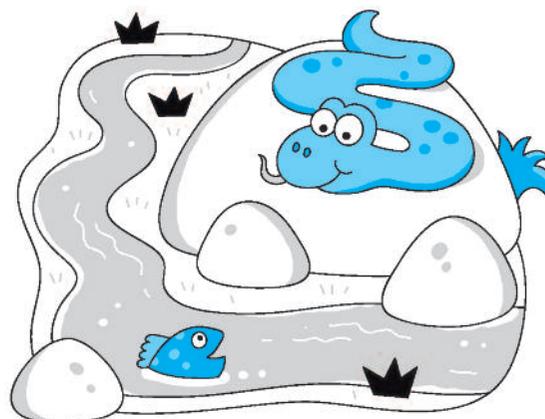
SC, SCI/SCE

1 Leggi e sottolinea il suono **SC**.

Liscia liscia una biscia strisciava sopra un sasso vicino a un ruscello.

Un pesce a strisce la vide:

- Perché non scendi nell'acqua?
- Non sono così sciocca! Io sono una biscia, non un pesce! So scivolare, ma non so nuotare!



2 Scrivi le parole e cerchia in rosso **SCI** e **SCE** come nell'esempio.



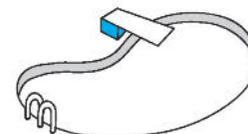
pro **sci** utto



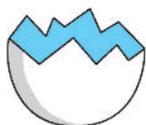
.....



.....



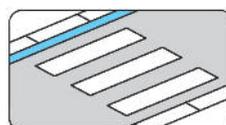
.....



.....



.....



.....



.....

ATTENZIONE!

Ci sono delle parole che si scrivono con **SCIE**! Eccone una: **SCIENZA**.



E IO
CHI SONO?

Unoziato.

Se metti H

1 Leggi le parole e inseriscile al posto giusto.

FORBICI • CHITARRA • PULCINI • CHIODO • CHIAVE • CILIEGIE

CI

CHI

2 Scrivi 3 parole per ciascun suono.

CE:

CHE:

3 GI o GHI? Completa.

fun.....

vi.....le

.....ostra

pu.....le

pun.....glione

.....accio

4 Cerchia il suono giusto.



ghe/gelato



spaghe/getti



maghe/getto



anghe/gelo



tartarughe/ge



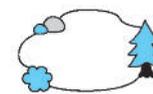
franghe/getta



ghe/gemelli



streghe/getta



laghe/getto

5 Scrivi 3 parole per ciascun suono.

GHI:

GHE:

CHI:

CHE:

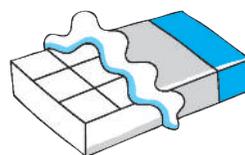
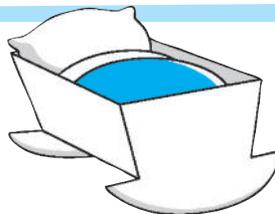
Se metti I

TI RICORDI?

CA CO CU e GA GO GU
hanno un **suono forte**.

Ma se in mezzo si mette una **I**, si legge:

CIA CIO CIU e GIA GIO GIU
che hanno un **suono dolce**.



- 1** Collega le frasi. Poi cerchia i suoni **CA**→**CIA**; **CO**→**CIO**; **CU**→**CIU**; **GA**→**GIA**; **GO**→**GIO**; **GU**→**GIU**.

Cappuccetto Rosso
Tra i cespugli del bosco
Il sette di agosto
La piccola Gianna
È giusto
Giovanni
Cenerentola

la mia amica compirà sette anni.
è una bambina ricciuta.
è molto goloso.
perde la scarpetta.
attraversa il bosco.
che i bambini giochino.
si nasconde un fagiano.

- 2** Leggi attentamente le parole e inseriscile al posto giusto.

CAROTA • CIABATTE • GIUGNO • GUSTOSO • COSTUME • CIUCCIO

CA – CO – CU
GA – GO – GU

.....
.....
.....

CIA – CIO – CIU
GIA – GIO – GIU

.....
.....
.....

Cu, Qu, Gu

TI RICORDI?

Dopo **QU** c'è sempre una vocale (es: quadro).
 Dopo **CU** c'è sempre una consonante (es. cubo).
 Alcune parole non seguono questa ultima regola: cuore, cuoco, cuoio, scuola.



1 Completa con **QU** o con **CU**.

.....attro	.....indici	.....ello	s.....isito
.....rva	.....gino	li.....ore	s.....do
.....scino	.....pola	s.....adra	.....cciolo

2 Completa scrivendo le parole corrispondenti ai disegni.

Mino, il  della ,
 oggi ha cucinato la carne. Ha seguito una nuova ricetta scritta
 sul suo .
 – Com'è dura questa carne! Sembra  ! – dicono i bambini.
 Per scusarsi, Mino ha preparato un bel dolce.
 Mino ha proprio un grande .

3 Inserisci le parole al posto giusto.

GUARDARE • GUARITO • INQUADRARE • SQUITTIRE • GUANCIA
 • INQUIETO • GUASTO • SGUARDO • SQUALO • SQUADRA

GU:

.....

.....

.....

QU:

.....

.....

.....

CQU

NEL MONDO DELL'ACQUA.

1 Conosci le parole della famiglia di **acqua**?
Scrivile sotto. Poi scegline una e scrivi una frase.

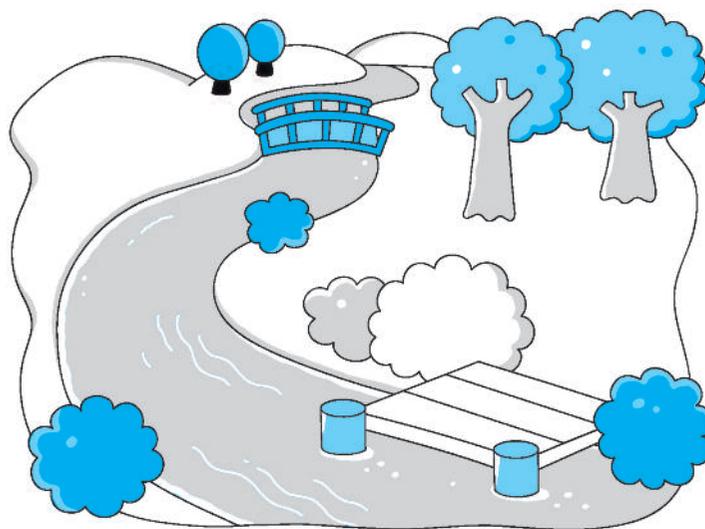


.....

2 Leggi la poesia e sottolinea il suono **CQ**.

ACQUA

Acqua di monte,
 acqua di fonte,
 acqua che squilli,
 acqua che brilli,
 acqua che canti e piangi,
 acqua che ridi e muggi,
 tu sei la vita
 e sempre, sempre fuggi.



Gabriele D'Annunzio, *Poesie*, Mondadori

3 Completa le frasi con queste parole: **NACQUE**, **PIACQUE**,
ACQUISTARE, **TACQUE**.

- Lo zio a Napoli.
- Carla rispose alla ultima domanda e poi
- La nonna mi ha detto di le mele.
- Isa assaggiò la torta di fragole, che le molto.

4 Scrivi una frase con ciascuna parola.

ACQUEDOTTO:

SUBACQUEO:

ACQUAZZONE:

L'accento

1 Ricopia le parole aggiungendo l'accento e osserva come cambia il loro significato.



porto portò



pero



passero



picchio



remo



dono



bagno



casco

2 Completa le frasi utilizzando le seguenti parole.

così

lassù

laggiù

perché

più

giù

- sull'albero vedo un nido di uccellini.
- Leggo la storia la racconterò al mio fratellino dopo cena.
- Le persone mi sembrano piccine piccine se guardo dalla torre.
- Porto l'ombrello potrebbe piovere.
- all'orizzonte una barca a vela scivola tra le onde.
- Vai lentamente: se corri così forte potresti farti male.

TI RICORDI?

Quando c'è un accento il suono forte cade alla fine della parola.



3 Scrivi sul quaderno una frase per ciascuna di queste parole.

caffè • città • bontà • papà • felicità

L'apostrofo

TI RICORDI?

Davanti a nomi che iniziano per vocale, **LO**, **LA** e **UNA** vogliono l'apostrofo.

1 Metti l'apostrofo dove occorre.

- | | | | | | |
|-------------|---|--------|-------------|---|-------|
| Lo orso | ➔ | l'orso | una idea | ➔ | ..... |
| lo specchio | ➔ | ..... | la donna | ➔ | ..... |
| la penna | ➔ | ..... | una indiana | ➔ | ..... |
| lo uomo | ➔ | ..... | lo amico | ➔ | ..... |
| la aquila | ➔ | ..... | una isola | ➔ | ..... |

2 Ci sono altre parole che davanti a una vocale vogliono l'apostrofo. Osserva l'esempio e completa.

- | | | | | | |
|-------------|---|------------|-------------|---|-------|
| Sulla isola | ➔ | sull'isola | allo amico | ➔ | ..... |
| dello orso | ➔ | ..... | della ape | ➔ | ..... |
| nello orto | ➔ | ..... | sulla amaca | ➔ | ..... |

3 Cancella la vocale e metti l'apostrofo dove è necessario. Poi scrivi la frase corretta. Osserva l'esempio.

- Sullo albero ho visto un nido.
.....
- Lo aquilone ondeggia nella aria.
.....
- Nello uovo della anatra si sviluppa lo anatroccolo.
.....
- La oca nuota e si specchia nella acqua del lago.
.....

C'è, c'era, c'erano

1 Cerchia la forma giusta.

- Oggi **c'è/ci sono** il sole.
- In camera **c'è/ci sono** un letto e un armadio.
- Dietro al tavolo **c'è/ci sono** una sedia.
- Nel bosco **c'è/ci sono** il lupo.
- Sull'autobus **c'è/ci sono** troppe persone.
- Nel prato **c'è/ci sono** tre coniglietti bianchi.
- Sul vestito di Agnese **c'è/ci sono** tante macchie.
- Sulla testa del mio cane **c'è/ci sono** una macchia nera.

2 Completa le frasi inserendo **C'ERA** oppure **C'ERANO**, poi scrivi di quale fiaba si tratta.

- tre maialini che scappavano da un lupo.
.....
- una bambina con una mantellina rossa.
.....
- una strega che si guardava in uno specchio.
.....
- sette fate che portavano i loro doni a una principessina.
.....
- una ragazza che perdeva la sua scarpetta di cristallo.
.....

3 Sottolinea di giallo la forma giusta.

- Nel baule **c'è/ci sono** tanti abiti vecchi.
- Sul sentiero di Pollicino **c'era/c'erano** tante briciole.
- Sul tappeto **c'è/ci sono** il gatto che sta dormendo.
- Ieri a scuola **c'era/c'erano** pochi bambini.
- Sulla riva del mare **c'è/ci sono** tante conchiglie.

Attenti all'H

TI RICORDI?

A seconda delle frasi, **HO** vuol dire:

PROVO, SENTO



POSSIEDO



HO FATTO L'AZIONE DI



Si scrivono con H le parole HO – HA – HAI – HANNO.

1 Cerchia di giallo la forma giusta.

- Mario **ha/a** lo zaino nuovo.
- Domani non andrò **ha/a** scuola.
- La foca **ha/a** il manto nero.
- Angelo **ha/a** comprato un libro.
- Mio fratello **ha/a** l'influenza.
- Anna è nata **ha/a** Torino.

2 Completa con HA o A.

- Barbara vive Roma.
- La nonna mangiato la torta di mele.
- Il nonno sete.
- La giraffa il collo lungo.
- Ieri sono andato casa di mio cugino.

3 Sottolinea la forma giusta.

- Vuoi mangiare la pasta **ho/o** la carne?
- Vado a dormire perché **ho/o** sonno.
- Non so se Marta è in piscina **ho/o** da sua zia.
- **Ho/O** mangiato troppo e mi fa male la pancia.
- **Ho/O** una fame terribile: preparami un panino.
- Non so se chiamare Leonardo **ho/o** Domenico.

Ancora H

- LEGGI.
OGGI MARGHERITA COMPIE 1 ANNO.
LETIZIA E CRISTINA HANNO UNA BAMBOLA NUOVA.

1 Osserva e completa: che cosa hanno comprato?

Mario comprato
un



Sonia comprato
un

2 HANNO o ANNO?

- I miei cugini fatto una vacanza in tenda.
- Il prossimo saremo in terza.
- Quest' andremo in vacanza in montagna.
- I ragni otto zampe.

3 HAI o AI?

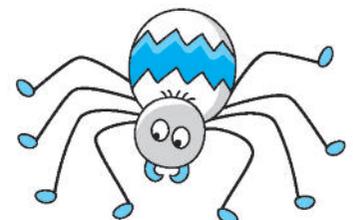
- Tu un bel cagnolino.
- La nonna ha regalato dei dolcetti suoi nipotini.
- Oggi vado giardini.
- Sei stato bravo, fatto un bellissimo disegno.

4 Cancella la forma sbagliata.

- Le tartarughe hanno/anno il carapace sulla schiena.
- Lo scorso hanno/anno siamo andati in gita a Siena.
- Luca e Marco hanno/anno comprato una nuova bicicletta.
- Sara e Elena hanno/anno la stessa età.

5 Cancella la forma sbagliata.

- Voglio andare a giocare hai/ai giardini pubblici.
- Che cosa hai/ai dentro al sacchetto?
- Hai/Ai comprato il quaderno nuovo per l'italiano?
- La zia ha portato dei regali hai/ai miei amici.



La punteggiatura (1)

TI RICORDI?

I principali segni di punteggiatura sono:

il punto (.)	le virgolette (" ") o i trattini (- -)
la virgola (,)	il punto interrogativo (?)
i due punti (:)	il punto esclamativo (!)

1 Osserva il disegno, leggi e metti il punto dove fai una pausa con la voce. Poi ricopia sul quaderno.

TI RICORDI?

Dopo . ? !
ci vuole la lettera maiuscola.



È una bella giornata i bambini giocano con la sabbia le mamme chiacchierano un gabbiano vola nel cielo

2 Inserisci il punto esclamativo o il punto interrogativo.

- Vuoi venire alle giostre con me
- Come sono triste
- Smettila di urlare
- Dove si trova Aosta
- Hai capito che cosa devi comprare
- Adesso mi fai arrabbiare davvero
- Andiamo a fare una passeggiata
- Che cos'hai detto
- Per favore, mi passi la penna
- Grazie



La punteggiatura (2)

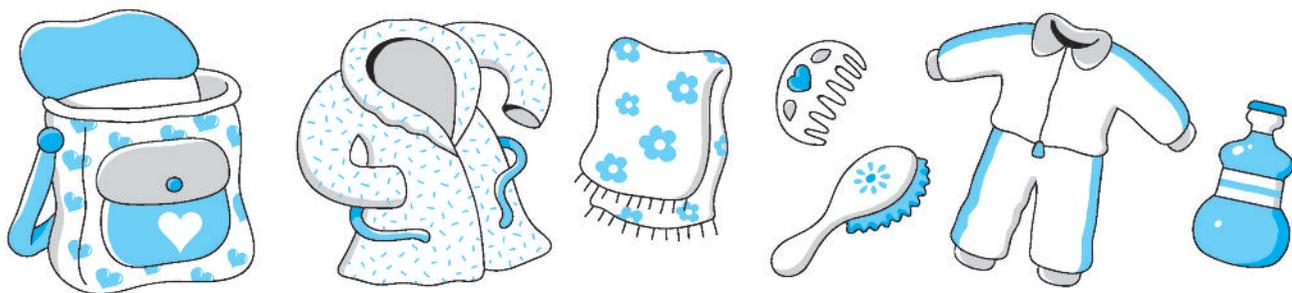
1 Che cosa metterà Costanza nella borsa della palestra? Elenca.

Costanza metterà nella borsa: le scarpe,

.....

TI RICORDI?

La **virgola** separa le parole di un elenco e indica una piccola pausa.



2 Inserisci le virgolette o i trattini al posto giusto.

Silvia, che cosa stai facendo? chiede la mamma.
 Sto leggendo un libro! risponde Silvia.

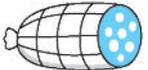
3 In questa storia manca la punteggiatura: inseriscila tu.

Un'ape mentre svolazzava sui fiori per succhiare il nettare scivolò su una grossa foglia piena di rugiada La poverina quasi affogò in tutta quell'acqua Le piccole ali bagnate non riuscivano più a sbattere e per quanto si sforzasse non era più in grado di volare Un grillo vide l'animaletto in difficoltà saltò sulla foglia e disse Amica aggrappati al mio corpo e reggiti forte forte Allora la povera ape con le poche forze che aveva ancora spiccò il salto insieme al grillo Le piccole ali bagnate al contatto con l'aria si asciugarono e l'ape dopo aver ringraziato l'amico volò via I due insetti rimasero amici e quando l'ape si posava su un fiore il grillo le faceva compagnia

Da *Vieni in vacanza con Mago Blu*, 2, V. Busatto, A. Di Benedetto, Giunti Scuola

Dividi in sillabe

1 Dividi in sillabe come nell'esempio.

	ca	ne		.....	.....
	
	
	

2 Batti le mani per ogni sillaba e poi sistema le parole nelle nuvolette.

muro	.....	.....	giglio	.....	.....	calza	.....	.....
lana	.....	.....	ponte	.....	.....	barca	.....	.....
sogno	.....	.....	lampo	.....	.....	pesce	.....	.....

3 Sistema le parole divise in sillabe nei pacchi regalo.

tetto	.....	.....	penna	.....	.....	cartella	.....	.....	.....
tasca	.....	.....	fosso	.....	.....	lampada	.....	.....	.....
tappo	.....	.....	festa	.....	.....	foresta	.....	.....	.....
pasta	.....	.....	carro	.....	.....	cavallo	.....	.....	.....

4 Quali parole puoi formare con queste sillabe? Scrivile sui puntini.

RA SE GNO MO STRI SCIA

.....

.....

La frase

TI RICORDI?

La **frase** è un insieme di parole messe in ordine in modo da comunicare qualcosa.

1 Riordina le parole in modo da formare una frase.

oggi letto ho storia animali di una

.....

piace tanto mi gelato il crema alla

.....

estate in tanti buoni maturano frutti

.....

2 Per ognuna di queste frasi scrivine altre due con lo stesso significato, cambiando l'ordine delle parole.

Gli uccelli volano tra gli alberi.

- Tra
-

Sull'albero sono spuntati tanti fiori rosa.

-
-

3 Forma tante frasi con queste parole.

IL GATTO GOMITOLO
 IL TOPO
 GIOCA CON

-
-
-
-

Soggetto e predicato

TI RICORDI?

Nella frase la parola che indica di **chi** si parla, si chiama **soggetto**; la parola che indica **che cosa si dice** del soggetto si chiama **predicato**.

1 Per ciascuna azione, scrivi il soggetto.

.....	dipinge	.....	miagola
.....	ulula	.....	barrisce
.....	salta	.....	visita
.....	recita	.....	nitrisce
.....	ruggisce	.....	bela

2 Sottolinea il soggetto adatto.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| • Il cane/Il mulo abbaia. | • Lo scolaro/L'auto scrive. |
| • Il bambino/La luna dorme. | • Il medico/Il cuoco cucina. |
| • Il sole/La luna scalda. | • La mamma/Il vigile fa la multa. |
| • La maestra/La pentola scotta. | • Il camion/Il muro parte. |

3 Trova un altro soggetto per l'azione data.

Il treno > parte.
.....

L'autista > guida.
.....

La bandiera > sventola.
.....

La rosa > è profumata.
.....

4 Sottolinea il soggetto in ciascuna frase.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| • La maestra è simpatica. | • La mela è gustosa. |
| • La nonna dorme. | • È tramontato il sole. |
| • Simone è andato a casa. | • Gli uccelli volano. |

5 Per ciascun soggetto, scrivi un predicato adatto.

Lo sciatore	La palla
Il telefono	Il vigile
Il cantante	La sarta
La maestra	Il vento

6 Unisci con la freccia ciascun soggetto al predicato adatto per formare una frase.

L'aquila	piangono
La pioggia	sono comode
Gli aquiloni	cade
Le poltrone	è un uccello
I bambini	sono colorati

7 Inserisci nella tabella queste frasi, scrivendo soggetto e predicato al posto giusto.

- | | | |
|----------------------|----------------------|------------------------|
| 1. Il postino suona. | 2. I bambini ridono. | 3. Brillano le stelle. |
| 4. La sveglia suona. | 5. È calata la sera. | |

SOGGETTO	PREDICATO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Nomi comuni e nomi propri

TI RICORDI?

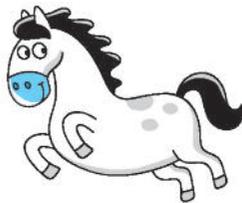
Il **nome comune** è quella parola che si può rappresentare con un disegno. Esistono tre gruppi di nomi comuni.

NOME COMUNE
DI PERSONA



DOTTORE

NOME COMUNE
DI ANIMALE



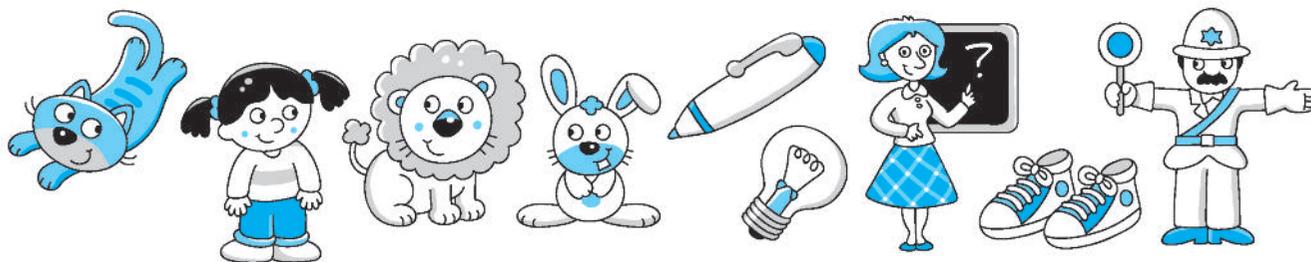
CAVALLO

NOME COMUNE
DI COSA



CASA

1 Osserva i disegni e inserisci i nomi nella tabella al posto giusto.



PERSONE	ANIMALI	COSE
.....
.....
.....

TI RICORDI?

Anna e Pluto sono **nomi propri** e si scrivono con la lettera maiuscola.

2 Accanto a ogni nome comune scrivi un nome proprio.

mare bambino gatto
 città bambina burattino
 orso fata canarino

Nomi maschili e nomi femminili

1 Evidenzia in rosso i nomi maschili e in blu quelli femminili.

- Luca gioca nel parco.
- Lo scolaro scrive sul quaderno.
- Il papà legge un libro.
- La panettiera vende il pane.
- La mamma prepara la pizza.
- Il maestro spiega la lezione.
- Marta colora il disegno.
- Il mio fratellino si chiama Paolo.
- La zia gioca con la nipotina.
- Marco studia con una sua compagna.
- La cuoca cucina una torta.
- Sara telefona a Giovanni.



2 Scrivi ogni nome al posto giusto.

leone, lampada, quadro, pirata, scuola, penna, muratore, moto, carota, luna, bicchiere, pizza, balena, gnomo, cameriera, mucca

MASCHILI:

.....

FEMMINILI:

.....

3 Scrivi il femminile di questi nomi.

gallo

uomo

attore

maestro

4 Scrivi il maschile di questi nomi.

infermiera

leonessa

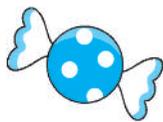
mamma

soldatessa

Singolare e plurale

TI RICORDI?

Una
CARAMELLA
singolare



Più di una
CARAMELLE
plurale



1 Scrivi questi nomi al posto giusto: casa, amici, alberi, semaforo, salotto, bambini, strada, stelle, piante, nonna.

SINGOLARE

.....
.....

PLURALE

.....
.....

2 Scrivi accanto a ciascun nome se è singolare o plurale.

coniglietto
maestre
gessetti
palla
armadio

comodino
acquerelli
forbici
gatto
pecore

3 Scrivi il plurale di questi nomi.

piede
mano
gamba
elefante

cameriera
cuoco
penna
sorriso

4 Scrivi il singolare di questi nomi.

accenti
professori
treni
leoni

formiche
bambine
spalle
occhi

Gli articoli

TI RICORDI?

GLI ARTICOLI DETERMINATIVI SONO:

IL LO LA I GLI LE

- Davanti ai nomi che cominciano per vocale LA e LO vogliono l'apostrofo L'

GLI ARTICOLI INDETERMINATIVI SONO:

UN UNO UNA

- UNA davanti ai nomi che cominciano per vocale diventa UN'

1 Per ciascun nome, scrivi l'articolo determinativo.

..... zucchero scolari camion foglie
 sedia occhiali zabaione zii

2 Completa con l'articolo determinativo giusto.

..... aereo bicicletta orsacchiotto amiche
 erba orto indiani bandiere

3 Completa con gli articoli determinativi.

- Mario è direttore della scuola di musica.
- Dobbiamo dipingere pareti di blu.
- cameretta di Anna è quasi pronta.
- nonna è andata a comprare torta alle mele che mi piace tanto.
- erba nel giardino è rigogliosa.
- infermiera prepara iniezione per paziente del secondo letto.
- Elena ha comprato una nuova cuccia per suo cane.
- Al mercato voglio comprare addobbi natalizi.

Ancora articoli

1 Completa con **UN** oppure con **UN'**.

..... prato	..... armadio	..... piatto
..... edera	..... insalata	..... orso
..... ospedale	..... infermiera	..... incrocio
..... gallo	..... albero	..... aquila

2 Cerchia l'articolo indeterminativo adatto.

UN/UNO tronco	UNO/UNA margherita
UN/UNO gnomo	UNO/UNA zoccolo
UN/UNO scalino	UNO/UNA scheda
UN/UNO cappello	UNO/UNA scudo
UN/UNO zaino	UNO/UNA matita
UN/UNO amico	UNO/UNA lavagna
UN/UNO telefono	UNO/UNA spagnola
UN/UNO semaforo	UNO/UNA stecco
UN/UNO tavolo	UNO/UNA studente
UN/UNO alunno	UNO/UNA signora

3 Completa il racconto con gli articoli adatti.

C'era volta bambina tutta di ghiaccio. Aveva occhi bianchi e lucenti e capelli di cristallo. Abitava in casetta vicina a piccolo albero, al centro di grande lago gelato. Alla luce del sole lago, albero e casa luccicavano come se fossero d'oro. abitanti del villaggio guardavano la casetta, ma non sapevano come raggiungerla.

I verbi

TI RICORDI?

Le parole che indicano azioni si chiamano **verbi**.

1 Che cosa fa? Completa scrivendo almeno 3 verbi.

La mamma

La maestra

Lo scolaro

2 Completa queste frasi inserendo il verbo adatto.

La pioggia sui tetti.

A colazione Maria il latte al cioccolato.

La maestra un racconto ai bambini.

Ieri Paolo al mare con i nonni.

3 In ciascuna frase, sottolinea i verbi.

- Preparo una torta per i miei amici.
- Stasera Claudia dorme a casa mia.
- Domani andrò dalla nonna.
- Ho telefonato alla nonna proprio questa mattina.
- Tra qualche settimana inizierà il corso di cucina.
- Gianna venne a trovarmi lo scorso anno.
- L'inverno scorso andai in vacanza in montagna.
- Ti stupirò: ballerò benissimo.

4 Scrivi i verbi che hai sottolineato al posto giusto.

TEMPO PRESENTE:

TEMPO PASSATO:

TEMPO FUTURO:

Gli aggettivi qualificativi

TI RICORDI?

Il mare è **calmo**.
Lo zucchero è **dolce**.
La casa è **spaziosa**.



Calmo, dolce, spaziosa sono
QUALITÀ.

Le qualità che attribuiamo alle persone, agli animali, alle cose, alle idee... si chiamano **aggettivi qualificativi**.

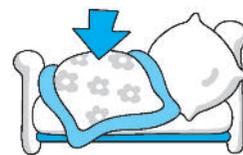
1 Osserva i disegni e collega ciascuno alla qualità adatta.



morbida



alta



pieno

2 Scrivi l'aggettivo qualificativo adatto. Segui l'esempio.

CHI:

sa tenere in ordine è

ordinato

brontola sempre è

.....

arriva sempre in orario è

.....

non ubbidisce volentieri è

.....

non è attento è

.....

non è simpatico è

.....

non sa prendere decisioni è

.....

risponde ai saluti è

.....

3 Colora i riquadri degli aggettivi qualificativi adatti al nome.

CIPOLLA

facile

viola

acerba

bianca

QUADERNO

nuovo

vecchio

simpatico

sporco

VESTITO

macchiato

elegante

sportivo

intelligente

MARE

mosso

azzurro

calmo

duro

Per scrivere bene

- Per scrivere un testo organizza bene i 3 momenti di lavoro: PRIMA DI SCRIVERE, DURANTE LA SCRITTURA, DOPO LA SCRITTURA.

PRIMA DI SCRIVERE

Prima di scrivere un testo poni queste domande:

- **Di che cosa** voglio parlare?
- **Che cosa so** sull'argomento?
- **Per quale scopo** scrivo il mio testo?
- **Chi lo leggerà?**

Quando hai scelto che cosa vuoi scrivere, fatti **venire in mente le idee**. Come si fa?

Dipende dal tipo di testo che vuoi scrivere:

- per scrivere *una cartolina* vai a pag. 33;
- per scrivere *una lista* vai a pag. 34;
- per scrivere *una descrizione di una persona* vai a pag. 36;
- per scrivere *una descrizione di un oggetto* vai a pag. 37;
- per scrivere *una descrizione di un animale* vai a pag. 38;
- per scrivere *un testo regolativo* vai a pag. 39;
- per scrivere *un racconto* segui i consigli da pag. 40 a pag. 45;
- per scrivere *una poesia* segui i consigli da pag. 46 a pag. 47.

DURANTE LA SCRITTURA

Organizza bene le frasi e segui un ordine per scrivere: leggi i consigli ed esercitati da pag. 30 a pag. 32.

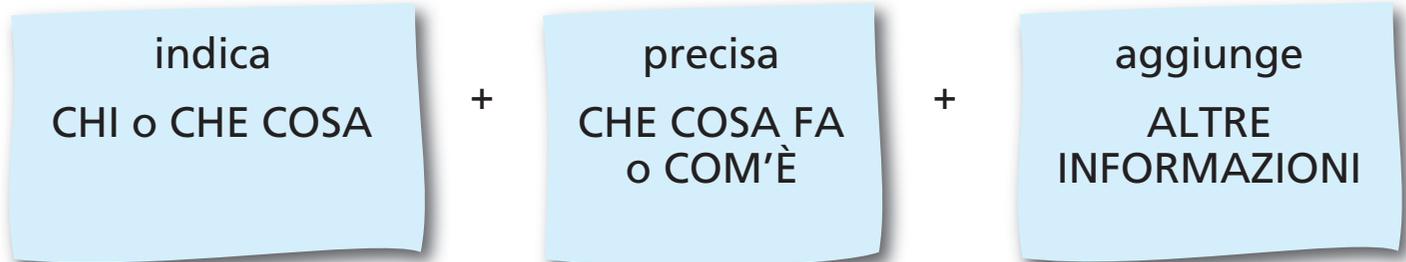
DOPO LA SCRITTURA

Rileggi il tuo testo!

Leggi i consigli ed esercitati alla pag. 48.

Costruire la frase

- UNA FRASE BEN SCRITTA È FATTA COSÌ:



1 Osserva le immagini e rispondi alle domande. Poi scrivi la frase.

CHI È?
CHE COSA FA?
DOVE?

.....
.....
.....



CHI È?
CHE COSA FA?
CON CHI?

.....
.....
.....



CHI È?
CHE COSA FA?
CON CHI?
DOVE?

.....
.....
.....
.....



Frasi in ordine

1 Riscrivi le frasi secondo il corretto ordine.

È USCITO A COMPRARE VINCENZO IL PANE

.....

ANDREMO DOMANI AL CINEMA MARTA ED IO

.....

SALE SUL TETTO UN GATTO

.....

UN QUADRO IL PITTORE DIPINGE CON GLI ACQUERELLI

.....

2 Cerchia le frasi che sono scritte nell'ordine giusto.

- Mia sorella è andata a teatro col suo fidanzato.
- Susanna la vasca da bagno pulisce.
- Il muro Domenico ha dipinto con l'azzurro.
- Giacomo e Sara domani mangeranno una pizza insieme a noi.

3 Scrivi quattro frasi rispettando l'ordine giusto.

-
-
-
-

Parole per unire le frasi

1 Completa le frasi aggiungendo le seguenti parole:

POI

MENTRE

PERCHÉ

PERCIÒ

COSÌ

MA

- Sono andato dal dentista avevo mal di denti.
- Marco mangiava una mela, è arrivata Sabrina.
- Sono andata a giocare ai giardini, sono tornata a casa.
- Ieri era il compleanno di Maria Teresa, i nonni sono andati a trovarla.
- Mi piace la carne, preferisco la pizza.
- Avevo tanto freddo, mi sono alzato e ho preso un'altra coperta dall'armadio.

2 Scrivi una frase con ciascuna parola.

PERÒ

A UN CERTO PUNTO

PERCHÉ

MENTRE

COSÌ

PERCIÒ

3 Cerchia la parola adatta.

- Mi piace andare a scuola **ma/perché** preferisco le vacanze.
- Sono andata a fare colazione al bar, **poi/mentre** sono andata a scuola.
- Ho ricevuto in regalo la bicicletta **mentre/perché** ho avuto dei buoni voti in pagella.
- **Mentre/perché** ero in palestra mi sono fatto male a un piede.

Scrivi una cartolina

SIMONA VUOLE MANDARE DEI SALUTI ALLA SUA AMICA JULIANNA, CHE VIVE A PHILADELPHIA, NEGLI STATI UNITI D'AMERICA. COME PUÒ FARE? PUÒ ACQUISTARE UNA CARTOLINA E SPEDIRGLIELA.

The diagram shows a postcard with the following content and labels:

- data:** 6 febbraio 2009
- messaggio:** Cari saluti e un grosso bacio dalla tua amica
- mittente:** Simona
- destinatario:** Julianna Lange
- indirizzo:** 1031 Barley way - Lansdale Philadelphia (U.S.A.)

- Ora prova tu a scrivere una cartolina a un tuo amico o a una tua amica.

The diagram shows a blank postcard template with the following labels and dotted lines for writing:

- data:** Dotted line for the date.
- messaggio:** Multiple dotted lines for the message.
- mittente:** Dotted line for the sender's name.
- destinatario:** Dotted line for the recipient's name.
- indirizzo:** Multiple dotted lines for the address.

Scrivi una lista

ILARIA È PREOCCUPATA: RIUSCIRÀ A NON DIMENTICARSI NULLA PER LA SUA FESTA DI COMPLEANNO? MEGLIO SCRIVERE LA LISTA DELLA SPESA.

- Torta al cioccolato
- Panini
- Succhi di frutta
- Candeline
- Palloncini colorati
- Segnaposti



1 Secondo te, chi ha scritto questa lista? Per quale scopo? Scrivilo sotto.

- Un quadernone a quadretti
- Una penna rossa
- Una penna blu
- Una gomma per cancellare

Questa lista è stata scritta da

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Adesso tocca a te.
Scrivi la lista delle cose che devi comprare per realizzare un biglietto di auguri per un compleanno.

Per fare un biglietto di auguri mi servono:

-
-
-
-
-

Scrivi un biglietto

GIACOMINO SCRIVE UN BIGLIETTO AI SUOI AMICI, PER INVITARLI ALLA SUA FESTA DI COMPLEANNO.

Carissimi amici,
sabato è il mio settimo compleanno.
Ho preparato per voi una festa bellissima.
Spero che non manchi nessuno di voi e che vi divertiate tutti.
Vi aspetto alle 16,00 a casa mia in via Diaz, 92 a Roma.
Giacomino

- 1** Adesso prova tu. Invita il tuo migliore amico o la tua migliore amica alla tua festa. Scrivi il biglietto di invito.

Car_

Come sai già

.....

Sei invitat_

.....

Spero

.....

Ciao da

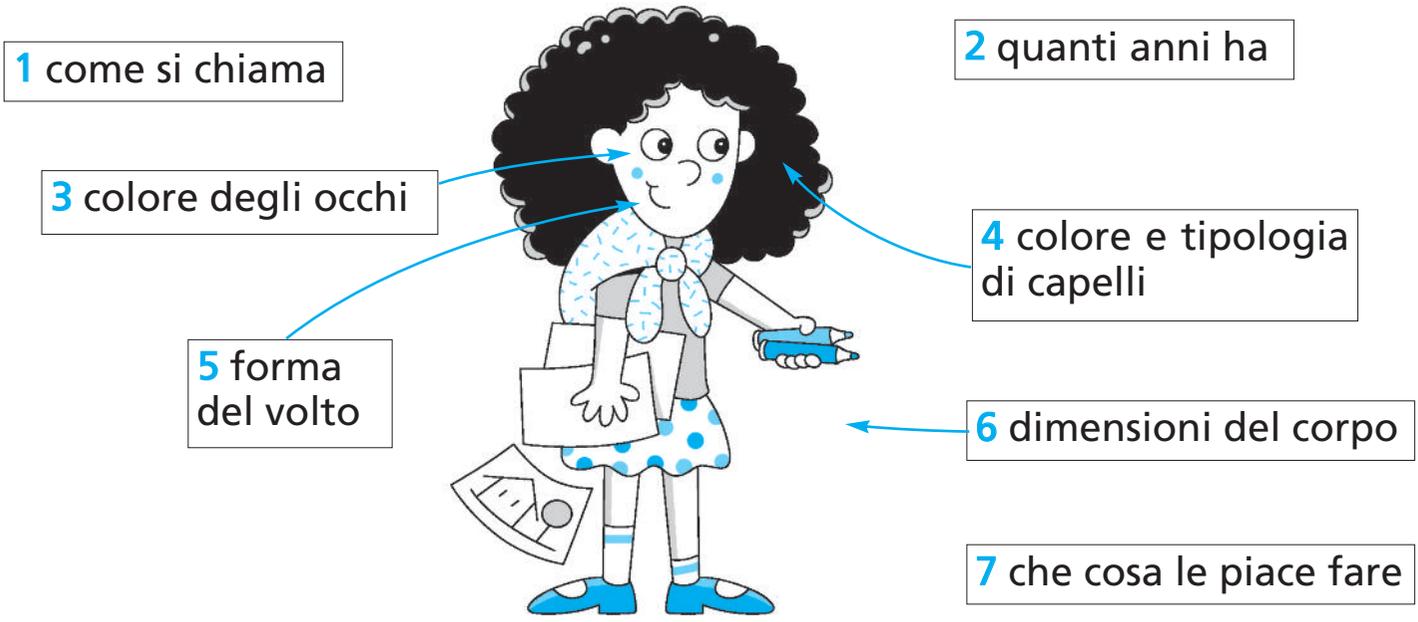
.....

Fai il ritratto di...

Se vuoi **descrivere** una persona, un oggetto o un animale, dovrai:

- osservare attentamente ciò che vuoi descrivere;
- scegliere quale aspetto "fotografare" con le parole.

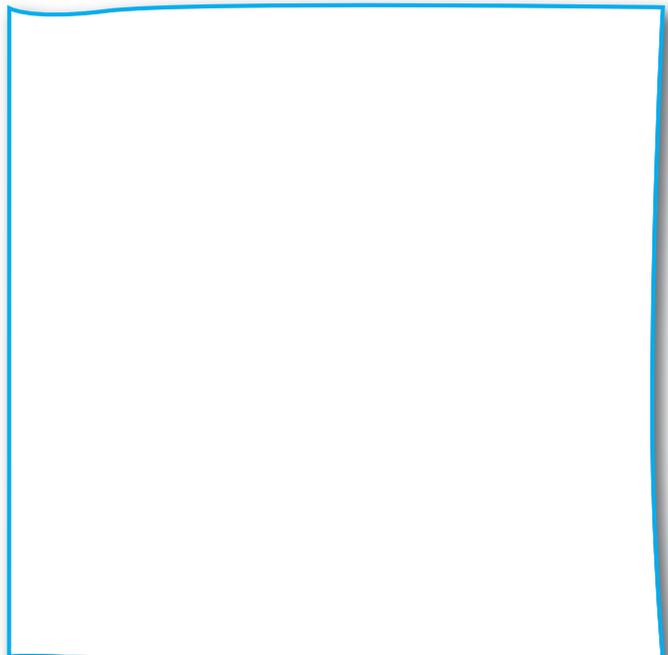
PER DESCRIVERE UNA PERSONA DOVRAI FARE ATTENZIONE A:



1 Adesso descrivi il/la tuo/tua compagno/a di banco seguendo la traccia.

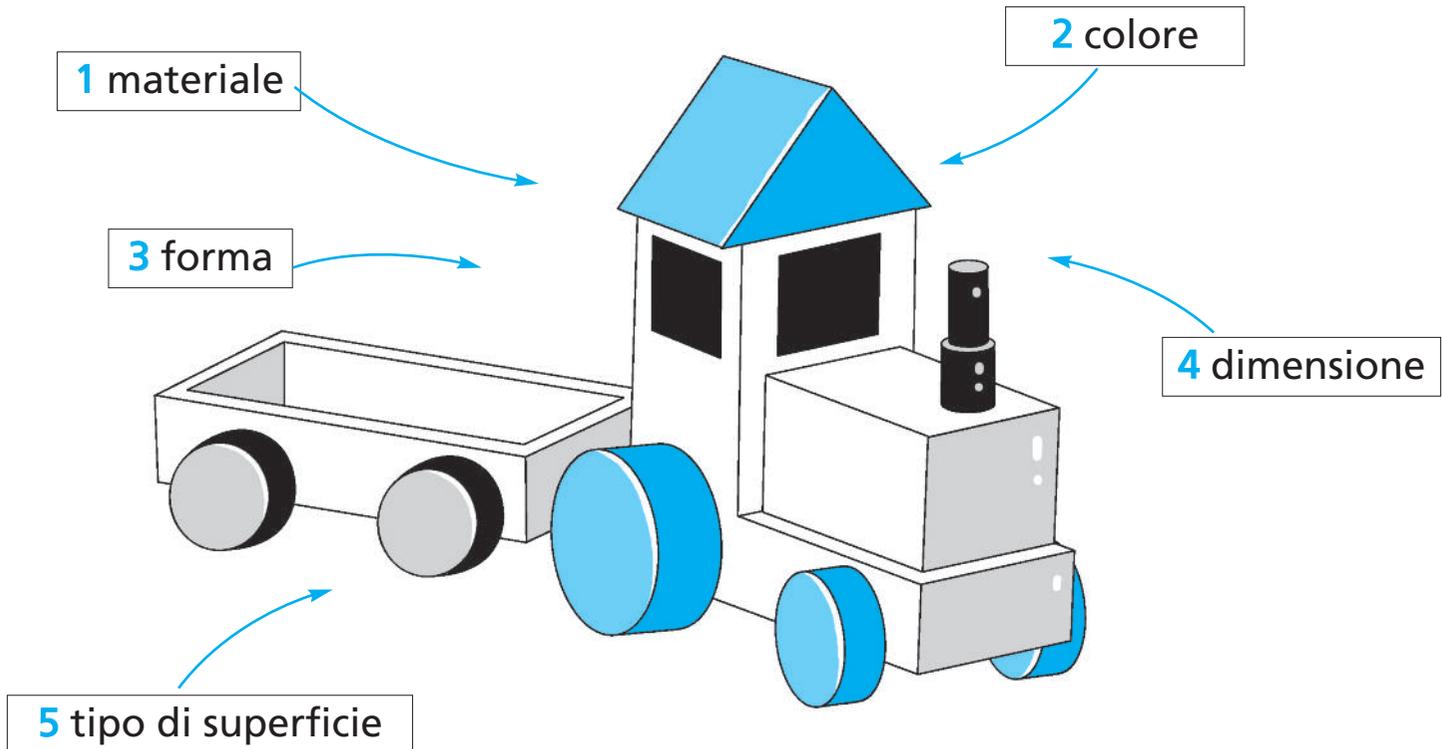
Il/La mio/mia compagno/a di banco si chiama e il suo volto ha una forma; ha anni; i suoi capelli sono e di colore; i suoi occhi sono È e Gli/Le piace

2 Fai il disegno del compagno o della compagna che hai descritto.



Descrivi un oggetto

- PER DESCRIVERE UN OGGETTO DOVRAI STARE ATTENTO A:



- 1 Adesso descrivi il tuo giocattolo preferito seguendo la traccia.

Il mio giocattolo preferito è

.....

È fatto di

È di colore,

di forma.....,

di dimensione,

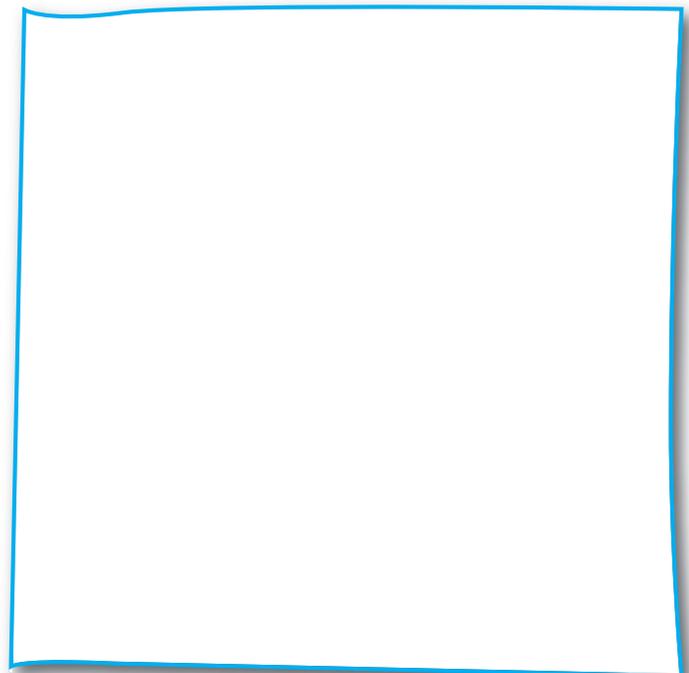
e di superficie

Con il mio giocattolo faccio tanti giochi, ad esempio,

.....

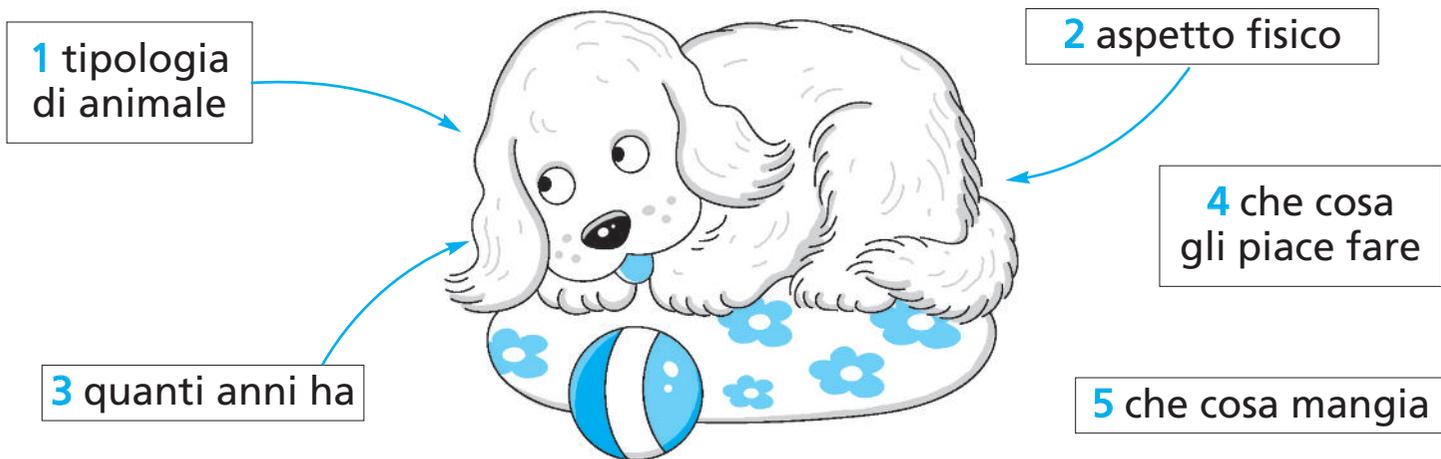
.....

- 2 Fai il disegno del giocattolo che hai descritto.



Descrivi un animale

- PER DESCRIVERE UN ANIMALE DOVRAI STARE ATTENTO A:



1 Adesso descrivi il cagnolino del disegno seguendo la traccia (inventa le cose che non sai!).

È un di razza e ha anni.
 Il suo pelo è e di colore
 Mangia e gli piace

2 Descrivi un animale che conosci seguendo la traccia dell'esercizio 1.

.....

3 Fai il disegno dell'animale che hai descritto.

Dai le regole

- 1** Racconta come fa la mamma a preparare la torta di mele.
Metti in ordine le vignette.



LA MAMMA
AFFETTA LE MELE



LA MAMMA LEGGE
LA RICETTA



LA MAMMA
PREPARA L'IMPASTO



LA MAMMA
AGGIUNGE LE MELE



LA TORTA È
COTTA



LA MAMMA
INFORNA LA TORTA

- 2** Racconta come fa Gigi a preparare la pizza.
Osserva le immagini e completa le frasi scegliendo fra le parole qui sotto.

farina

mozzarella

impasta

stende

inforna



Prima Gigi
.....
l'acqua con la
.....



Poi
la pasta.



Poi aggiunge i
pomodori e la
.....



Infine Gigi
.....
la pizza.

- 3** Chiedi a tua madre come si fa a preparare le patatine fritte, poi
scrivilo sul quaderno.

Racconta un fatto

Se vuoi raccontare qualcosa che ti è capitato, dovrai ricordare:

- quando e dove è accaduto il fatto;
- chi c'era con te;
- che cosa è successo.

Esempio: racconto la nascita di mia sorella Arianna.

- Quando: lunedì 3 gennaio 2007, alle quattro del pomeriggio.
- Dove: all'ospedale "Fatebenefratelli".
- Chi/Che cosa: hanno ricoverato la mamma; ho aspettato in corridoio insieme ai nonni; mi hanno portato in camera della mamma e ho visto mia sorella Arianna per la prima volta.

1 Ora decidi tu che cosa vuoi raccontare.

Titolo:

• Quando:

.....

.....

• Dove:

.....

• Chi:

.....

• Che cosa:

.....

.....

.....

.....

Racconta un fatto

TI RICORDI?

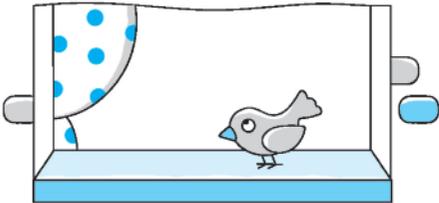
Nei racconti c'è sempre una **situazione iniziale**, lo **svolgimento dei fatti** e una **conclusione**.



- 1** Scrivi lo svolgimento dei fatti e la conclusione di questa storia, osservando le immagini. Infine dai un titolo al racconto.

TITOLO

SITUAZIONE
INIZIALE

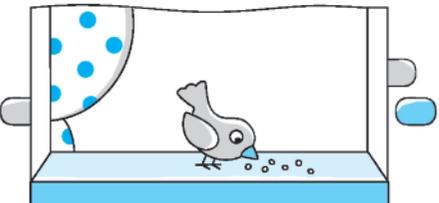


Sul davanzale della mia cameretta ogni mattina si posa un passerotto birichino che non vuole farsi accarezzare.

SVOLGIMENTO
DEI FATTI



.....
.....
.....



.....
.....
.....

CONCLUSIONE



.....
.....
.....

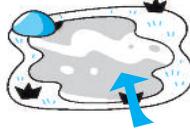
Scrivi una storia

1 Leggi questa simpatica storiella e scrivi vicino a ogni disegno la parola corrispondente.

SITUAZIONE
INIZIALE

Nel cortile di una di campagna
viveva una  bianca e nera.
Era affettuosa, sempre allegra e molto curiosa.

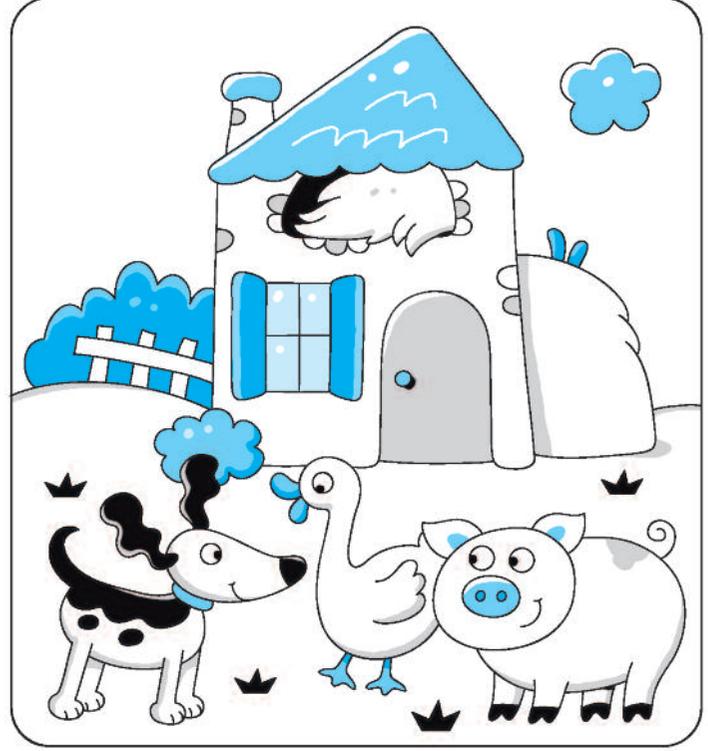
SVOLGIMENTO
DEI FATTI

Un giorno arrivarono un' 
bianca e un  rosa.
La cagnolina non aveva mai visto un animale tutto
bianco, perciò schizzò con il 
marrone l'ochetta, questa si arrabbiò molto e disse:
– Il mio colore è , non bianco
e marrone!

CONCLUSIONE

La cagnolina allora si scusò e per farsi perdonare pro-
pose all'ochetta e al maialino di fare un bel bagnetto
nella sua 
Da quel giorno i tre animali diventarono grandi amici.

2 Di quale parte del racconto si tratta? Osserva i disegni e scrivilo sotto.



Arricchisci la storia

1 Ciascuna illustrazione fornisce particolari che non c'erano nel racconto di pagina 42.
Scrivi accanto a ogni disegno.



.....

.....

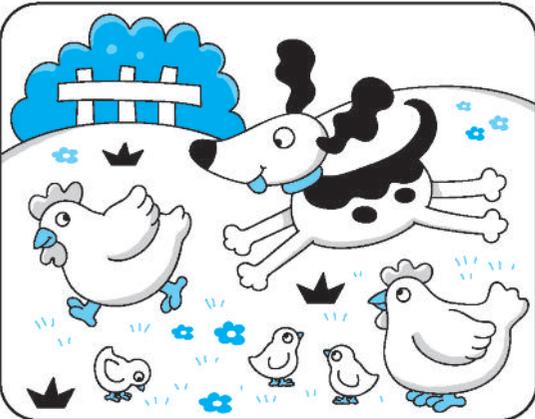
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Continua la storia

- 1 Racconta tu i giochi dei 3 nuovi amici. Completa le didascalie delle immagini.

TI RICORDI?

La **didascalia** è il testo che accompagna un'immagine.



Il primo giorno la cagnolina, l'ochetta e il maialino

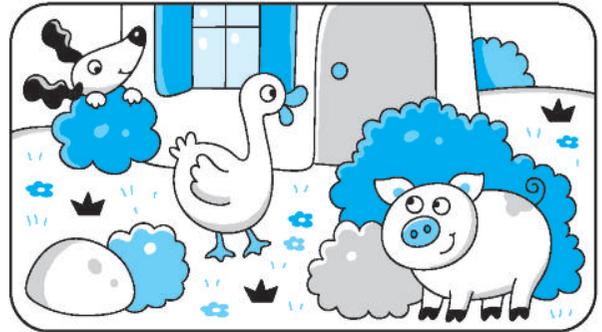
.....

.....

.....

.....

.....



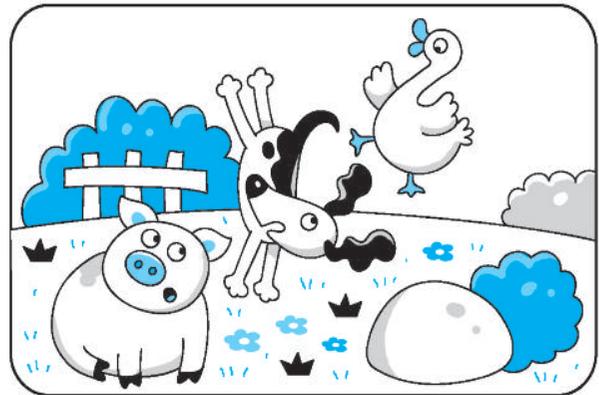
Il secondo giorno si divertirono

.....

.....

.....

ma non riuscirono a mantenere l'equilibrio e caddero a terra.



Infine, il terzo giorno andarono a trovare la gattina Nerina e insieme

.....

.....

.....

.....



Rime

- 1** Leggi a voce alta questa filastrocca e sottolinea con lo stesso colore le parole che fanno rima.

Ti è mai parso
di vedere
un **pestino**
nel **cestino**?
... o un bassetto
nel cassetto?
... o un tarmiglio
nel ripostiglio?
Qualche volta
sono sicuro
anzi proprio
te lo giuro
che c'è un penda
nella tenda.
Eh sì,
vien fin qui.
Vivo davvero
in un posto così.
E spero proprio
di star sempre qui.

Riduzione da *C'è un mostrino nel taschino!*,
Dr. Seuss, Giunti Junior

- 2** Adesso completa questa filastrocca. Scegli tra le seguenti parole:

ROSA – PICCOLINA – PESCIOLINO
COLLO – MATTINA – BENE
SORELLINA – FIORE – SUSSURRI.

A LAURA

La mia cara sorellina,
tanto ancora,
è davvero deliziosa
con le sue guancine
.....

A lei piace stare in

.....,
a lei piace stare a mollo,
ogni sera nel catino
col suo Billi, il

Laura è bella come un

.....
ed ispira tanto amore,
con i suoi occhioni azzurri
coi sorrisi ed i

Fa sparir tutte le pene

e le voglio tanto
Il primo pensiero la
.....,
è per la mia

Riduzione da *Arance rosse*,
Quaderno di scrittura, Giunti Scuola

TI RICORDI?



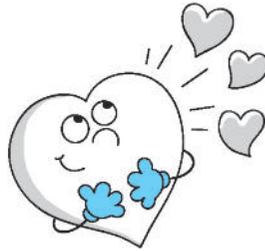
Due parole che finiscono con lo stesso suono fanno **rime**.

Es. bamb(ino) – pallonc(ino) – forch(ette) – bicicl(ette)

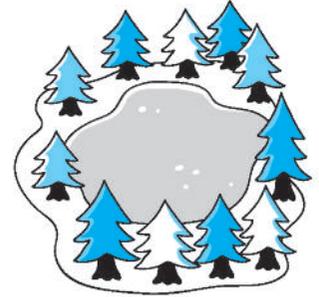
Rime

1 Cerchia nei seguenti versi la parola adatta a fare la rima.

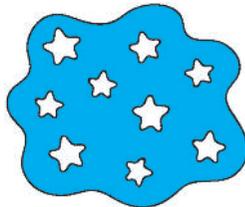
Il mio cuore
batte pieno
d'amore/olio.



Il laghetto
si trova in mezzo
a un bel
bosco/boschetto.



Il cielo è pieno di stelle,
piccole scintille
belle/fredde.



Ho sognato
con terrore
di andare dal
medico/dottore.



Il suo piccolo nasino,
sembra quasi un
serpente/fagiolino.



Ho visto un gattino
che assomiglia a un
porcellino/asino.



2 Trova per ciascun verso una parola che faccia rima.

Un mio caro amichetto
ha un simpatico
.....



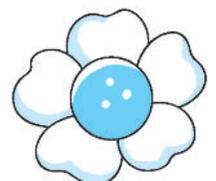
Quando mi sveglio al mattino
penso subito
a un buon



In mezzo ai campi
era pieno di
.....



Provo per te tanto amore,
perciò ti regalo
un



Rivedi il testo

- Dopo aver scritto un testo è necessario che tu lo rilegga e lo controlli per vedere come può essere migliorato e se ci sono errori da correggere.

Leggi e scopri come fare.

1. CONTROLLA LE IDEE E I CONTENUTI

Hai rispettato il titolo? Ci sono tutte le informazioni necessarie?

2. CONTROLLA L'ORGANIZZAZIONE DEL TESTO

Hai sviluppato nel modo giusto le diverse parti del testo?

3. CONTROLLA LE FRASI

Le frasi sono ben costruite?

4. CONTROLLA L'ORTOGRAFIA E LA PUNTEGGIATURA

- Hai sbagliato doppie, accenti, apostrofi?
- Hai messo la punteggiatura al posto giusto?

5. CONTROLLA IL LESSICO

Hai scelto le parole adatte al testo che volevi scrivere?

- 1 Adesso prova tu. Riscrivi questo testo sul quaderno, cambiandolo laddove ritieni opportuno.

Questa mattina mi sono alzato tardi mentre ho dovuto vestirmi e fare colazione in fretta.

Quando sono arrivato a scuola, la maestra mi ha brontolato perché erano già le nove?

Io me sono scusato, ma da questa sera andro a letto prima così la maestra non mi brontolerà più.

Testi di Simona Zani

Direzione editoriale

Tullia Colombo

Coordinamento di redazione

Carlotta Ferrari Lelli

Caporedattore

Daniela Fabbri

Direzione artistica

Leonardo Di Bugno

Realizzazione editoriale

Nicoletta Baldini, Carlotta Cubeddu, Maria Grazia Iarlori (redazione)

Elisabetta Giovannini, Barbara Cherici (grafica)

Collaborazione all'impaginazione

Barbara Barucci

Disegni

Vinicio Salvini

Questo corso è

- rispondente alle indicazioni del Progetto Polite per la formazione di una cultura delle pari opportunità e del rispetto delle differenze
- rispondente alle indicazioni del Ministero dell'Interno per diffondere la cultura della Protezione Civile e della Sicurezza nella scuola.

Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati. Tutti i diritti sono riservati.

È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotostatica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore.

L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

www.giuntiscuola.it

© 2009 Giunti Scuola S.r.l., Firenze

Prima edizione: febbraio 2009

Ristampa

Anno

7 6 5 4 3

2013 2012 2011

Stampato presso Giunti Industrie Grafiche S.p.A. – Stabilimento di Prato

Il presente volume integra i corsi Giunti Scuola per il primo biennio classe 2. In caso di acquisto del solo allegato il prezzo fissato per la vendita è di € 2,50.

ISBN 978-88-09-74343-4	
	
9 788809 743434	
92038T	€ 2,50