

2



# il libro degli esercizi



**Discipline**

- Storia
- Geografia
- Scienze e Tecnologia
- Matematica

**GIUNTI**Scuola



# Indice

## MATEMATICA

I numeri fino a 20	2
La decina e l'abaco	3
I numeri da 21 a 40	4
Componi e scomponi	5
I numeri da 41 a 70	6
Confrontare i numeri	7
I numeri da 0 a 99	8
Il centinaio	10
Addizioni	12
Sottrazioni	14
Addizioni con il cambio	16
Sottrazioni con il cambio	17
Addizione e sottrazione, operazioni inverse	18
Problemi di addizione e sottrazione	19
La moltiplicazione	20
Le tabelline	22
La moltiplicazione in colonna	24
La divisione	25
Moltiplicazione e divisione	27
Problemi di moltiplicazione e divisione	28
I solidi	29
Le figure piane	30
La simmetria	31
Misure di lunghezza	32
Misure di capacità e peso	33
Dati e previsioni	34

## SCIENZE

Viventi e non viventi	35
I vegetali	36
Solidi, liquidi, gassosi	38
L'acqua	40
Oggetti e materiali	42
Oggetti per lavorare i materiali	44
Gli strumenti della cucina	45

## STORIA

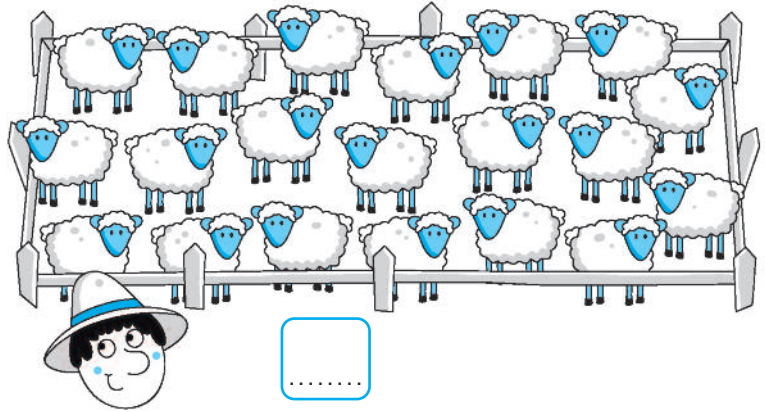
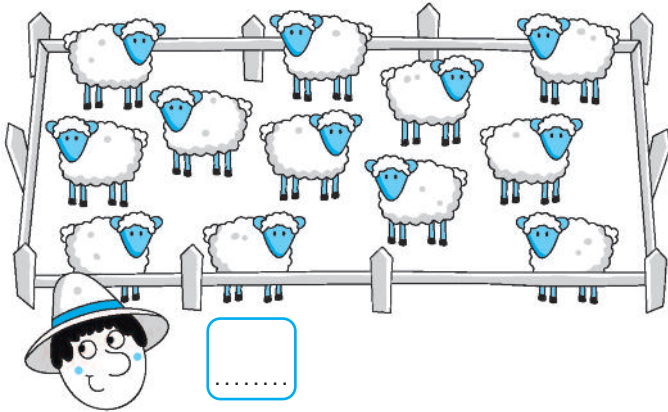
La successione	46
La contemporaneità	48
Tempo ciclico: il giorno	50
Tempo ciclico: la settimana	51
Il calendario	52
Misurare il tempo	53
La durata	54
L'orologio	55
Causa-effetto	56
I documenti	58
Sulla linea del tempo	59

## GEOGRAFIA

Spazi aperti e chiusi	60
Spazi pubblici e privati	62
La funzione degli spazi	64
I punti di riferimento	66
La pianta: rappresentare lo spazio	68
La mappa	70
Il paesaggio	72

# I numeri fino a 20

1 Aiuta i pastori a contare le pecore nei recinti. Scrivi il numero di pecore per ogni recinto.



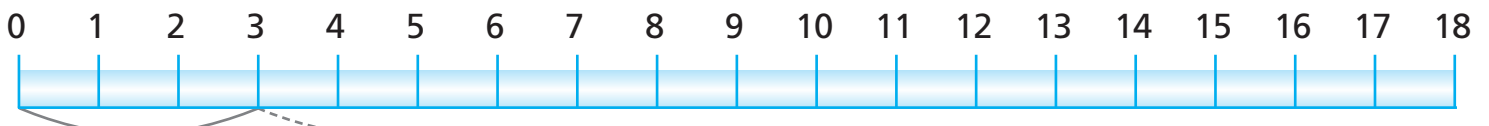
2 Completa scrivendo nelle caselle i numeri che mancano.

0	1	2			5			8			11		13	14			17		19	
---	---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	----	--	----	----	--	--	----	--	----	--

3 Conta per 2 da 0 a 20.

0	2																			
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

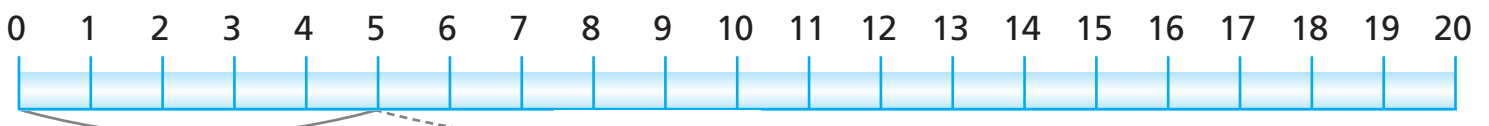
4 Prosegui la linea toccando un numero ogni 3. Poi scrivi i numeri che hai toccato e completa.



0	3					
---	---	--	--	--	--	--

• Questa è una numerazione per ..... da ..... a .....

5 Prosegui la linea toccando un numero ogni 5. Poi scrivi i numeri che hai toccato e completa.



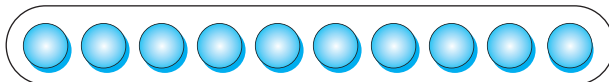
0	5			
---	---	--	--	--

• Questa è una numerazione per ..... da ..... a .....

# La decina e l'abaco

TI RICORDI?

La decina è un gruppo di dieci .....



da	u
.....	.....

1 Aiuta il fruttivendolo a contare il contenuto di ogni cassetta. Conta, raggruppa per 10 e scrivi il numero.

da	u
.....	.....

da	u
.....	.....

da	u
.....	.....

2 Scrivi in cifre e in lettere i numeri rappresentati su ogni abaco.

.....

.....

.....

3 Rappresenta i numeri sull'abaco e scrivilo poi in cifre.

.....

SEI

.....

SEDICI

.....

QUATTORDICI

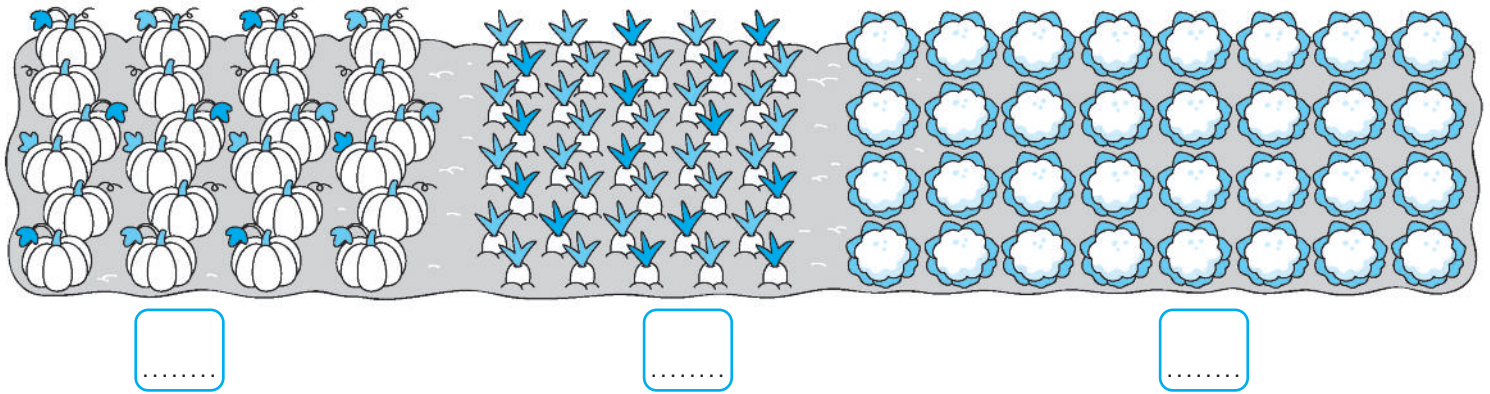
.....

DICIOTTO



# I numeri da 21 a 40

1 Il nonno di Raffaella ha piantato nell'orto carote, cavolfiori e zucche. Aiuta Raffaella a contare quanti sono gli ortaggi di ogni tipo.



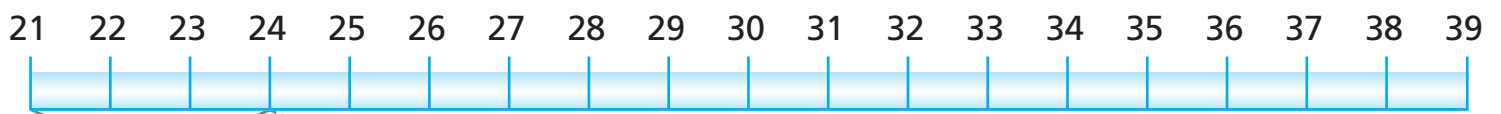
2 Completa scrivendo nelle caselle i numeri che mancano.

21	22					27			30	31			34		36				40
----	----	--	--	--	--	----	--	--	----	----	--	--	----	--	----	--	--	--	----

3 Conta per 2 da 20 a 40.

20	22											
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

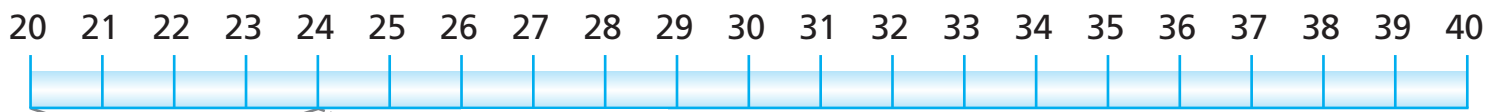
4 Prosegui la linea toccando un numero ogni 3 e completa.



21	24					
----	----	--	--	--	--	--

• Questa è una numerazione per ..... da ..... a .....

5 Prosegui la linea toccando un numero ogni 4 e completa.



20	24				
----	----	--	--	--	--

• Questa è una numerazione per ..... da ..... a .....

# Componi e scomponi

**1** Completa queste scomposizioni.

- 31 → 3 da 1 u = 30 + 1
- 24 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 23 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 37 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 22 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 38 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 40 → ..... da ..... u = ..... + .....

- 29 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 34 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 28 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 36 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 27 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 33 → ..... da ..... u = ..... + .....
- 35 → ..... da ..... u = ..... + .....

**2** Ricomponi i numeri.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 4 da 3 u = 40 + 3 = 43           | 2 da 3 u = ..... + ..... = ..... |
| 2 da 2 u = ..... + ..... = ..... | 3 da 1 u = ..... + ..... = ..... |
| 2 da 8 u = ..... + ..... = ..... | 2 da 0 u = ..... + ..... = ..... |
| 3 da 0 u = ..... + ..... = ..... | 2 da 7 u = ..... + ..... = ..... |
| 2 da 9 u = ..... + ..... = ..... | 3 da 6 u = ..... + ..... = ..... |
| 1 da 7 u = ..... + ..... = ..... | 3 da 8 u = ..... + ..... = ..... |
| 4 da 0 u = ..... + ..... = ..... | 2 da 5 u = ..... + ..... = ..... |
| 2 da 1 u = ..... + ..... = ..... | 3 da 9 u = ..... + ..... = ..... |

**3** Sottolinea il numero più grande di ogni coppia.

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 3 da 2 u | 3 da 9 u | 2 da 5 u | 3 da 5 u |
| 5 da 9 u | 5 da 7 u | 4 da 0 u | 4 da 1 u |
| 4 da 0 u | 3 da 8 u | 5 da 2 u | 5 da 0 u |
| 1 da 6 u | 1 da 7 u | 4 da 9 u | 5 da 9 u |

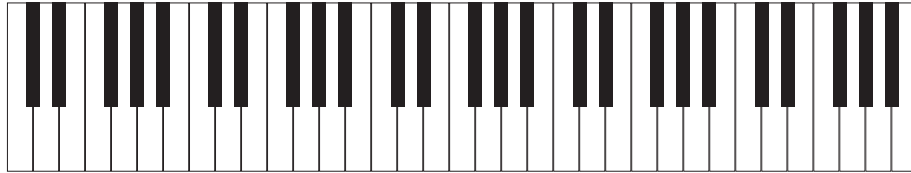
**4** Unisci a ogni scomposizione il numero corrispondente.

2 da 1 u	2 da 8 u	2 da 5 u	3 da 7 u	3 da 9 u	4 da 0 u
39	37	21	40	28	25

*(Note: An arrow points from "2 da 1 u" to "21")*

# I numeri da 41 a 70

**1** Alessandro ha ricevuto in regalo una tastiera elettronica e comincia a premere i tasti qua e là. Poi vuole sapere quanti sono e si mette a contarli, ma perde il conto. Aiutalo tu.



Quanti sono i tasti bianchi? ..... E quelli neri? .....  
 E i tasti bianchi e neri insieme? .....  
 Sono di più i tasti bianchi o quelli neri? .....

**2** Completa scrivendo nelle caselle i numeri che mancano.

41	42			45				49	
	52				56			59	
		63			66				70

**3** Conta per 2 da 40 a 70.

40	42	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

**4** Prosegui toccando un numero ogni 6 e completa.

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70



40	.....	.....	.....	.....	.....
----	-------	-------	-------	-------	-------

• Questa è una numerazione per ..... da ..... a .....



# Confrontare i numeri

TI RICORDI?

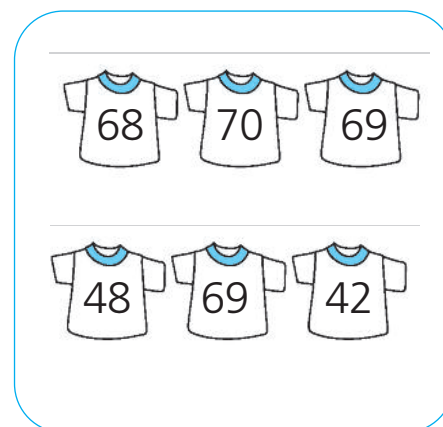
Confrontare i numeri

$>$  maggiore di       $=$  uguale a       $<$  minore di

**1** Inserisci il segno giusto fra ogni coppia di numeri.

17 ..... 23	25 ..... 20	30 ..... 38	47 ..... 42	56 ..... 56	41 ..... 61
60 ..... 60	44 ..... 45	70 ..... 69	67 ..... 68	40 ..... 40	33 ..... 23
45 ..... 44	61 ..... 16	50 ..... 51	68 ..... 66	24 ..... 42	17 ..... 17

**2** Colora, per ogni quadro, in rosso le magliette con il numero maggiore, in verde quelle con il numero minore, in giallo le magliette con il numero uguale.



**3** Metti in ordine queste serie di numeri dal maggiore al minore.

36 - 45 - 21 - 6 - 28 - 41

29 - 15 - 60 - 2 - 53 - 38

.....  
40 - 27 - 39 - 65 - 8 - 10

.....  
42 - 61 - 13 - 4 - 31 - 39

**4** Metti in ordine queste serie di numeri dal minore al maggiore.

27 - 31 - 2 - 16 - 57 - 20

45 - 25 - 12 - 40 - 63 - 18

.....  
32 - 40 - 70 - 15 - 3 - 11

.....  
26 - 47 - 14 - 9 - 33 - 48

# I numeri da 0 a 99

**1** Completa scrivendo nelle caselle i numeri che mancano.

0	1			5					11				16			
20			23						30				34			39
		42						49							58	
60									71					77		
	81								90							99

**2** Scrivi il numero che viene prima e quello che viene dopo.

..... 42 .....                      ..... 51 .....                      ..... 78 .....                      ..... 82 .....

..... 56 .....                      ..... 18 .....                      ..... 20 .....                      ..... 90 .....

**3** Completa queste scomposizioni.

- |  |  |
|--|--|
| <b>31</b> → 3da 1u = 30 + 1                  | <b>79</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... |
| <b>24</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... | <b>74</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... |
| <b>43</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... | <b>68</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... |
| <b>87</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... | <b>36</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... |
| <b>52</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... | <b>57</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... |
| <b>58</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... | <b>93</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... |
| <b>60</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... | <b>35</b> → ..... da ..... u = ..... + ..... |

**4** Prosegui toccando un numero ogni 3 e completa.

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91

**70**                    

• Questa è una numerazione per ..... da ..... a .....

**5** Ricomponi questi numeri.

6 da 5 u = 60 + 5 = 65

7 da 9 u = ..... + ..... = .....

8 da 2 u = ..... + ..... = .....

4 da 9 u = ..... + ..... = .....

5 da 7 u = ..... + ..... = .....

2 da 3 u = ..... + ..... = .....

9 da 0 u = ..... + ..... = .....

3 da 8 u = ..... + ..... = .....

9 da 2 u = ..... + ..... = .....

7 da 0 u = ..... + ..... = .....

8 da 9 u = ..... + ..... = .....

7 da 6 u = ..... + ..... = .....

9 da 7 u = ..... + ..... = .....

6 da 0 u = ..... + ..... = .....

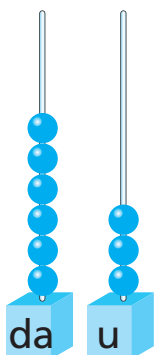
**6** Inserisci il segno > (maggiore), oppure = (uguale), oppure < (minore) fra ogni coppia di numeri.

15 ..... 84 | 65 ..... 28 | 99 ..... 99 | 41 ..... 43 | 59 ..... 82 | 32 ..... 23  
 46 ..... 44 | 33 ..... 33 | 82 ..... 84 | 78 ..... 88 | 67 ..... 77 | 89 ..... 98

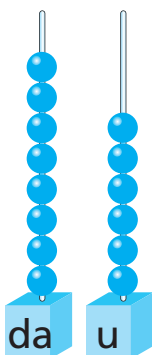
**7** Conta per 4 da 36 a 96.

36	40						

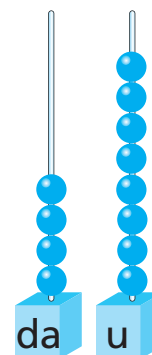
**8** Scrivi in cifre e in lettere i numeri rappresentati su ogni abaco.



.....



.....

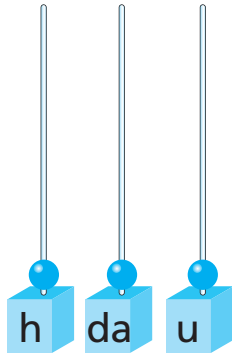


.....

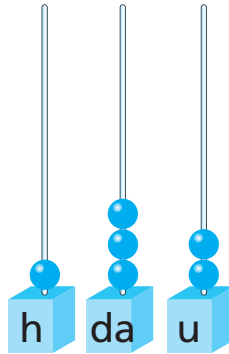
.....

# Il centinaio

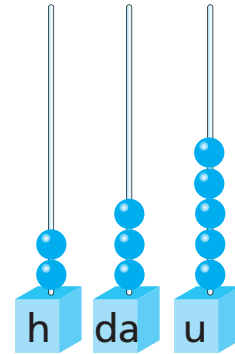
1 Scrivi in cifre e in lettere i numeri rappresentati su ogni abaco.



.....

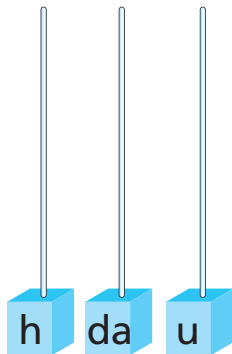


.....



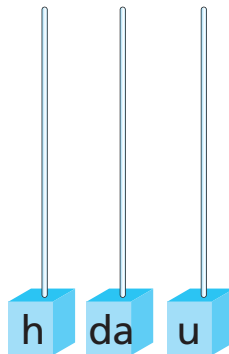
.....

2 Rappresenta il numero sull'abaco e scrivi in cifre.



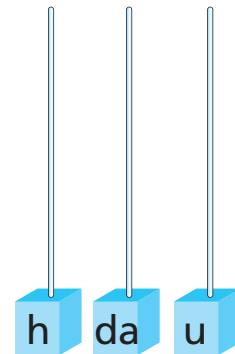
.....

CENTOTRENTASETTE



.....

CENTOVENTIQUATTRO



.....

DUECENTODODICI

3 Completa queste scomposizioni.

165 → 1h 6da 5u = 100 + 60 + 5

183 → ..... h ..... da ..... u = ..... + ..... + .....

217 → ..... h ..... da ..... u = ..... + ..... + .....

356 → ..... h ..... da ..... u = ..... + ..... + .....

278 → ..... h ..... da ..... u = ..... + ..... + .....

4 Scrivi in cifre i seguenti numeri, come negli esempi.

1h 3 da 8 u = 100 + 30 + 8 = 138

2 h 4 da 7 u = ..... + ..... + ..... = .....

1 h 5 da 2 u = ..... + ..... + ..... = .....

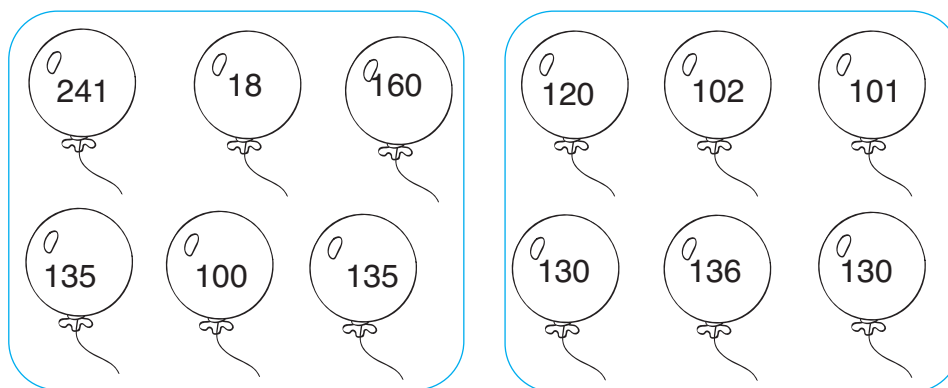
3 h 1 da 8 u = ..... + ..... + ..... = .....

1 h 9 da 0 u = ..... + ..... + ..... = .....

5 Inserisci il segno > (maggiore), oppure = (uguale), oppure < (minore) fra ogni coppia di numeri.

102 ..... 109 | 110 ..... 101 | 220 ..... 222 | 145 ..... 145 | 259 ..... 159  
 126 ..... 216 | 330 ..... 303 | 184 ..... 184 | 240 ..... 420 | 138 ..... 183

6 Colora, per ogni quadro, in rosso il palloncino con il numero maggiore, in verde quello con il numero minore, in azzurro i palloncini con il numero uguale.



7 Completa la tabella.

Numero in cifre	Scomposizione	Numero in lettere
218	2 h + 1 da + 8 u	duecentodiciotto
156	.....	.....
190	.....	.....
147	.....	.....
325	.....	.....
106	.....	.....

8 Aggiungi il numero che manca per formare il centinaio.

40 + ..... = 100      50 + ..... = 100      70 + ..... = 100  
 30 + ..... = 100      80 + ..... = 100      90 + ..... = 100

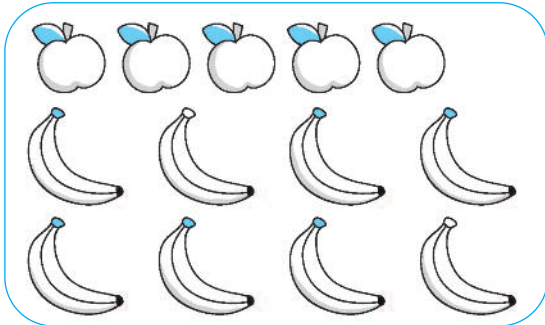
9 Metti in ordine le cifre nella tabella, componi il numero e scrivilo in lettere.

	h	da	u		Numero in lettere
3 u, 1 h, 2 da	1	2	3	123	centoventitré
5 da, 6 u, 2 h	.....	.....	.....	.....	.....
4 u, 1 h, 8 da	.....	.....	.....	.....	.....
9 da, 7 u, 1 h	.....	.....	.....	.....	.....



# Addizioni

**1** Osserva, conta e rispondi.



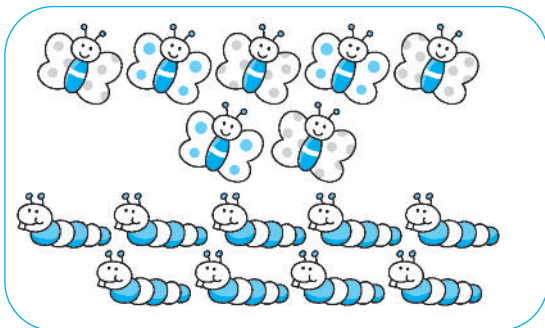
Quante sono le mele?

Quante sono le banane?

Quanti sono i frutti in tutto?

Quale operazione posso fare per sapere quanti sono i frutti senza contarli tutti?

+  =



Quante sono le farfalle?

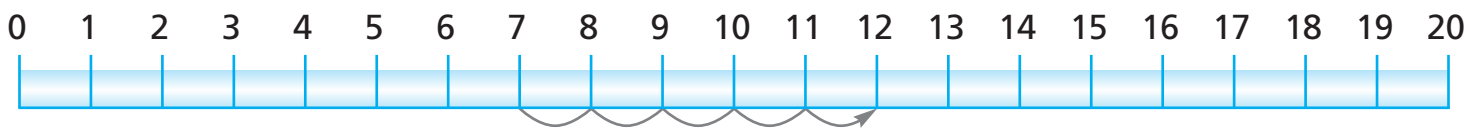
Quanti sono i bruchi?

Quanti sono gli animali in tutto?

Quale operazione posso fare per sapere quanti sono gli animali senza contarli tutti?

+  =

**2** Esegui le addizioni usando la linea dei numeri come nell'esempio.



$7 + 5 = 12$

$4 + 6 = \dots\dots\dots$

$8 + 7 = \dots\dots\dots$

$3 + 8 = \dots\dots\dots$

$9 + 5 = \dots\dots\dots$

$7 + 6 = \dots\dots\dots$

$9 + \dots\dots\dots = 17$

$10 + \dots\dots\dots = 16$

$11 + \dots\dots\dots = 19$

$9 + \dots\dots\dots = 15$

$12 + \dots\dots\dots = 19$

$3 + \dots\dots\dots = 12$

**3** Completa la tabella. Se vuoi puoi aiutarti con la linea dei numeri.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5											
6											
7											
8											
9											

4 Esegui le seguenti addizioni mettendole in colonna, come nell'esempio.

$$12 + 26 = 38 \quad | \quad 31 + 24 = \dots \quad | \quad 45 + 21 = \dots \quad | \quad 16 + 33 = \dots \quad | \quad 20 + 47 = \dots$$

$$62 + 15 = \dots \quad | \quad 34 + 45 = \dots \quad | \quad 25 + 44 = \dots \quad | \quad 43 + 26 = \dots \quad | \quad 18 + 40 = \dots$$

da	u
1	2
2	6
3	8

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

5 Esegui le seguenti addizioni in colonna senza la tabella.

$$\begin{array}{r} 38 + \\ 21 = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 + \\ 43 = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 + \\ 23 = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 + \\ 5 = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 + \\ 16 = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 + \\ 32 = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 + \\ 22 = \\ \hline \end{array}$$

.....

**TI RICORDI?**

Per calcolare velocemente addizioni con addendi di due cifre, si possono sommare unità con unità e decine con decine anche in riga.

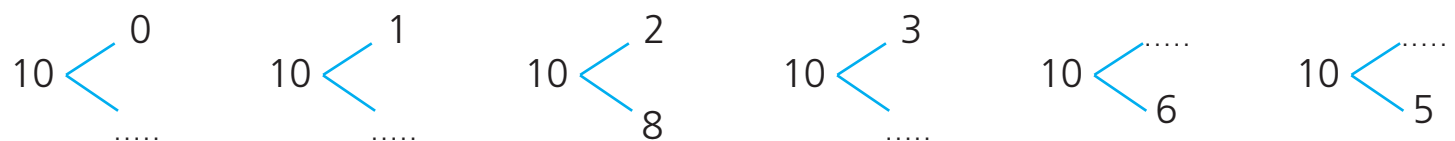
$23 + 15 = 38$  cioè: 2 da + 1 da = 3 da e 3 u + 5 u = 8 u quindi 3 da, 8 u

6 Calcola velocemente come nell'esempio precedente.

$$14 + 35 = 49 \quad | \quad 42 + 23 = \dots \quad | \quad 40 + 38 = \dots \quad | \quad 36 + 32 = \dots \quad | \quad 24 + 12 = \dots$$

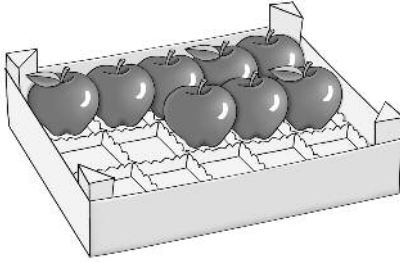
$$51 + 27 = \dots \quad | \quad 71 + 20 = \dots \quad | \quad 52 + 40 = \dots \quad | \quad 61 + 17 = \dots \quad | \quad 19 + 70 = \dots$$

7 Alcuni numeri sono amici per fare 10, come ad esempio 8 e 2. Infatti  $8 + 2 = 10$ .



# Sottrazioni

**1** Osserva, conta e rispondi.



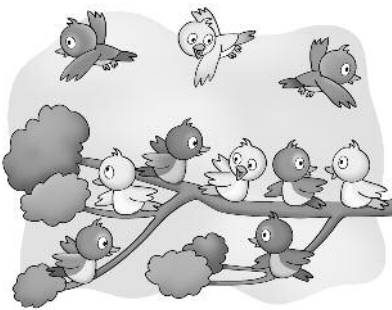
Quanti sono gli spazi per le mele nella cassetta?

Quante mele sono rimaste?

Quante mele mancano?

Quale operazione posso fare per sapere quante mele sono state mangiate?

-  =



Quanti sono gli uccellini in tutto?

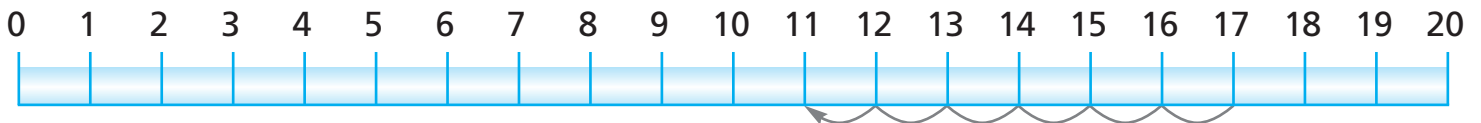
Quanti uccellini volano?

Quanti uccellini rimangono sul ramo?

Quale operazione posso fare per sapere quanti uccellini sono rimasti sul ramo?

-  =

**2** Esegui le sottrazioni usando la linea dei numeri come nell'esempio.



$17 - 6 = 11$

$14 - 3 = \dots\dots\dots$

$9 - 5 = \dots\dots\dots$

$18 - 8 = \dots\dots\dots$

$16 - 2 = \dots\dots\dots$

$15 - 4 = \dots\dots\dots$

$14 - \dots\dots\dots = 11$

$18 - \dots\dots\dots = 16$

$10 - \dots\dots\dots = 1$

$9 - \dots\dots\dots = 2$

$19 - \dots\dots\dots = 13$

$17 - \dots\dots\dots = 10$

**3** Completa la tabella. Se vuoi puoi aiutarti con la linea dei numeri.

$\leftarrow -$	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
5	15										
6											
7		12									
8											
9				8							

4 Osserva, conta e rispondi.

da	u
2	5
1	3
1	2

25 - 13 = 12

da	u
...	...
...	...
...	...

36 - 24 = .....

da	u
...	...
...	...
...	...

49 - 16 = .....

da	u
...	...
...	...
...	...

83 - 20 = .....

da	u
...	...
...	...
...	...

68 - 35 = .....

da	u
...	...
...	...
...	...

79 - 51 = .....

da	u
...	...
...	...
...	...

54 - 44 = .....

da	u
...	...
...	...
...	...

87 - 17 = .....

5 Esegui le seguenti sottrazioni in colonna usando la tabella.

27 - 24 = ..... | 57 - 36 = ..... | 79 - 43 = ..... | 65 - 22 = ..... | 88 - 35 = .....

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

6 Esegui le seguenti sottrazioni in colonna senza la tabella.

78 -	36 -	80 -	49 -	87 -	53 -	68 -
54 =	15 =	60 =	15 =	71 =	30 =	42 =
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

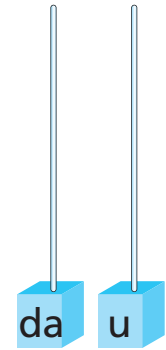
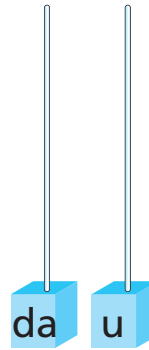
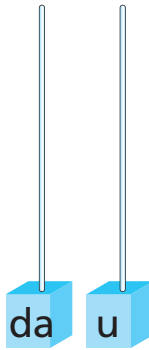
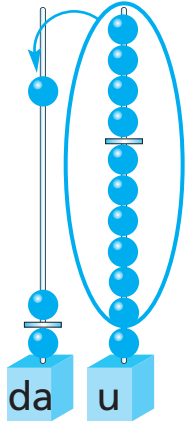
TI RICORDI?

Per calcolare velocemente sottrazioni con minuendo e sottraendo di due cifre, si possono sottrarre unità con unità e decine con decine anche in riga:

84 - 21 = 63    cioè: 8 da - 2 da = 6 da e 4 u - 1 u = 3 u    quindi 6 da, 3 u

# Addizioni con il cambio

**1** Esegui le addizioni sull'abaco disegnando le palline e calcolando il cambio e il risultato come nell'esempio.



$17 + 14 = 31$

$19 + 24 = \dots\dots\dots$

$38 + 26 = \dots\dots\dots$

$45 + 37 = \dots\dots\dots$

**2** Esegui le seguenti addizioni in tabella.

$59 + 26 = \dots\dots \mid 75 + 18 = \dots\dots \mid 47 + 13 = \dots\dots \mid 26 + 39 = \dots\dots \mid 66 + 24 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

**3** Esegui le seguenti addizioni in tabella.

$39 + 12 = \dots\dots \mid 32 + 48 = \dots\dots \mid 69 + 14 = \dots\dots \mid 29 + 11 = \dots\dots \mid 56 + 24 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

**4** Completa le seguenti addizioni in tabella.

da	u
<sup>1</sup> 2	8
3	5
6	13

da	u
...3	9
1	2
...	...1

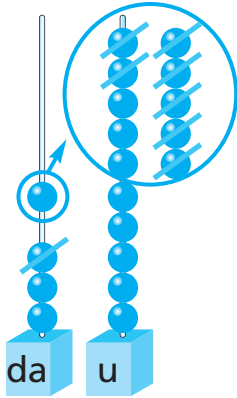
da	u
...4	5
...	...
7	12

da	u
... ..	... ..
5	9
8	16

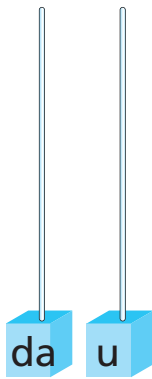


# Sottrazioni con il cambio

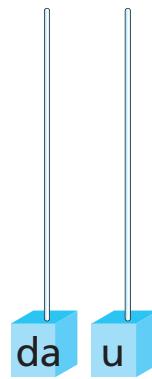
**1** Esegui le sottrazioni sull'abaco, disegnando le palline e calcolando il prestito e il risultato.



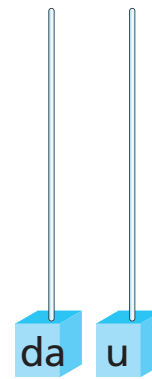
$45 - 17 = 28$



$32 - 13 = \dots\dots\dots$



$44 - 17 = \dots\dots\dots$



$41 - 23 = \dots\dots\dots$

**2** Esegui le seguenti sottrazioni in tabella.

$51 - 24 = \dots\dots \quad | \quad 65 - 17 = \dots\dots \quad | \quad 40 - 15 = \dots\dots \quad | \quad 86 - 38 = \dots\dots \quad | \quad 45 - 29 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

**3** Esegui le seguenti sottrazioni in tabella.

$80 - 36 = \dots\dots \quad | \quad 42 - 18 = \dots\dots \quad | \quad 71 - 62 = \dots\dots \quad | \quad 35 - 18 = \dots\dots \quad | \quad 20 - 11 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

**4** Completa le sottrazioni in tabella.

da	u
<del>2</del> 3	12
1	5
1	17

da	u
... <del>5</del>	14
2	...
2	9

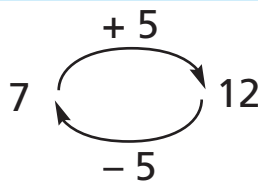
da	u
... <del>4</del>	10
1	...
2	6

da	u
... <del>8</del>	13
4	5
...	...

# Addizione e sottrazione, operazioni inverse

TI RICORDI?

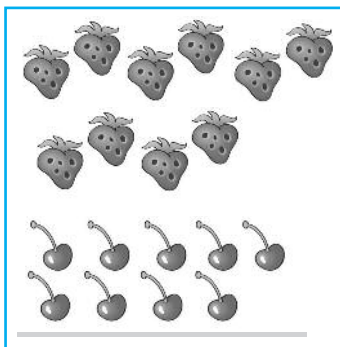
La sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione.



$$7 + 5 = 12$$

$$12 - 5 = 7$$

1 Osserva e completa.



Quante fragole?

Quante ciliegie?

Quanti frutti in tutto?

Operazione:

$$\text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

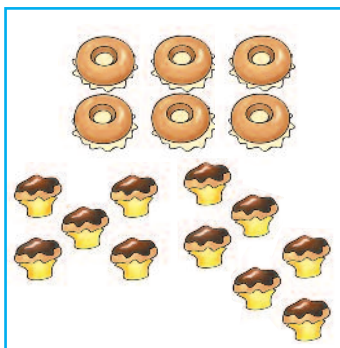
Quanti frutti in tutto?

Quante ciliegie?

Quante fragole?

Operazione:

$$\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$$



Quante ciambelle?

Quante tortine?

Quanti dolci in tutto?

Operazione:

$$\text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$$

Quanti dolci in tutto?

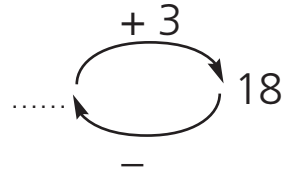
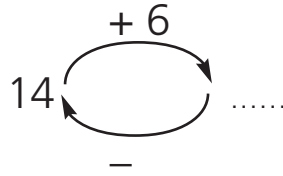
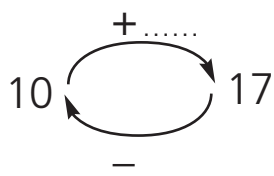
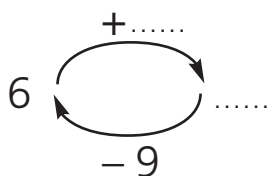
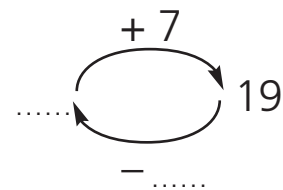
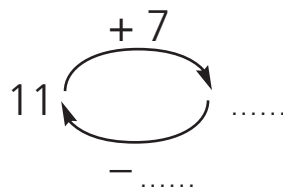
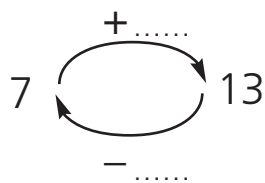
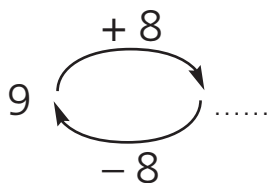
Quante tortine?

Quante ciambelle?

Operazione:

$$\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$$

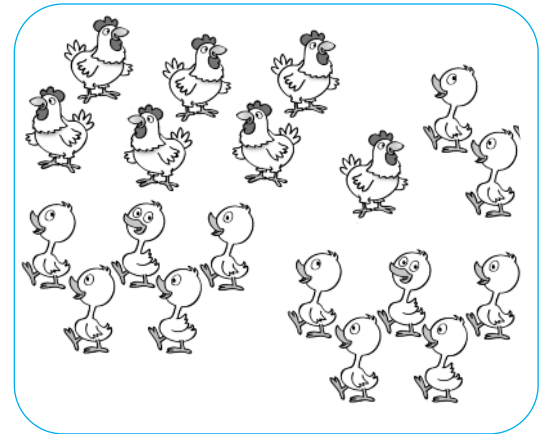
2 Completa le seguenti operazioni.



# Problemi di addizione e sottrazione

**1** Scegli la strada giusta per risolvere i problemi.

In questo insieme ci sono 12 oche e 7 galline. Quanti animali ci sono nell'insieme? Quante sono le oche in più rispetto alle galline?



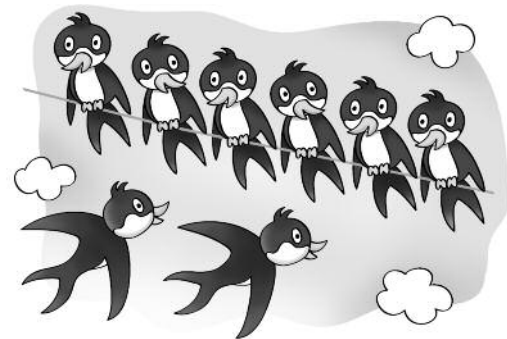
metto insieme

tolgo, scopro la differenza

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{\dots} - \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

**2** Osserva bene il disegno e inventa un problema di addizione e uno di sottrazione. Poi risolvili. Ricorda che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione.



con addizione

con sottrazione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3** Inventa e risolvi un problema di sottrazione con questi numeri: 19, 11, 8. Illustralo e scrivi il testo.

.....

.....

.....

.....

.....

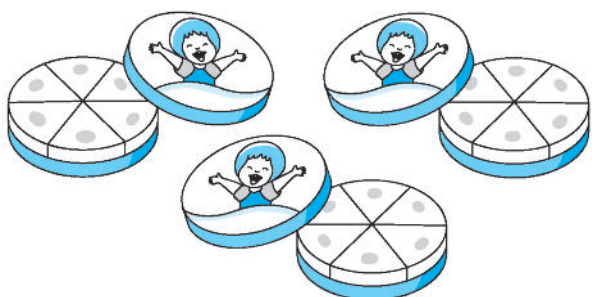
# La moltiplicazione

**TI RICORDI?**

Quando si deve addizionare più volte uno stesso numero, si può fare una **moltiplicazione** al posto dell'addizione.

Esempio:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$        $3 \times 4 = 12$

**1** Completa.



Quanti formaggini in ogni scatola?

Quante scatole?

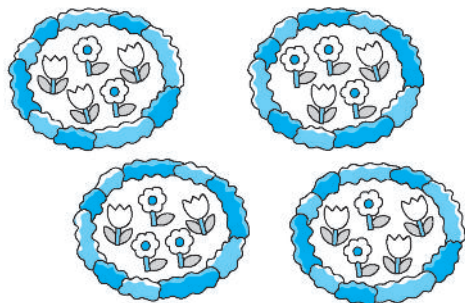
Quanti formaggini in tutto?

Addizione:

+  +  =

Moltiplicazione:

×  =



Quanti fiori in ogni aiuola?

Quante aiuole?

Quanti fiori in tutto?

Addizione:

+  +  +  =

Moltiplicazione:

×  =

**2** Segna con una **X** le frasi esatte.

- Se si ripete più volte lo stesso numero l'addizione e la moltiplicazione danno lo stesso risultato.
- Se si ripete più volte lo stesso numero l'addizione e la moltiplicazione danno risultati diversi.
- Se il numero deve essere ripetuto molte volte è più semplice usare l'addizione.
- Se il numero deve essere ripetuto molte volte è più semplice usare la moltiplicazione.

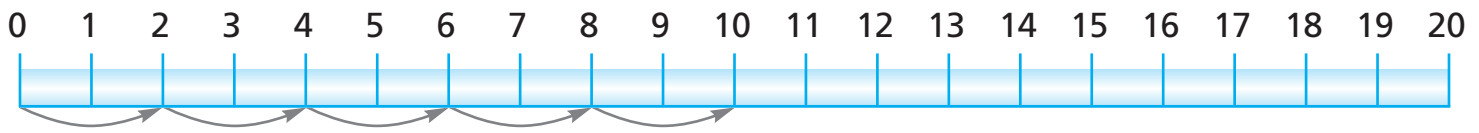
**3** Unisci ogni addizione alla moltiplicazione corrispondente.

$5 + 5 + 5 + 5$	$4 \times 2$
$4 + 4$	$6 \times 4$
$6 + 6 + 6 + 6$	$8 \times 5$
$8 + 8 + 8 + 8 + 8$	$2 \times 3$
$2 + 2 + 2$	$5 \times 4$

**4** Sostituisci ogni addizione con la moltiplicazione corrispondente e rappresentala sulla linea dei numeri.

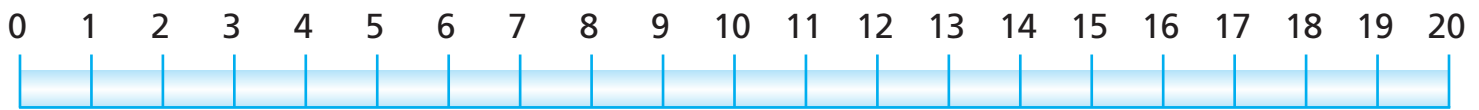
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



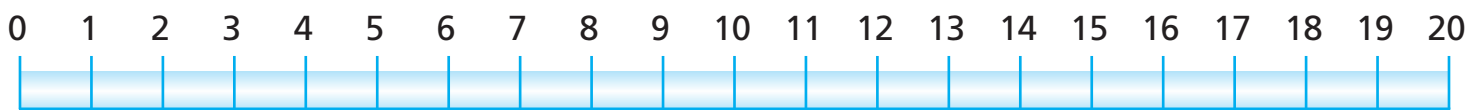
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

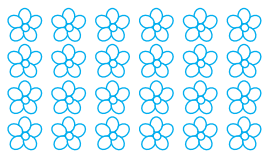


$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$$

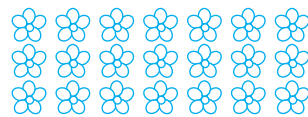
$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



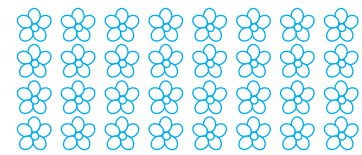
**5** Completa le moltiplicazioni come schieramenti.



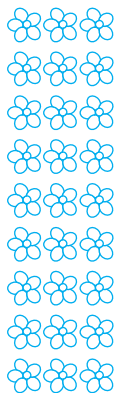
Quanti in una riga? 6  
 Quante righe? 4  
 In tutto:  
 $6 \times 4 = \dots\dots\dots$



Quanti in una riga? .....  
 Quante righe? .....  
 In tutto:  
 $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



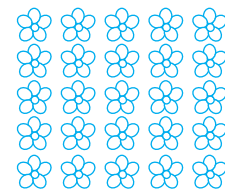
Quanti in una riga? .....  
 Quante righe? .....  
 In tutto:  
 $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



Quanti in una riga? .....  
 Quante righe? .....  
 In tutto:  
 $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



Quanti in una riga? .....  
 Quante righe? .....  
 In tutto:  
 $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



Quanti in una riga? .....  
 Quante righe? .....  
 In tutto:  
 $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



# Le tabelline

1 Completa le tabelle.

×	4	6	2	1	3	7	10	9	5	8
2	8	12	4	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

×	5	10	2	3	1	9	7	8	4	6
3	15	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

×	3	2	10	5	4	9	6	7	1	8
4	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

×	1	10	2	3	9	6	8	4	7	5
5	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

×	3	2	7	9	4	5	10	8	1	6
6	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

×	5	1	4	3	10	9	2	8	7	6
7	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

×	6	10	3	1	9	2	4	5	8	7
8	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

×	2	8	1	3	10	9	7	5	6	4
9	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....


×	1	5	6	4	10	3	9	7	8	2
10	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

2 Cerchia in rosso i numeri appartenenti alla tabellina del 2, in verde quelli della tabellina del 3 e in blu quelli della tabellina del 5.

- 11      4      7      10      15      20      8      9      12      18  
 37      17      6      25      19      16      35      14      23      27

Quali numeri hai cerchiato con più di un colore? .....

3 Completa la tabella con i numeri che mancano e scrivi le relative moltiplicazioni.

 x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

4 Osserva la tabella dell'esercizio precedente e rispondi.

Quali sono i numeri che compaiono 4 volte? .....

.....

Di quali moltiplicazioni sono il risultato? .....

.....

Quali numeri compaiono solo una volta? .....

.....

Di quali moltiplicazioni sono il risultato? .....

.....

# La moltiplicazione in colonna

**1** Rappresenta sull'abaco e completa in colonna, come nell'esempio.

da	u
1	3
	2
2	6

$13 \times 2 = 26$

da	u
...	...
...	...
...	...

$12 \times 4 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

$32 \times 3 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

$23 \times 3 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

$11 \times 4 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

$32 \times 2 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

$22 \times 3 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

$31 \times 3 = \dots\dots$

**2** Esegui le seguenti moltiplicazioni in colonna usando la tabella.

$24 \times 2 = \dots\dots$  |  $11 \times 3 = \dots\dots$  |  $22 \times 2 = \dots\dots$  |  $21 \times 4 = \dots\dots$  |  $11 \times 7 = \dots\dots$

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

da	u
...	...
...	...
...	...

**3** Esegui le moltiplicazioni in colonna usando la tabella, come nell'esempio.

$213 \times 3 = 639$  |  $124 \times 2 = \dots\dots$  |  $232 \times 3 = \dots\dots$  |  $111 \times 9 = \dots\dots$

h	da	u
2	1	3
		3
6	3	9

h	da	u
...	...	...
...	...	...
...	...	...

h	da	u
...	...	...
...	...	...
...	...	...

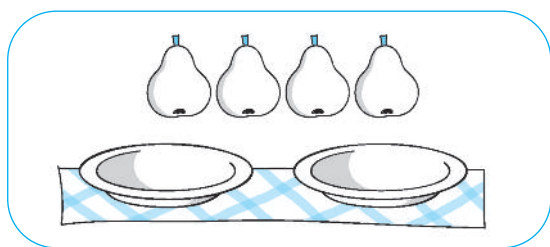
h	da	u
...	...	...
...	...	...
...	...	...

# La divisione

**TI RICORDI?**

Quando devi dividere un intero in parti uguali, per scoprire la quantità in ogni parte, fai una **divisione** di ripartizione.

**1** Completa.

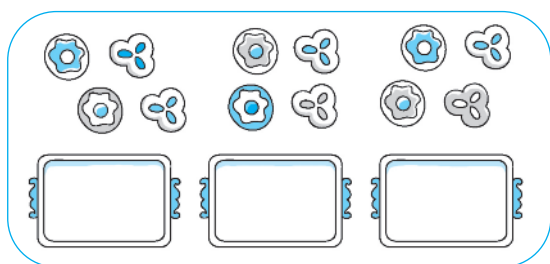


Quante pere in tutto?

Quanti piatti?

Quante pere in ogni piatto?

Operazione →  $4 : 2 =$



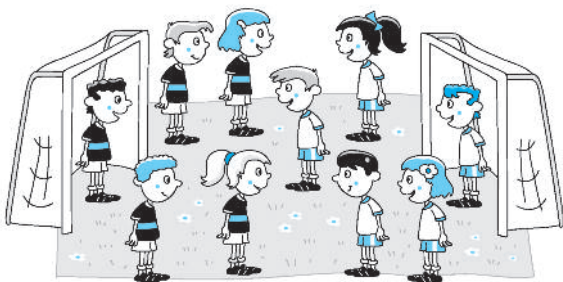
Quanti pasticcini in tutto?

Quanti vassoi?

Quanti pasticcini in ogni vassoio?

Operazione →  $12 : 3 =$

**2** Osserva il disegno e inventa un problema di divisione.



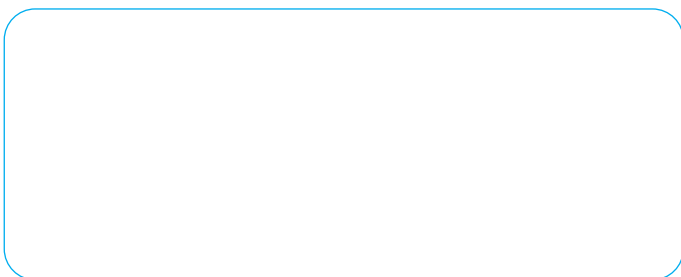
Quanti.....

Quanti.....

.....

Operazione → ..... =

**3** Completa il problema di divisione, scegliendo i numeri opportuni e disegnando gli elementi.



Quanti ossi in tutto?

Quanti cani?

Quanti .....

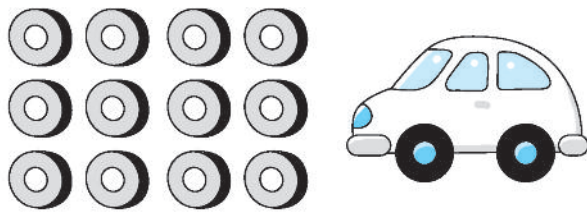
Operazione →  :  =

# La divisione

**TI RICORDI?**

Quando devi dividere in parti uguali, sai quanti elementi in ogni parte e devi scoprire quante parti si possono fare, fai una **divisione di contenezza**.

**1** Completa.

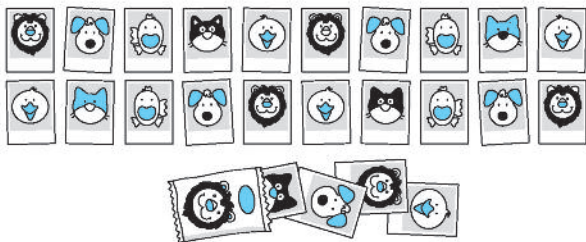


Quante ruote in tutto?

Quante ruote in un'automobile?

Quante automobili?

Operazione  $\rightarrow 12 : 4 = \text{.....}$



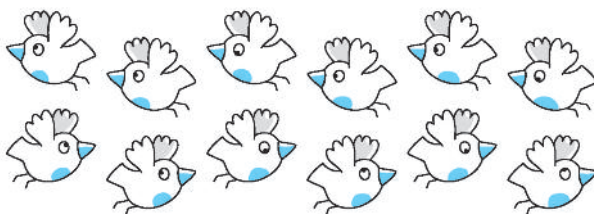
Quante figurine in tutto?

Quante figurine in una bustina?

Quante bustine?

Operazione  $\rightarrow \text{.....} : \text{.....} = \text{.....}$

**2** Raggruppa gli uccellini disegnando i nidi e completa.



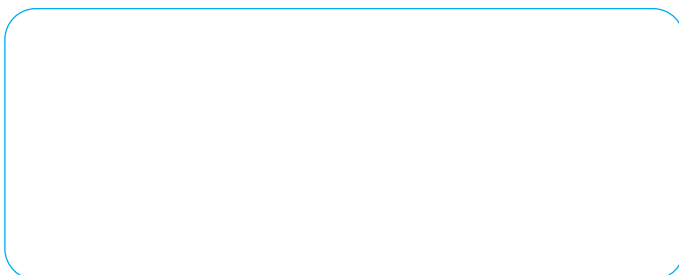
Quanti uccellini in tutto?

Quanti uccellini in un nido?  3

Quanti nidi?

Operazione  $\rightarrow \text{.....} : 3 = \text{.....}$

**3** Completa il problema di divisione, scegliendo i numeri opportuni e disegnando gli elementi.



Quanti CD in tutto?

Quanti CD in ogni confezione?

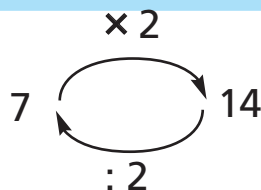
Quante confezioni?

Operazione  $\rightarrow \text{.....} : \text{.....} = \text{.....}$

# Moltiplicazione e divisione

**OSSERVA**

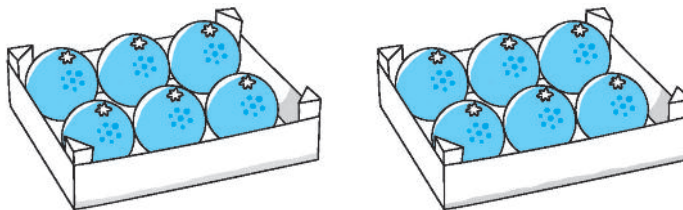
La divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. Osserva.



$7 \times 2 = 14$

$14 : 2 = 7$

**1** Osserva e completa.



Quante arance in una cassetta?

Quante arance in tutto?

Quante cassette?

Quante cassette?

Quante arance in tutto?

Quante arance in una cassetta?

Operazione  $\rightarrow 6 \times 2 =$

Operazione  $\rightarrow 12 : 2 =$



Quante figurine in una bustina?

Quante figurine in tutto?

Quante bustine?

Quante bustine?

Quante figurine in tutto?

Quante figurine in una bustina?

Operazione  $\rightarrow 4 \times 4 =$

Operazione  $\rightarrow 16 : 4 =$

**2** Completa le seguenti operazioni.

$$\begin{array}{ccc} & \times 6 & \\ 3 & \text{---} & \dots \\ & : 6 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & \times \dots & \\ 5 & \text{---} & 20 \\ & : \dots & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & \times \dots & \\ 2 & \text{---} & \dots \\ & : 8 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & \times 5 & \\ \dots & \text{---} & 30 \\ & : 5 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & \times 7 & \\ 6 & \text{---} & \dots \\ & : 7 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & \times \dots & \\ 9 & \text{---} & 36 \\ & : \dots & \end{array}$$

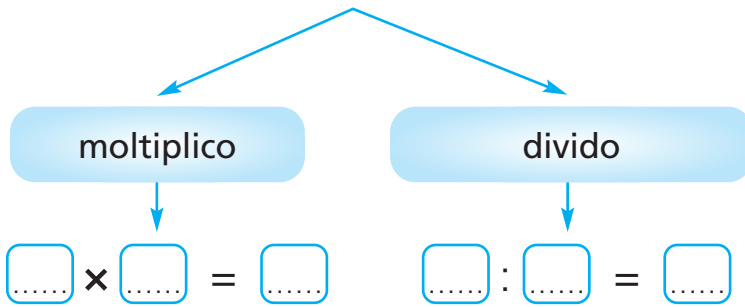
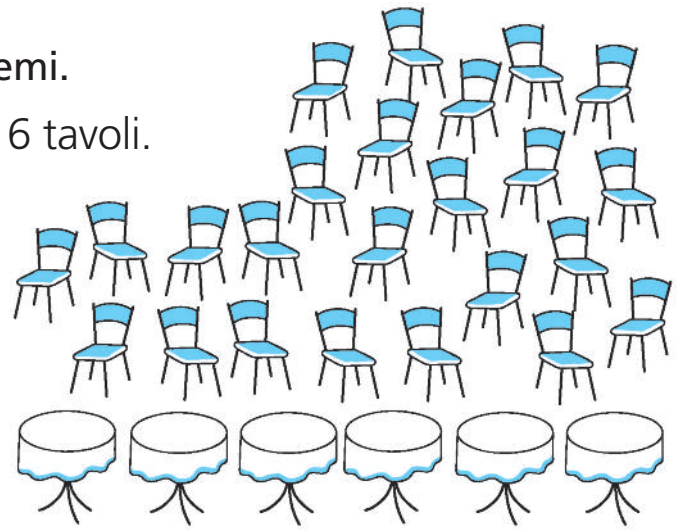
$$\begin{array}{ccc} & \times 7 & \\ 8 & \text{---} & \dots \\ & : \dots & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & \times 6 & \\ \dots & \text{---} & 54 \\ & : 6 & \end{array}$$

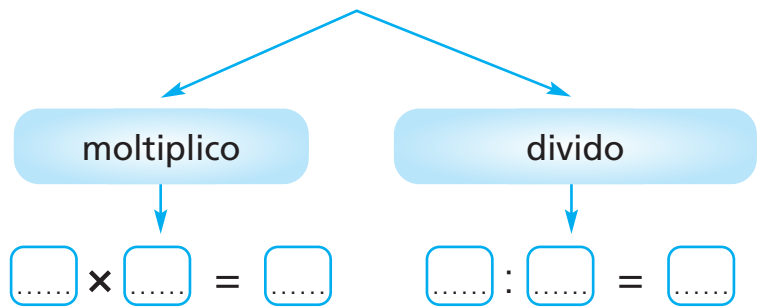
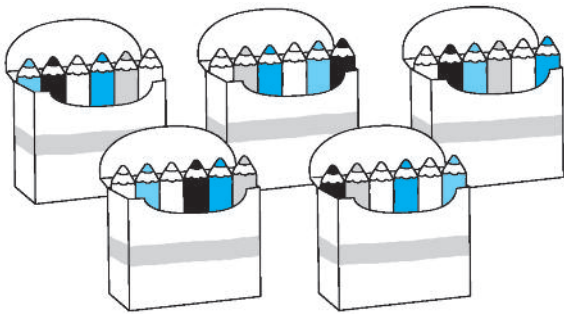
# Problemi di moltiplicazione e divisione

**1** Scegli la strada giusta per risolvere i problemi.

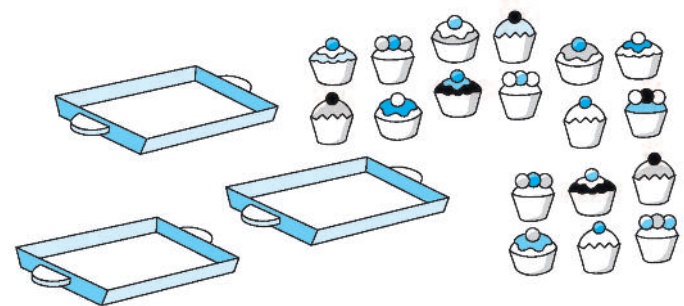
In questa sala di ristorante ci sono 24 sedie e 6 tavoli.  
Quante sedie per ogni tavolo?



In ogni scatola ci sono 6 matite colorate. Quante in 5 scatole?



**2** Osserva bene il disegno e inventa un problema di moltiplicazione e uno di divisione. Poi risolvi. Ricorda che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione.



con la moltiplicazione

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

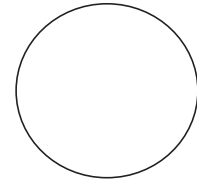
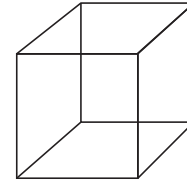
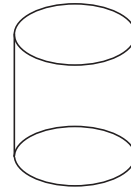
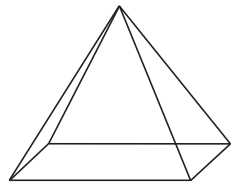
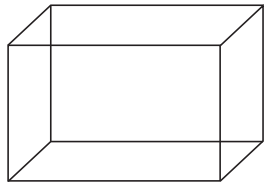
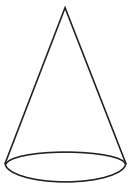
con la divisione

.....  
 .....  
 .....  
 .....



# I solidi

1 Collega ogni solido al suo nome.



cilindro

piramide

cubo

sfera

parallelepipedo

cono

2 Scrivi accanto ad ogni oggetto il nome del solido a cui assomiglia.



3 Cerca fra gli oggetti dell'ambiente che ti circonda (anche dentro alla tua cartella) quelli che più somigliano ai solidi che hai conosciuto. Scrivine i nomi e, accanto, quello dei solidi a cui assomigliano.

1. .... somiglia a .....
2. .... somiglia a .....
3. .... somiglia a .....
4. .... somiglia a .....
5. .... somiglia a .....
6. .... somiglia a .....

4 Scrivi il nome dei solidi che possono rotolare.

.....

# Le figure piane

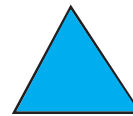
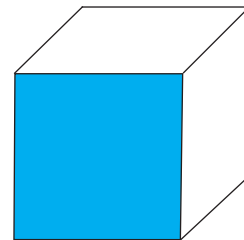
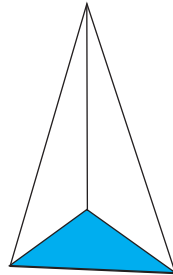
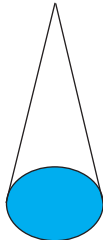
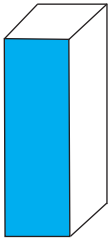
**1** Ognuno di questi solidi ha una faccia che ha la forma di una figura geometrica. Collega ogni solido alla sua figura e scrivi il nome della figura scegliendolo fra questi.

triangolo

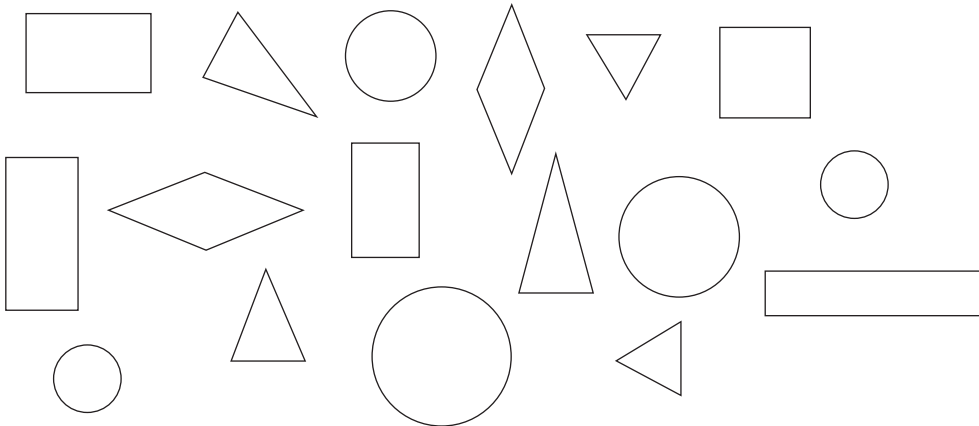
quadrato

rettangolo

cerchio

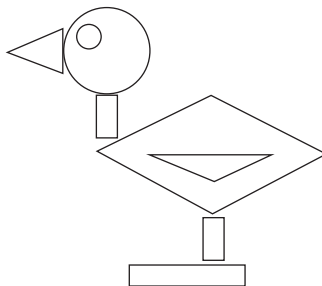


**2** La maestra ha dato ai bambini una scatola con numerose figure geometriche. Devono riordinarle in base al tipo di figura. Aiutali.



Triangoli n. ....  
 Quadrati n. ....  
 Rettangoli n. ....  
 Rombi n. ....  
 Cerchi n. ....

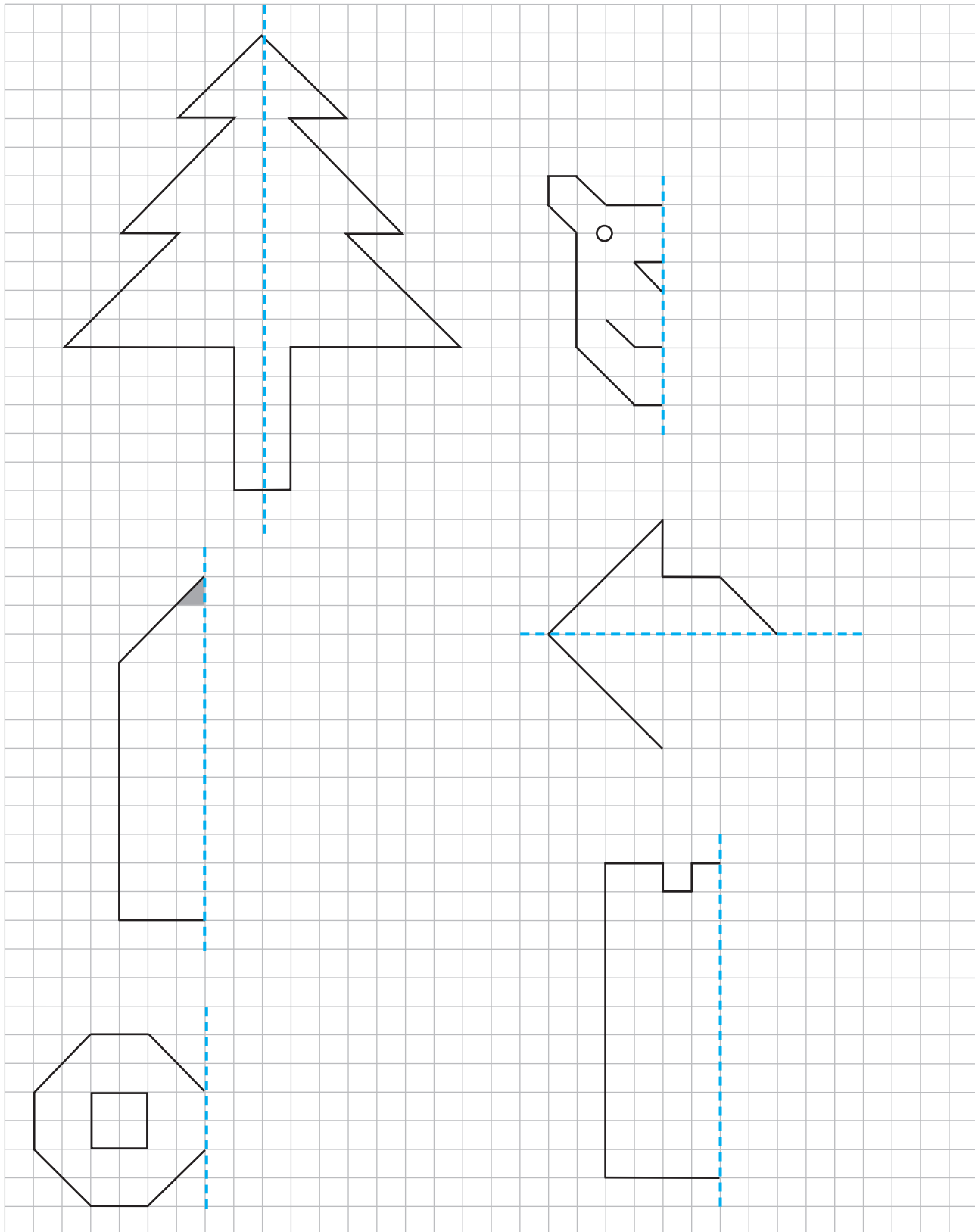
**3** Marco, con alcune figure geometriche, ha fatto questo disegno. Quali figure ha adoperato? Quante per tipo?



.....  
 .....  
 .....  
 .....

# La simmetria

1 Completa le figure disegnando la metà mancante.



# Misure di lunghezza

**1** Quali oggetti potresti usare per misurare queste dimensioni?  
Sceglili fra questi: gomma • scopa • pennarello.



per la lunghezza di un quaderno uso

.....



per la larghezza di un quadro uso

.....



per la lunghezza di un tappeto uso

.....

**2** Usa la matita per misurare la lunghezza degli oggetti indicati, annota le misure nella tabella.

Oggetto misurato	Numero matite
Lunghezza del quadernone	.....
Lunghezza del libro di matematica	.....
Lunghezza del diario	.....
Lunghezza dell'astuccio	.....
Larghezza del banco	.....
Altezza del banco	.....

**3** Usa una striscia di carta quadrettata (puoi ritagliarla da un foglio a quadretti) per misurare la lunghezza degli oggetti indicati, annota le misure nella tabella e poi rispondi.

Oggetto misurato	Numero quadretti
Lunghezza del quadernone	.....
Lunghezza del libro di matematica	.....
Lunghezza del diario	.....
Lunghezza dell'astuccio	.....
Larghezza del banco	.....
Altezza del banco	.....

I tuoi compagni hanno ottenuto le stesse misure?  SÌ  NO

Perché? .....

Cosa succedrebbe se si usassero quadretti di grandezza diversa?

.....

# Misure di capacità e peso

1 Osserva il disegno e poi rispondi.



Che cosa stanno misurando questi bambini?

- L'altezza della bottiglia
- Il peso della bottiglia
- La capacità della bottiglia

Se scoprono che ci vogliono 5 bicchieri per riempire la bottiglia, potranno dire che...

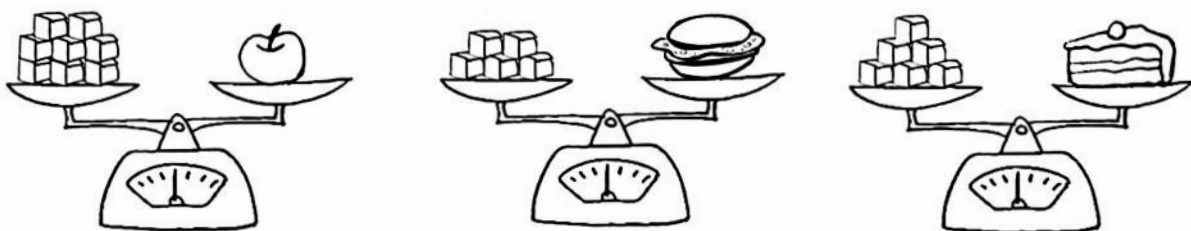
- la bottiglia è alta 5 bicchieri
- il peso della bottiglia è di 5 bicchieri
- la bottiglia ha una capacità di 5 bicchieri

2 I due bambini provano, poi, a riempire una tanica usando la bottiglia e scoprono che ci vogliono 10 bottiglie per riempirla. Sapresti dire quanti bicchieri sarebbero necessari per riempire la tanica?

Come hai fatto? .....

.....

3 Osserva bene le bilance, compila la tabella, poi rispondi.



Oggetto pesato	Numero di cubetti
Mela	.....
Panino	.....
Torta	.....

Quale oggetto è il più pesante?

Quale oggetto è il meno pesante?

# Dati e previsioni

In una classe i bambini hanno risposto a questa domanda: con quale mezzo, di solito, vieni a scuola? Assieme alla maestra hanno poi raccolto i risultati. Eccoli.

Nome	Mezzo
Andrea	autobus
Giulia	a piedi
Rosa	automobile
Marco	scuolabus
Luca	scuolabus
Paolo	automobile
Lorenzo	autobus

Nome	Mezzo
Giovanna	scuolabus
Mattia	autobus
Roberto	scuolabus
Matteo	scuolabus
Livia	scuolabus
Rossana	automobile
Marta	scuolabus

**1** La maestra ha proposto di mettere in colonna i vari mezzi e di scrivere accanto a ognuno quanti bambini lo usano. Aiutala a compilare la tabella.

Mezzo	Numero bambini
autobus	.....
a piedi	.....
automobile	.....
scuolabus	.....

1. .... n. bambini .....
2. .... n. bambini .....
3. .... n. bambini .....
4. .... n. bambini .....

La maestra ha poi spiegato che i dati si capiscono meglio se si rappresentano con un grafico. Ha, quindi, invitato i bambini a rappresentare i vari mezzi di trasporto in colonna e a colorare accanto a ognuno tanti quadretti quanti sono i bambini che lo usano.

**2** Completa il grafico colorando i rettangoli, anche con un colore diverso per ogni mezzo.

Mezzo	1	2	3	4	5	6	7
autobus							
a piedi							
automobile							
scuolabus							

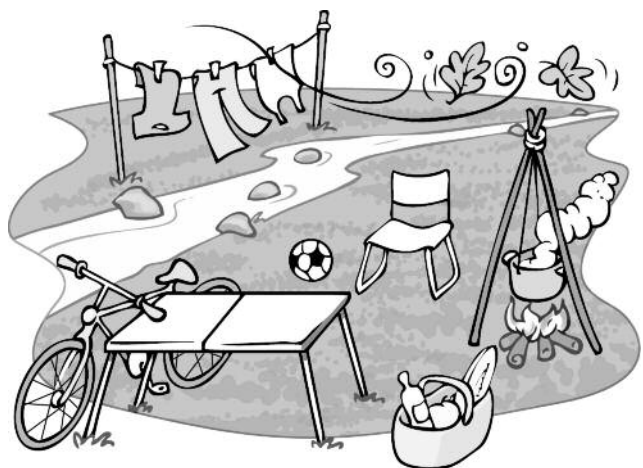
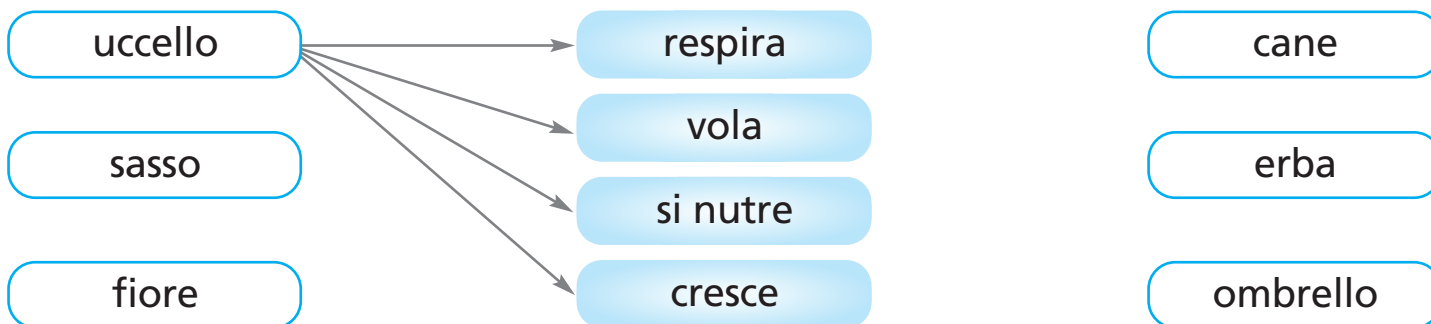
# Viventi e non viventi

1 Inserisci i nomi nella tabella, distinguendo tra viventi e non viventi.



Viventi	Non viventi
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2 Collega ogni elemento a quello che può fare.



3 Osserva questa scena e cerchia solo le cose di cui abbiamo bisogno per vivere. Poi completa le frasi.

- Gli ..... servono per coprirci.
- Il ..... serve per scaldarci.
- L'..... serve per bere e lavarci.
- Il ..... serve per nutrirci.
- L'..... serve per respirare.



# I vegetali

**1** Collega a ogni tipo di pianta la sua definizione.

alberi

arbusti

erbe

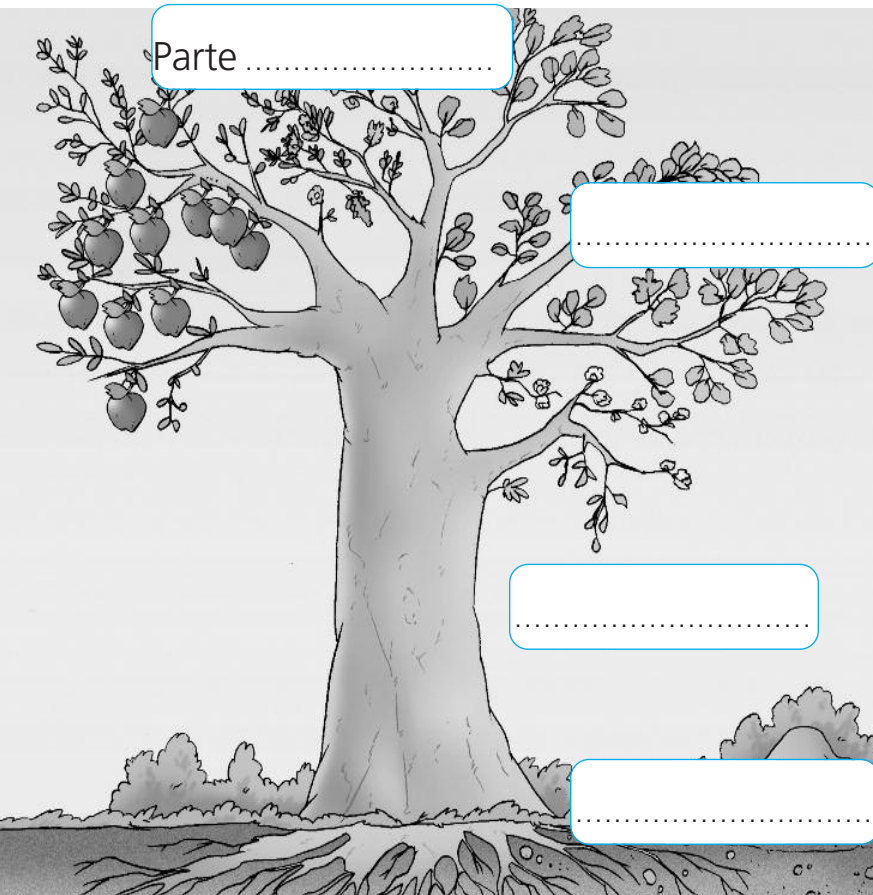
Sono piante basse col fusto non legnoso.

Sono piante piuttosto grandi; hanno il fusto legnoso da cui partono i rami e una chioma di foglie.

Sono più piccoli degli alberi e i loro rami si separano dal tronco molto vicino al terreno.

**2** Inserisci al posto giusto i nomi delle parti dell'albero:

aerea • chioma • tronco • sotterranea  
• radici.

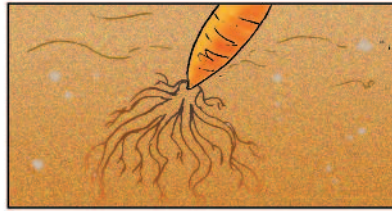


Parte .....

**3** Segna con una **X** le risposte giuste.

- In una pianta, che cos'è la parte aerea?
  - La parte che vola.
  - La parte che sta all'aria.
- In una pianta, che cos'è la parte sotterranea?
  - La parte che sta sottoterra
  - La parte che viaggia in metropolitana.
- A che cosa servono le foglie?
  - Servono alla pianta per respirare.
  - Servono agli animali per ripararsi dal sole.
- A che cosa servono le radici?
  - Servono per tenere sgombrato il terreno dalle talpe.
  - Servono per tenerla attaccata al terreno e per procurarle il nutrimento.

4 Collega ad ogni tipo di radice la sua definizione.



Radici a bulbo  
(come nell'aglio  
o nella cipolla)

Radici a peli assorbenti  
(come negli alberi)

Radici a fittone  
(come nella carota)

5 Le foglie si possono distinguere anche per la loro forma. Collega a ogni foglia la sua forma.

lanceolata

aghiforme

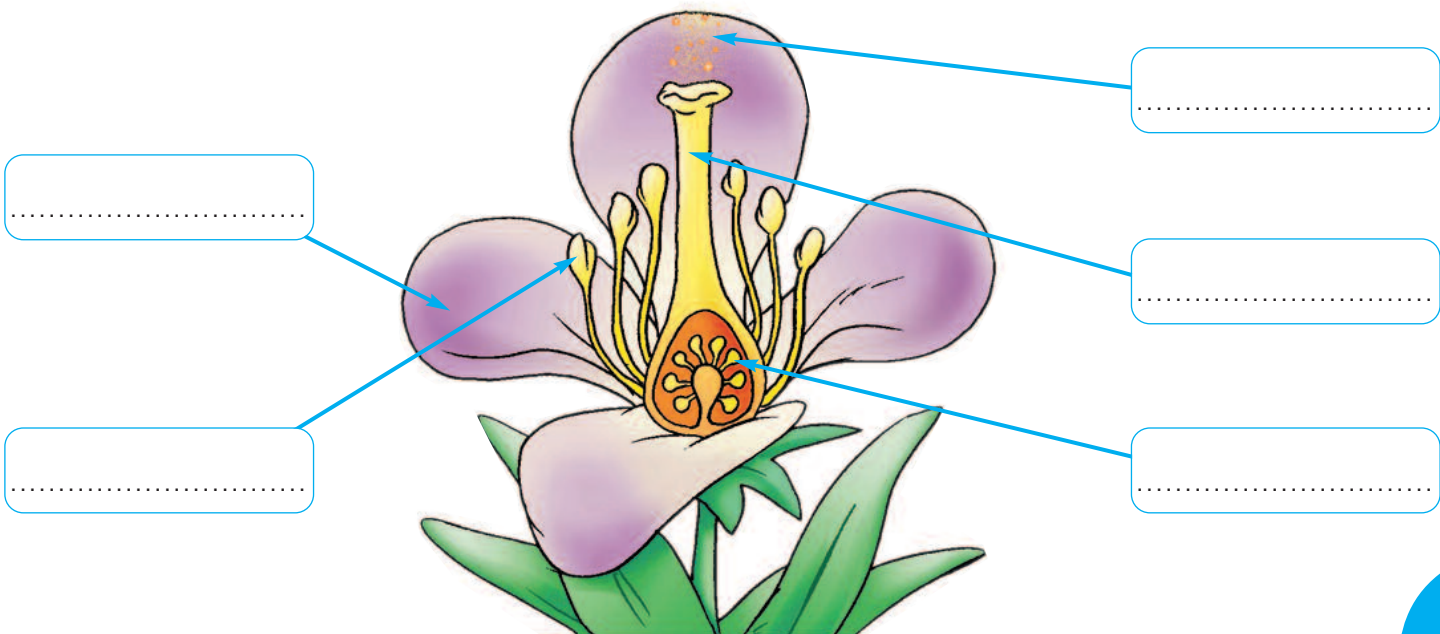
cuoriforme



palmata

lobata

6 Inserisci al posto giusto i nomi delle parti del fiore:  
polline • petalo • stami • pistillo • ovario.





4 Scrivi accanto ad ogni frase se è vera (V) o falsa (F).

- I liquidi non si adattano ai contenitori, tendono a far pressione e a romperli.
- I liquidi prendono la forma dell'oggetto che li contiene.
- I gas formano una nuvoletta la cui grandezza dipende dalla quantità di gas.

- I gas si espandono nell'aria finché non trovano delle pareti a ostacolarli.
- Anche i gas si adattano alla forma del contenitore.
- I solidi hanno una forma ben precisa.
- I solidi prendono la forma dell'oggetto che li contiene.

5 Indica con una X che cosa puoi fare con ognuna di queste cose.

pietra    vento    acqua

- |                          |                          |                          |                         |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si può toccare          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si può vedere           |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si può rompere          |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Puoi infilarci una mano |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si può afferrare        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si può prendere a calci |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Si può deformare        |

6 Osserva la scena e scrivi i nomi di:



• almeno 5 cose solide

.....

.....

.....

.....

• almeno 3 cose liquide

.....

.....

.....

• due oggetti che contengono dei gas

.....

.....



# L'acqua

**TI RICORDI?**

L'acqua è un **liquido**, ma può trasformarsi in un **solido** o in un **gas**.

**1** Completa usando le parole qui sotto:  
ghiaccio • liquido • fuoco • temperature molto basse • gas • solido.

● L'acqua in condizioni normali è un

.....

● Se viene sottoposta

a .....

....., come

nel congelatore, l'acqua si trasforma in

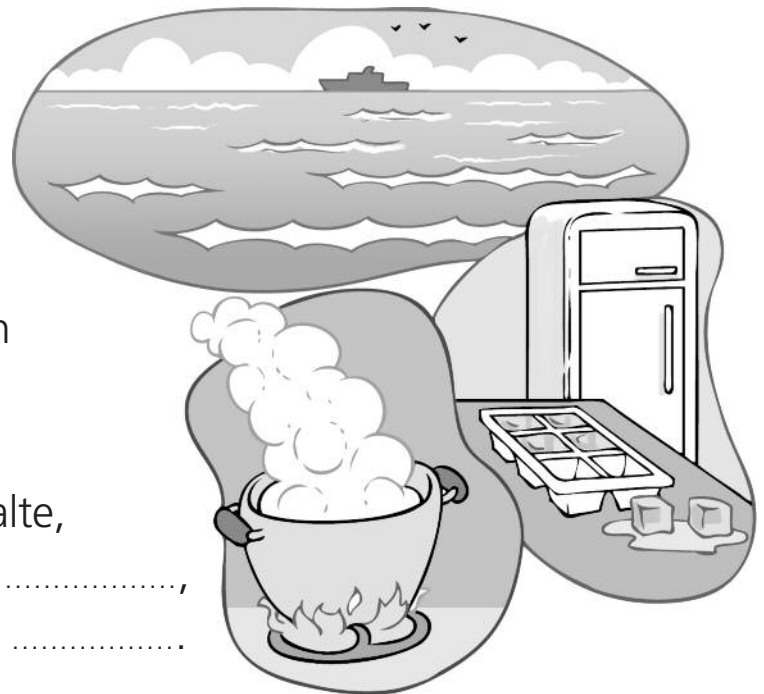
.....,

che è .....

● Se viene sottoposta a temperature alte,

come quando viene messa sul .....

l'acqua si trasforma in vapore che è un .....



**2** Completa le frasi colorando il cartellino con la parola giusta.

● L'acqua allo stato gassoso si chiama...

vapore acqueo   ghiaccio

● Per trasformare l'acqua in ghiaccio bisogna...

riscaldarla   raffreddarla

● L'acqua allo stato solido si chiama....

vapore acqueo   ghiaccio

● Le nuvole sono formate da ...

vapore acqueo   ghiaccio

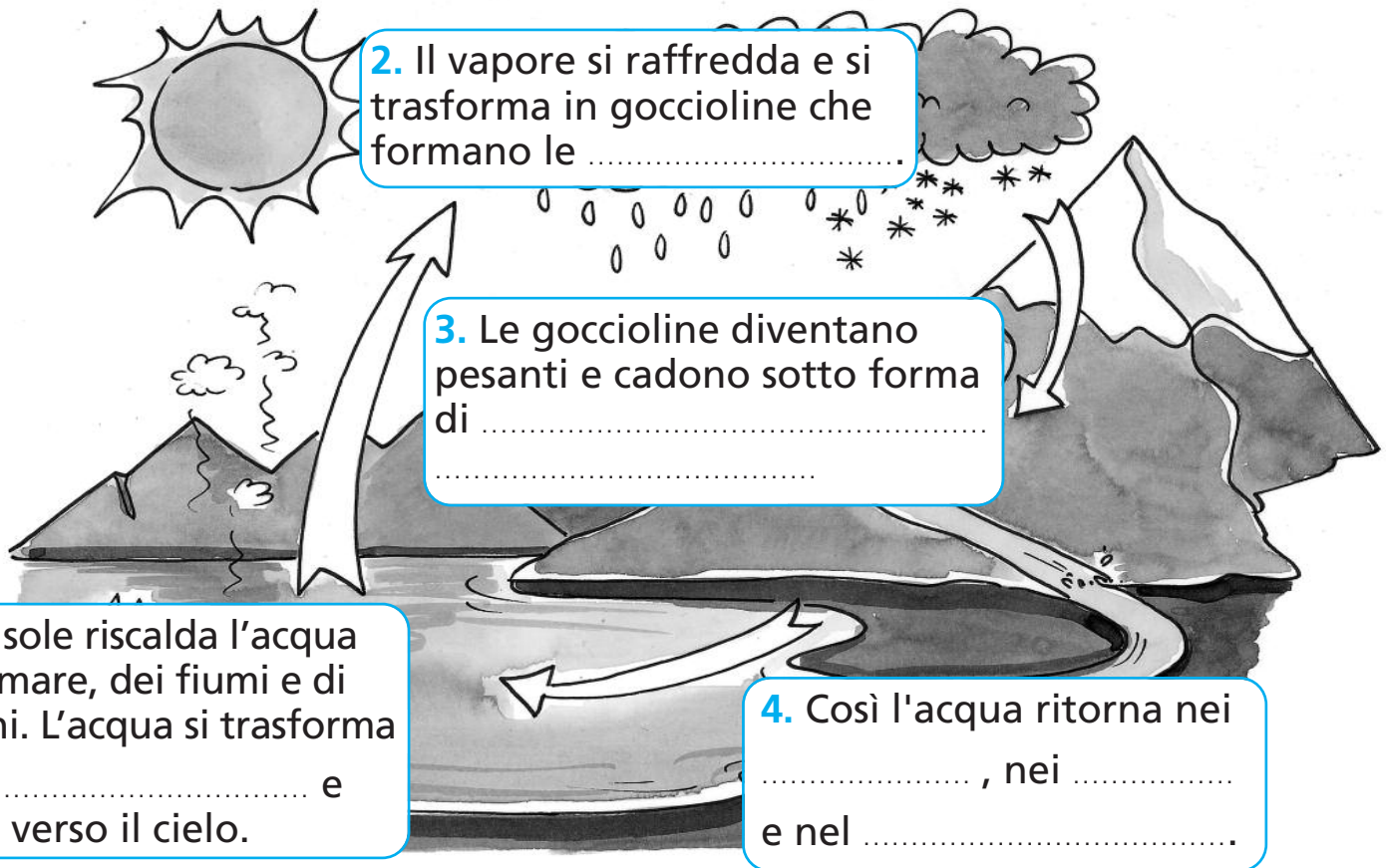
● Per trasformare l'acqua in vapore acqueo bisogna...

riscaldarla   raffreddarla

● Quando il sole scalda l'acqua del mare si produce...

vapore acqueo   sale

3 Completa le frasi che illustrano il ciclo dell'acqua con le parole sottostanti:  
 mare • pioggia, grandine e neve • laghi • vapore acqueo • nuvole • fiumi



4 Scegli le risposte giuste a queste domande.

- Quando avviene l'evaporazione?
  - Quando c'è troppa acqua.
  - Quando l'acqua si trasforma in vapore acqueo.
  - Quando piove molto.
- Quando avviene la condensazione?
  - Quando il vapore sale in cielo.
  - Quando si uniscono le goccioline di vapore.
  - Quando il vapore ghiaccia.
- Quale tra questi non è un tipo di precipitazione?
  - La grandine.
  - La neve.
  - Il fulmine.

5 Osserva le immagini e leggi il testo, poi rispondi.



- Se versiamo dell'acqua in una siringa e, tenendo ben tappato il buco, cerchiamo di spingere lo stantuffo, cosa succede?
  - lo stantuffo non riesce a schiacciare l'acqua.
  - lo stantuffo riduce l'acqua in metà spazio di quanto occupava prima.
- Questo significa che...
  - l'acqua si può comprimere.
  - l'acqua non si può comprimere.

# Oggetti e materiali

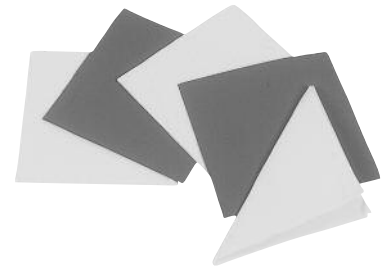
1 Gli oggetti che vedi qui sotto sono fatti di materiali diversi. Scrivili sotto ai disegni.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2 Rispondi a queste domande.

• Quali materiali assorbono l'acqua?

.....

• Quali materiali si possono tagliare con le forbici?

.....

• Quali materiali non si arrugginiscono?

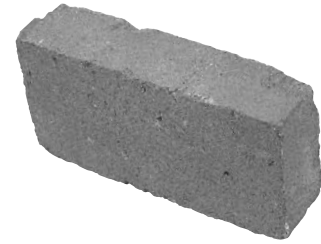
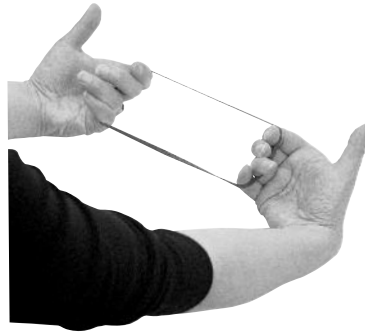
.....

.....

• Quali materiali non assorbono l'acqua?

.....





**3** Completa usando le parole qui sotto:

- cambiare • elastici • morbidi • duri • fragili

Gli oggetti solidi non sono tutti uguali. Puoi .....  
la forma di alcuni anche solo con le mani, perché si tratta di materiali  
.....

Altri, sono ..... e non puoi modificarli. Altri sono rigidi  
ma ....., come il vetro.

Altri ancora si lasciano modificare, ma poi tornano ad assumere la forma  
che avevano prima: sono i materiali .....

**4** Inserisci i nomi di questi oggetti nella colonna giusta, poi completa  
le righe che rimangono vuote con altri nomi.

- ferro
- sasso
- mestolo di legno
- gomma da cancellare
- creta umida
- pezzo di stoffa
- matita
- spugna
- righello
- ceramica
- plastilina
- camera d'aria
- acciaio
- ovatta
- vetro

Morbidi	Duri	Elastici	Fragili

# Oggetti per lavorare i materiali

1 Collega con la freccia ogni immagine al suo nome.

viti

cacciavite

lima



martello

sega

chiodi

2 Osserva le immagini e rispondi.



Questa parte del martello si chiama testa ed è fatta di ..... perché .....

Questo è il manico ed è fatto di ..... perché .....



Questo è il manico del cacciavite ed è fatto di ..... perché .....

Questa parte è fatta di ..... e la sua punta è stretta e sottile perché .....

3 Conosci altri strumenti del falegname? Scrivili e spiega a che cosa servono.

.....

.....

.....

# Gli strumenti della cucina

Nella tua cucina ci sono molti oggetti, fatti con materiali diversi. Ognuno è stato costruito perché serve a qualcosa.

**1** Ecco alcuni oggetti di cucina che sicuramente hai o hai visto. Scrivi il loro nome e spiega a che cosa servono.



È una.....  
 serve a .....

.....

.....



È un.....  
 serve a .....

.....

.....



È un.....  
 serve a .....

.....

.....



È una.....  
 serve a .....

.....

.....



È una.....  
 serve a .....

.....

Non tutti gli strumenti che hai visto sopra sono fatti di un solo materiale. Alcuni sono assemblati, cioè composti di materiali diversi.

**2** Inserisci nella tabella gli strumenti in modo corretto, aggiungendone altri che vedi nella tua cucina.

ASSEMBLATI	NON ASSEMBLATI
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

# La successione

**1** I fatti disegnati in queste immagini avvengono uno dopo l'altro. Raccontano la storia dell'olio d'oliva. Osserva e completa le frasi, inserendo all'inizio di ognuna la parola giusta tra queste:


poi • prima • infine • in seguito.



.....  
le olive vengono raccolte dall'albero chiamato olivo.



..... una macchina detta frantoio le trasforma in pasta di olive.



..... la pasta viene spremuta e ne vengono fuori acqua, olio e una sostanza chiamata sansa.



..... si separa l'olio dall'acqua e dalla sansa e lo si mette in bottiglia.

**2** Osserva le azioni che compie Elisa per andare a scuola e descrivile usando anche le parole della successione nel tempo:

prima • poi • in seguito • infine.

**1**



**2**



**3**



**4**



**1** .....

**2** .....

**3** .....

**4** .....

3 Scrivi queste frasi sotto ai disegni.

è un bambino

è uno spazio commerciale

è un giocattolo vecchio

era un neonato

era un giocattolo nuovo

era un terreno incolto

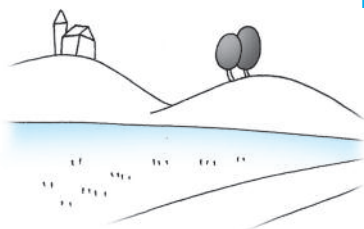
Passa il tempo e i bambini crescono



sono passati  
10 anni



Passa il tempo e i paesaggi cambiano



sono passati  
20 anni



Passa il tempo e le cose invecchiano



sono passati  
50 anni



4 Osserva le due foto e poi rispondi.

Secondo te, le due fotografie sono state scattate...



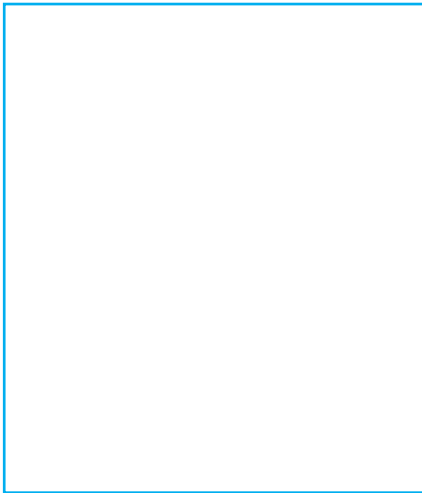
- nello stesso anno
  - la foto A molti anni fa,  
la foto B pochi anni fa.
- Perché? .....
- .....
- .....
- .....

# La contemporaneità

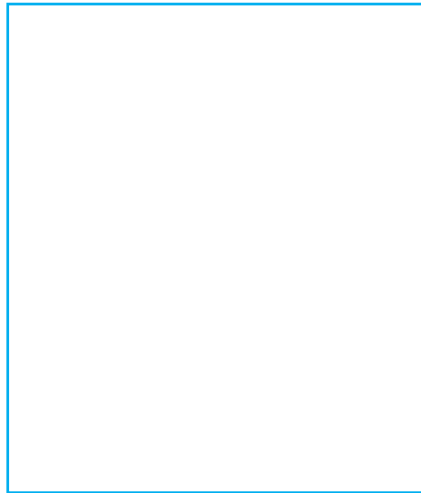
**1** In questo momento tu sei a scuola e, assieme ai tuoi compagni, stai partecipando a una lezione di storia. Prova a pensare cosa stanno facendo adesso altre persone, poi disegna e completa.

Io sono a scuola e sto leggendo una scheda di storia.

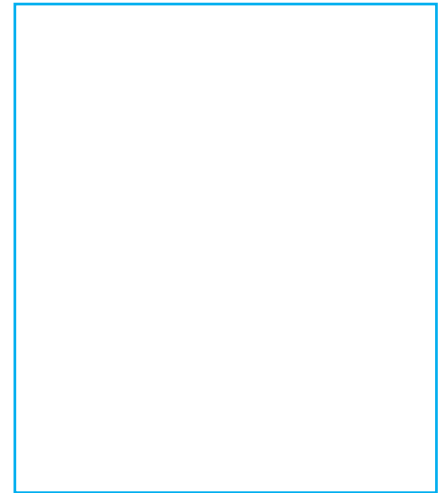
**NELLO STESSO MOMENTO...**



nella classe accanto  
stanno .....



la bidella sta .....



l'insegnante sta .....

**TI RICORDI?**

Tutte queste azioni si svolgono nello stesso tempo, sono, cioè, **contemporanee**.

**2** Queste azioni puoi riscriverle usando le parole della contemporaneità. Completa usando anche queste parole:

mentre • contemporaneamente • nello stesso momento.

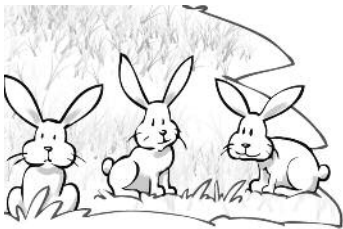
- ..... io leggo la scheda, l'insegnante sta .....
- Io leggo la scheda e, ....., la bidella sta .....
- L'insegnante sta .....  
e, ....., la bidella sta .....



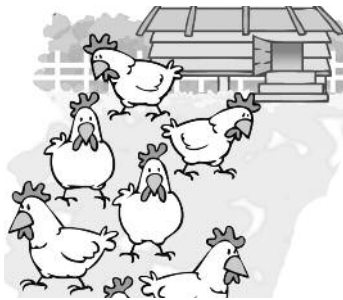
**3** Leggi la storia, poi inserisci negli spazi le seguenti parole della contemporaneità:

contemporaneamente • nello stesso momento • alla stessa ora

Nella fattoria di nonno Bruno, alle nove del mattino i conigli sono sul prato e i maiali grufolano allegri fuori dal porcile. Alle undici le galline beccano nell'aia, mentre nonna Enza stende i panni appena lavati. Alle quattro del pomeriggio Chiara, tornata da scuola, aiuta la nonna a raccogliere le verdure nell'orto; alla stessa ora Bruno accompagna i nipoti a pescare nel laghetto vicino.



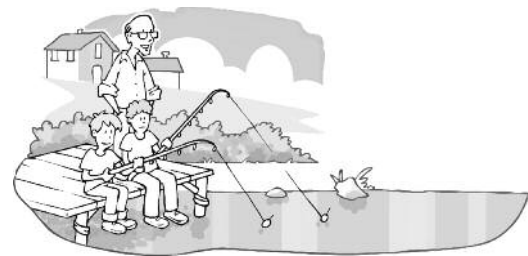
Alle nove del mattino



Alle undici del mattino



Alle quattro del pomeriggio



**4** Queste frasi si riferiscono alla storia di prima. Completale usando anche le parole della contemporaneità.

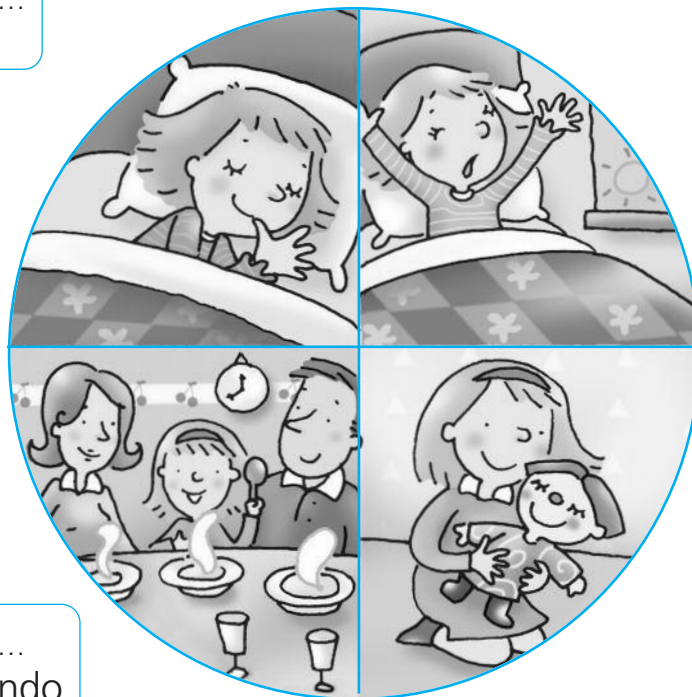
- I conigli saltellano sul prato .....
- Le galline beccano nell'aia, .....
- Chiara raccoglie le verdure nell'orto, .....



# Tempo ciclico: il giorno

**1** Completa scrivendo negli spazi questi momenti della giornata:  
 notte • mattino • pomeriggio • sera

È .....  
 Alessandra dorme.



Al .....  
 Alessandra si sveglia.

È .....  
 Alessandra sta cenando.

È .....  
 Alessandra gioca.

**2** Scrivi nel giusto ordine questi momenti della giornata:

sera • alba • mattino  
 mezzogiorno • notte • tramonto.

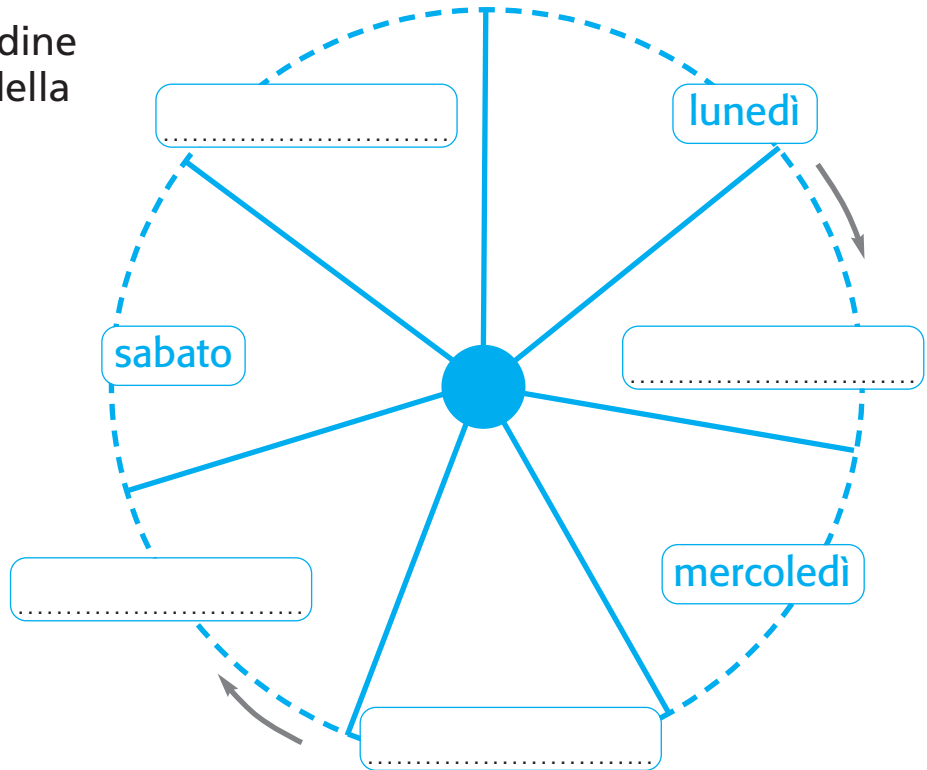
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**3** Pensa alla sequenza dell'esercizio precedente e rispondi.

- Che cosa viene dopo la sera? .....
- .....
- Cosa viene prima del mezzogiorno?  
 .....
- Che cosa c'è tra la notte e il mattino del giorno seguente? .....
- Il pomeriggio comincia dopo il  
 .....
- Che cosa viene dopo l'alba? .....
- .....

# Tempo ciclico: la settimana

**1** Completa scrivendo in ordine i nomi mancanti dei giorni della settimana.



**2** Osserva bene l'esercizio precedente e rispondi.

Perché ci sono quelle frecce sulla linea tratteggiata che unisce i giorni?

.....

**3** Osserva la sequenza dei giorni della settimana e rispondi.

- Che giorno viene dopo mercoledì? .....
- Che giorno viene prima di sabato? .....
- Che giorno viene dopo la domenica? .....
- Quanti giorni ci sono tra martedì e sabato? .....
- Che giorno viene prima di venerdì? .....
- Se oggi è venerdì, quanti giorni mancano per arrivare a martedì? .....

**4** Ora costruisci la tua tabella degli impegni pomeridiani.

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
ore ....						
ore ....						
ore ....						

# Il calendario

**1** Questo è il calendario del mese di NOVEMBRE dell'anno 2010. Completalo scrivendo i nomi dei giorni della settimana e i numeri che mancano.

mese di NOVEMBRE 2010		
1 lunedì	11 giovedì	21 .....
2 martedì	12 .....	22 .....
3 .....	13 .....	.....
.....	14 .....	24 .....
5 .....	15 .....	25 .....
6 sabato	16 .....	26 .....
7 .....	17 mercoledì	.....
.....	.....	28 .....
.....	19 .....	29 .....
10 .....	.....	30 .....

**2** Sul calendario dell'esercizio precedente sottolinea in rosso le domeniche, poi colora ogni settimana, dal lunedì alla domenica, con un colore diverso. Poi rispondi.

- Quante settimane hai colorato? .....
- È rimasto qualche giorno non colorato?  SÌ  NO
- Se sì, quanti? .....
- Quanti giorni mancano per fare un'altra settimana? .....
- Che giorno è il 18 novembre 2010? .....
- E il 26 novembre 2010? .....

**3** Completa scrivendo i nomi dei mesi che mancano.



# Misurare il tempo

**TI RICORDI?**

Per misurare il tempo si usa l'**orologio**. Al tempo dei nonni si usavano solo gli orologi meccanici, con le lancette mosse da ingranaggi e rotelline. Adesso si usano di più gli orologi digitali, che sono come dei piccolissimi computer e non hanno lancette.

**1** Unisci ogni orologio con la sua descrizione.



Vecchio orologio meccanico che indicava l'ora a tutto il paese.

Orologio da muro.

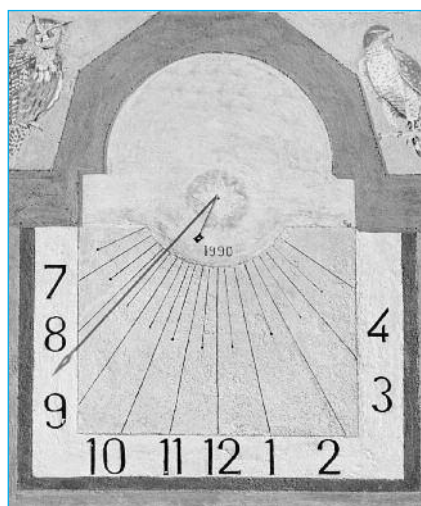
Sveglia meccanica.

Orologio da polso meccanico.

Sveglia digitale.

**2** Prima di inventare l'orologio, gli uomini avevano altri sistemi per misurare il tempo. Scrivi i nomi al posto giusto:

clessidra • meridiana.



# La durata



**1** Osserva la scena e rispondi.  
Per i bambini il tempo del giro in giostra è sembrato avere la stessa durata?

SÌ  NO

Perché? .....

.....

Quanto è durato il giro in giostra?

.....

C'è un solo personaggio che dice quant'è durato realmente.

Quale? .....

Perché lo sa? .....

.....

**2** Indica per ogni frase se è vera o falsa, scrivendo V o F.

- I giri in giostra sono troppo brevi.
- I giri in giostra sono troppo lunghi.
- I giri in giostra hanno la stessa durata per tutti.
- Se il tempo che passa mi sembra lungo, vuol dire che è lungo.
- Il tempo si può misurare esattamente.

**3** Disegna e descrivi una situazione in cui ti sembra che il tempo voli e una in cui sembra non passare mai.

# L'orologio

**1** Completa con le seguenti parole:

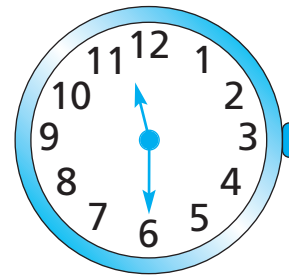
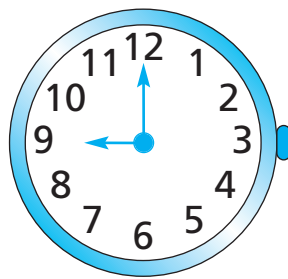
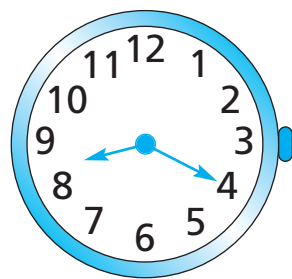
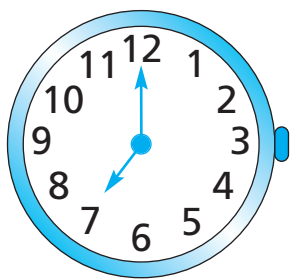
lancetta lunga • 60 • ore • giro completo.

Nell'orologio la lancetta corta indica le ....., la .....  
 ..... indica i minuti. In un'ora ci sono ..... minuti. Mentre la  
 lancetta lunga fa un .....  
 quella corta si sposta di un'ora.

**2** Indica per ogni frase se è vera o falsa, scrivendo V o F.

- La lancetta dei minuti è più veloce di quella delle ore.
- Le due lancette girano con la stessa velocità.
- Quando la lancetta piccola si è spostata di 2 ore, quella dei minuti ha fatto 2 giri completi.
- Quando la lancetta dei minuti ha fatto mezzo giro, la lancetta piccola si trova a metà strada tra un'ora e quella successiva.

**3** Che ore sono? Scrivi l'ora segnata da ogni orologio.



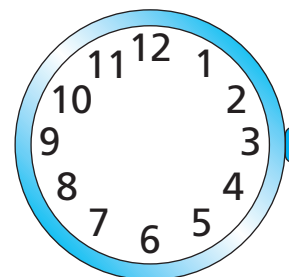
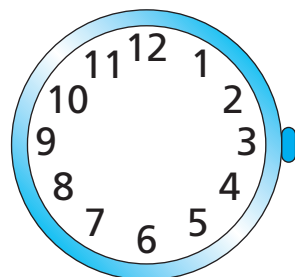
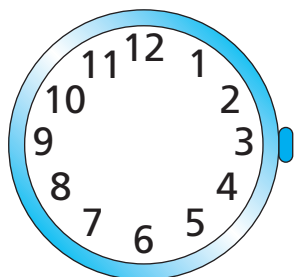
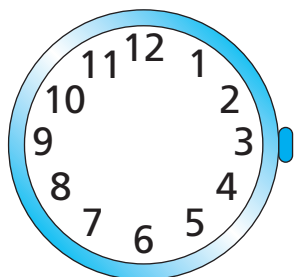
.....

.....

.....

.....

**4** Disegna le lancette a ogni orologio.



Sono le 11.

Sono le 5 e 45.

È mezzogiorno e 10.

Sono le 7 e 30.





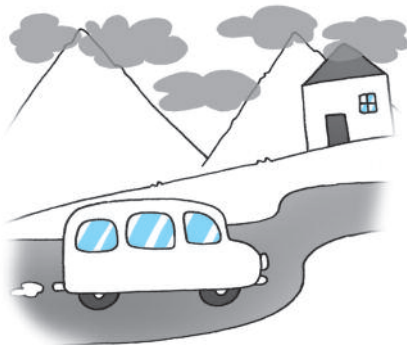



# Causa-effetto

**TI RICORDI?**

Le cose possono trasformarsi non solo a causa del passare del tempo, ma anche a causa delle azioni dell'uomo, degli animali o dei fenomeni naturali.

**1** Osserva le trasformazioni e completa disegnando la fase mancante.

Prima	Evento causa	Conseguenza
		
		
		



2 Descrivi ogni situazione in due modi: prima partendo dalla causa e spiegandone l'effetto, poi partendo dall'effetto e spiegandone la causa.



quindi →

← perché



Laura non fa attenzione alla pentola sul fuoco, quindi .....

.....

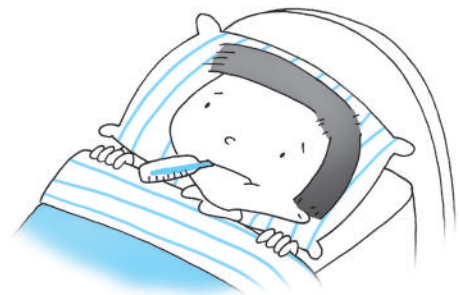
Laura ha bruciato il pranzo perché .....

.....



quindi →

← perché



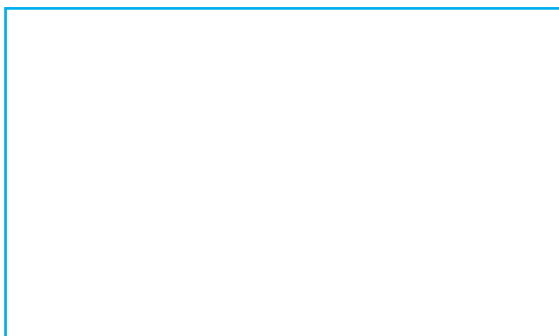
Marco gioca a pallone sotto la pioggia, quindi .....

.....

Marco ha la febbre perché .....

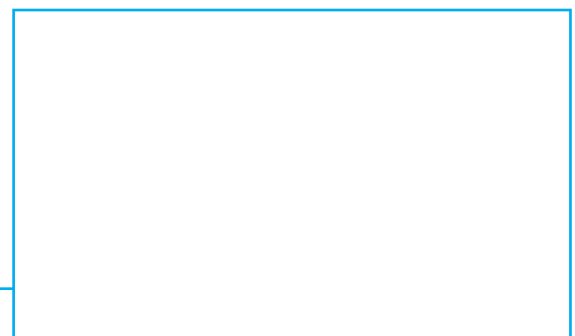
.....

3 Disegna tu una situazione come nell'esercizio precedente e descrivila nei due modi usando le parole **quindi** e **perché**.



quindi →

← perché



.....  
.....

.....  
.....

# I documenti

**1** Questi sono oggetti che si usavano a scuola al tempo dei nonni. Descrivili e spiega a cosa servivano.



Sono .....

Si usavano per .....

Si usavano in questo modo: .....

.....

Adesso non si usano più perché .....

.....

.....

**2** Questi sono oggetti che si usavano molti anni fa. Completa le descrizioni.



È una .....

Si usava per .....

Si usava in questo modo: si attaccavano i cavalli, .....

.....

Adesso non si usa più perché .....

.....

.....



È una **stufa** .....

Si usava per .....

Si usava in questo modo: si metteva la legna o il carbone all'interno e si accendeva .....

.....

Adesso non si usa più perché .....

.....

.....

# Sulla linea del tempo

**1** Inserisci sulla linea del tempo questi avvenimenti della vita di Carlotta.

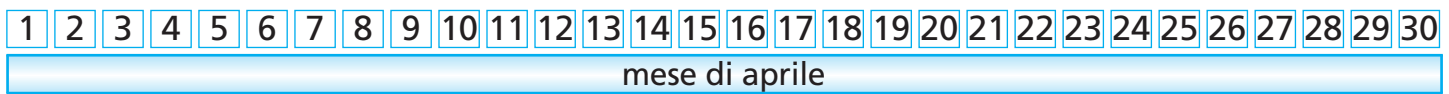
Il 3 aprile è rimasta a casa perché aveva la febbre.

Il 10 aprile è andata al compleanno di Carlo.

2 giorni dopo è andata al supermercato con zia Laura.

Il 24 aprile è andata a trovare i nonni.

3 giorni dopo ha partecipato a una gara di nuoto.



**2** Indica per ogni frase se è vera o falsa, scrivendo V o F.

- Sulla linea del tempo i fatti sono in successione, uno dopo l'altro.
- La linea del tempo è come una freccia che va in tutte le direzioni.
- La linea del tempo è come una freccia che va in una sola direzione.
- Sulla linea del tempo i fatti sono disposti a caso.
- Guardando i fatti sulla linea del tempo si può capire l'ordine dei fatti accaduti.

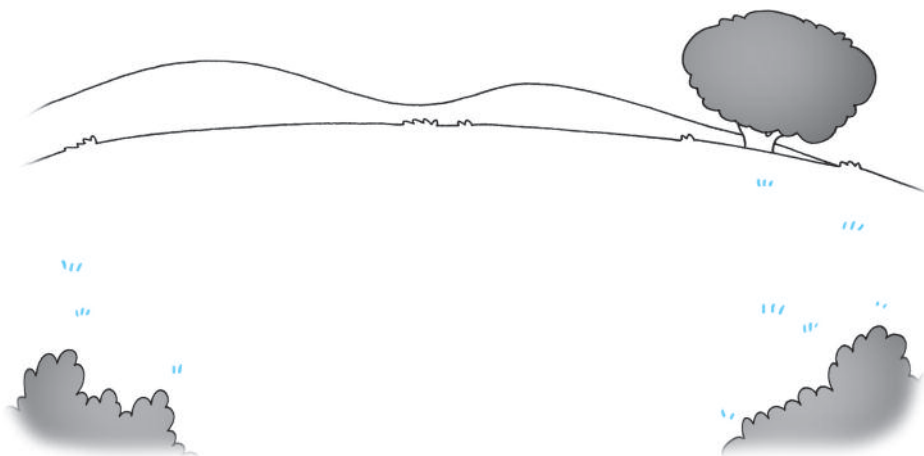
**3** Questa linea del tempo rappresenta le 24 ore di una domenica. Immagina 5 eventi della vita di Carlotta che avvengano nelle ore indicate.

# Spazi aperti e chiusi

**1** Scegli le frasi giuste segnandole con una X.

- Gli spazi chiusi hanno confini precisi e non hanno un ingresso o una porta sempre sbarrata.
- Gli spazi chiusi stanno dentro a confini precisi, come i muri delle case o un recinto.
- Gli spazi aperti possono essere circondati da mura o steccati, ma hanno la porta sempre aperta.
- Gli spazi aperti non hanno confini precisi.

**2** Questo terreno è un grande spazio aperto. Disegna al suo interno due spazi chiusi, uno che serva da abitazione per una famiglia e uno come parco per i bambini.



**3** Marco e Anna sono fratelli ma hanno due caratteri molto diversi.

Durante le vacanze Marco preferisce frequentare spazi chiusi, mentre Anna sta meglio negli spazi aperti. Scegli tra i seguenti quelli frequentati con più piacere da Marco e quelli preferiti da Anna:

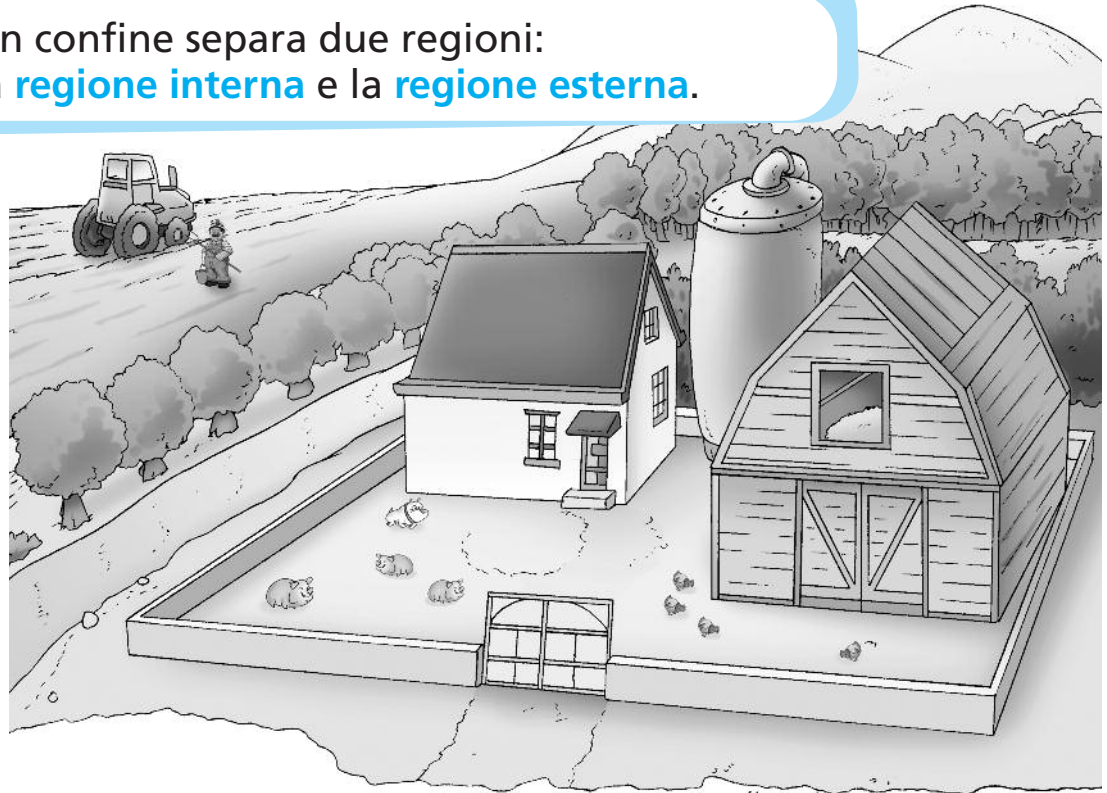
- biblioteca • parco giochi • ludoteca (spazio giochi) • prato dietro la scuola
- collina vicino a casa • palestra • centro commerciale
- boschetto vicino alla casa dei nonni.

Marco	Anna
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

TI RICORDI?

Un confine separa due regioni:  
la **regione interna** e la **regione esterna**.

4 Osserva bene il disegno che rappresenta la casa del signor Rossi e rispondi.



- Il confine della proprietà del signor Rossi è segnato...
  - dal muretto
  - dal boschetto
- Le galline si trovano nella regione...
  - interna
  - esterna
- Il cane si trova nella regione...
  - interna
  - esterna
- Il signor Rossi si trova nella regione...
  - interna
  - esterna
- Il trattore si trova nella regione...
  - interna
  - esterna
- Il fienile è uno spazio...
  - aperto
  - chiuso
- La casa è uno spazio...
  - aperto
  - chiuso
- Il bosco è uno spazio...
  - aperto
  - chiuso

5 Scrivi alcuni esempi di spazi chiusi e aperti dove ti rechi più spesso.

Spazi aperti	Spazi chiusi
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

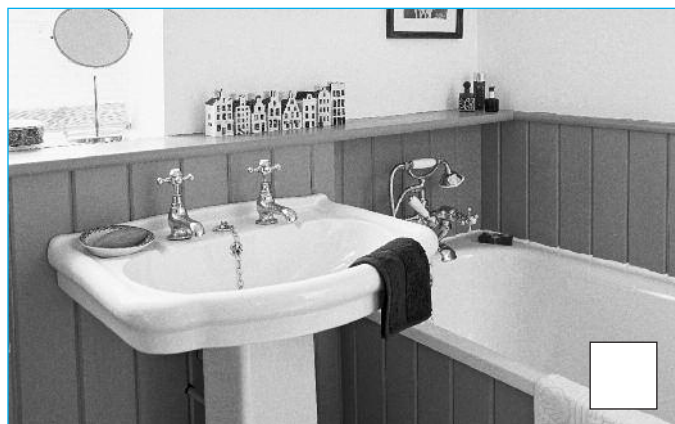


# Spazi pubblici e privati

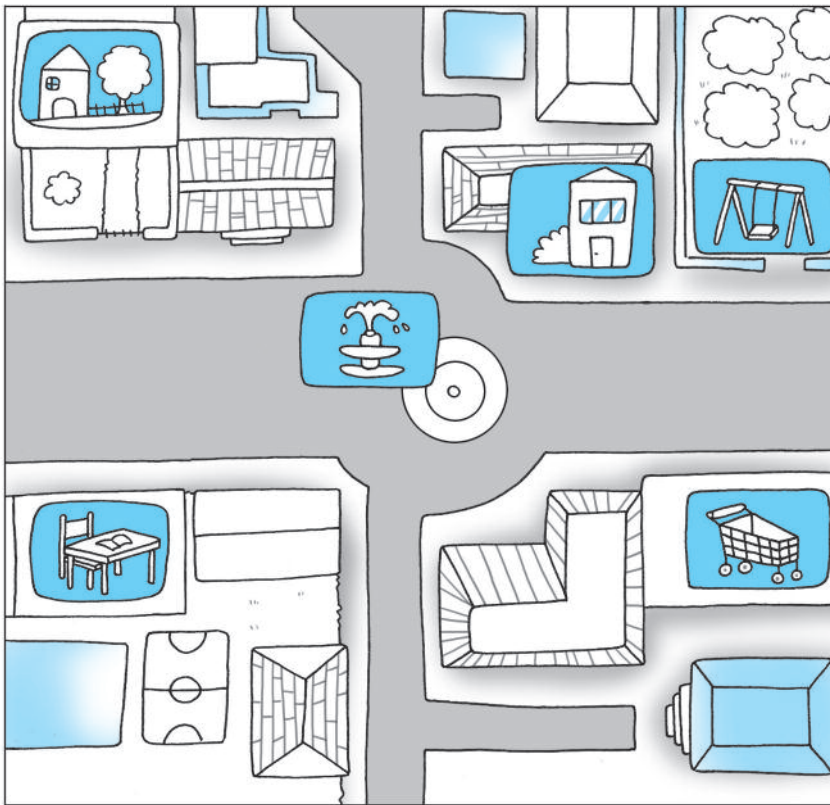
1 Scegli le frasi giuste segnandole con una X.

- Gli spazi pubblici possono essere usati solo dai pubblici ufficiali.
- Gli spazi pubblici possono essere usati da tutti.
- Negli spazi pubblici si può fare quello che si vuole, anche sporcare e rovinare tutto.
- Gli spazi pubblici devono essere rispettati, proprio perché sono di tutti.
- Gli spazi privati sono usati da chi ci vive o ci lavora.
- Gli spazi privati sono quelli in vendita.
- Gli spazi privati possono essere usati anche senza il permesso di chi ci vive o ci lavora.
- Gli spazi privati possono essere usati col permesso di chi ci vive o ci lavora.

2 Distingui i seguenti spazi colorando il quadratino di verde se si tratta di uno **spazio pubblico** e di rosso se si tratta di uno **spazio privato**.



3 Agnese, prima di andare a scuola, deve passare a casa di Marco e al supermercato. Osserva bene i simboli e segna con il pennarello nero la strada che può fare. Rifletti su quali sono gli spazi pubblici e gli spazi privati che incontra.



SIMBOLI



CASA DI AGNESE



CASA DI MARCO



SUPERMERCATO



FONTANA



PARCO



SCUOLA

4 Rispondi.

- Fra gli spazi pubblici che frequenti, quale preferisci? .....
- Che cosa puoi fare in questo spazio? .....
- Scrivi i nomi di almeno tre spazi pubblici in cui sei stato negli ultimi tempi: .....
- Scrivi i nomi di almeno tre spazi privati in cui sei stato negli ultimi tempi: .....



# La funzione degli spazi

Ogni luogo ha un utilizzo diverso. Questo dipende dall'uso che ne fanno le persone, dalla funzione per la quale è stato preparato. Pensa alla città o al paese in cui vivi.

**1** Che spazio è? Completa le descrizioni.



È .....

Lo si capisce perché .....

.....

Serve per .....

.....



È .....

Lo si capisce perché .....

.....

Serve per .....

.....



È .....

Lo si capisce perché .....

.....

Serve per .....

.....



È .....

Lo si capisce perché .....

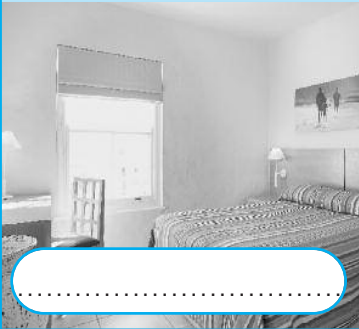


.....

Serve per .....

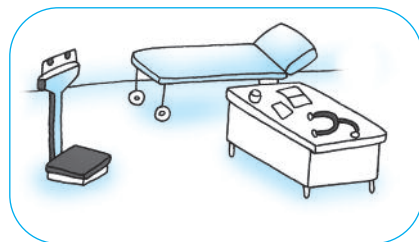
.....

Anche una casa ha stanze diverse nelle quali si possono fare cose diverse.

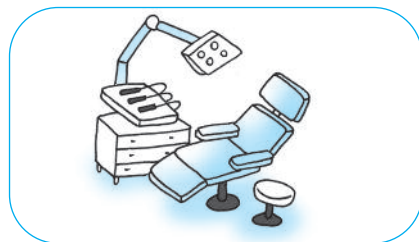
**2** Completa questo schema.

Che stanza è?	A che cosa serve?	Quali arredi ci sono?
 <p>.....</p>	<p>dormire, .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**3** Abbina gli arredi alla stanza in cui possono trovarsi.



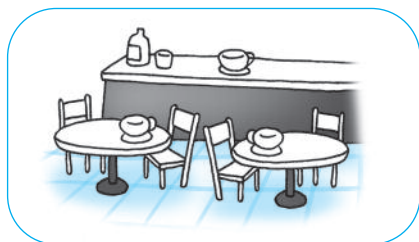
Interno di un bar



Studio del dentista



Cucina di un ristorante



Studio del medico

# I punti di riferimento, muoversi nello spazio

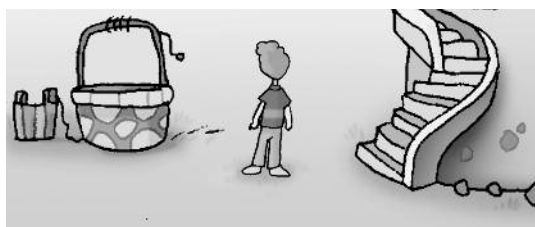


Andrea vuole raggiungere in bicicletta il paesino sulla collina e poi tornare indietro.

## 1 Rispondi.

- Mentre Andrea sale verso il paese, che cosa vede alla sua destra? .....
- .....
- E alla sua sinistra? .....
- .....
- Mentre Andrea scende dal paese, che cosa vede alla sua destra? .....
- .....
- E alla sua sinistra? .....
- .....

## 2 Osserva le due figure e rispondi.



Dove si trova la scala per Andrea?  
 alla sua sinistra     alla sua destra



Dove si trova la scala per Andrea?  
 alla sua sinistra     alla sua destra



### 3 Segui le istruzioni.

Matteo deve andare al parco, ma non sa dov'è l'ingresso. La sua amica Martina gli spiega che si trova proprio di fianco all'edicola. In questo caso l'edicola è un **punto di riferimento**, serve per orientarsi.



### 4 Martina avrebbe potuto essere ancora più precisa.

Scegli con una **X** le frasi giuste.

- L'ingresso si trova a sinistra per chi è di fronte all'edicola.
- L'ingresso si trova a destra per chi è di fronte all'edicola.
- L'ingresso si trova a destra per chi ha l'edicola alle spalle.
- L'ingresso si trova a sinistra per chi ha l'edicola alle spalle.
- L'ingresso si trova vicino alla finestra aperta.
- L'ingresso si trova dove non c'è il parcheggio per auto.

### 5 Scegli i punti di riferimento più adatti per i diversi luoghi.

Montagna



- case
- monti
- baita
- bosco
- fiume

Costa



- torre
- spiaggia
- scogli
- mare
- porto

Collina

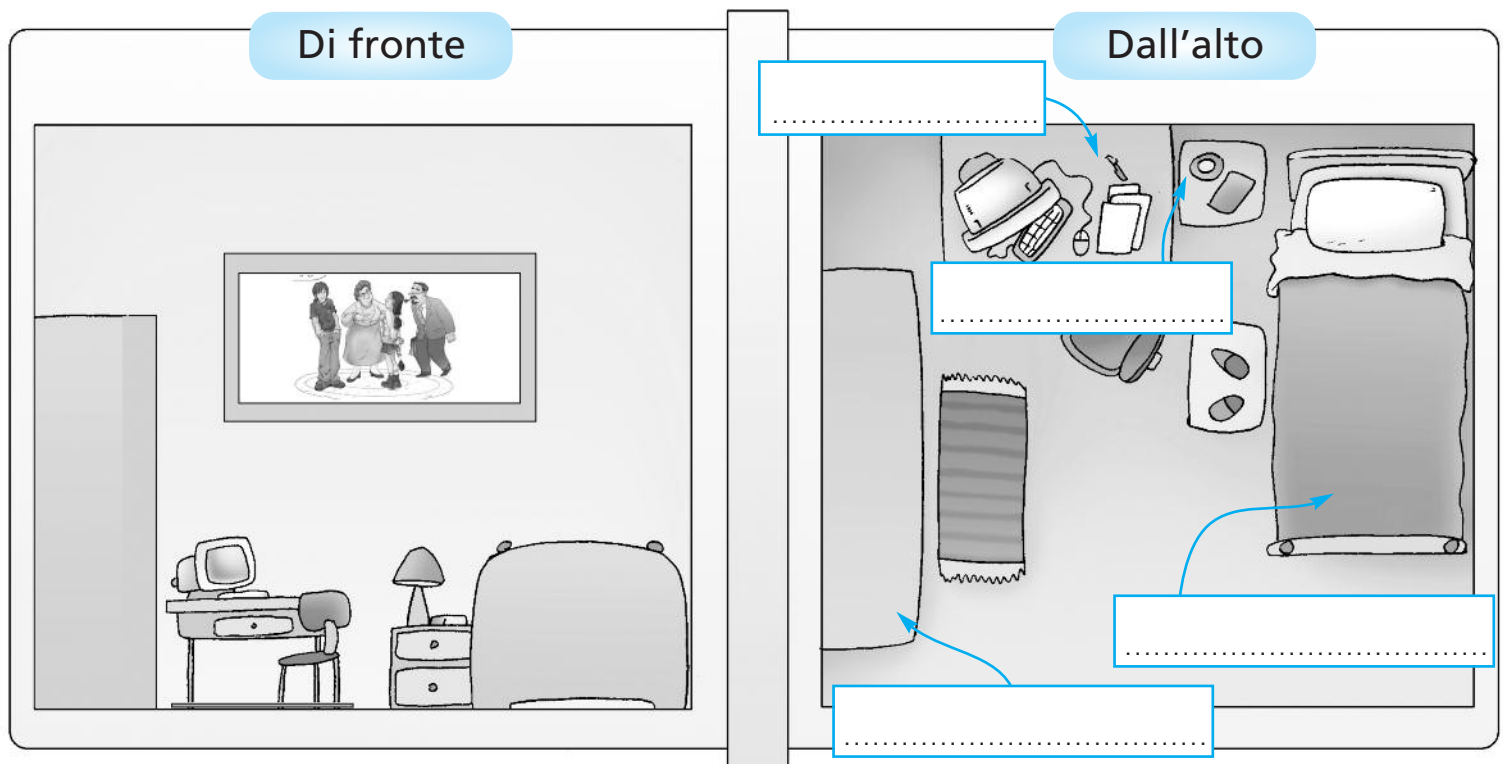


- parcheggio
- vigneto
- superstrada
- oliveto
- fattoria

# La pianta: rappresentare lo spazio

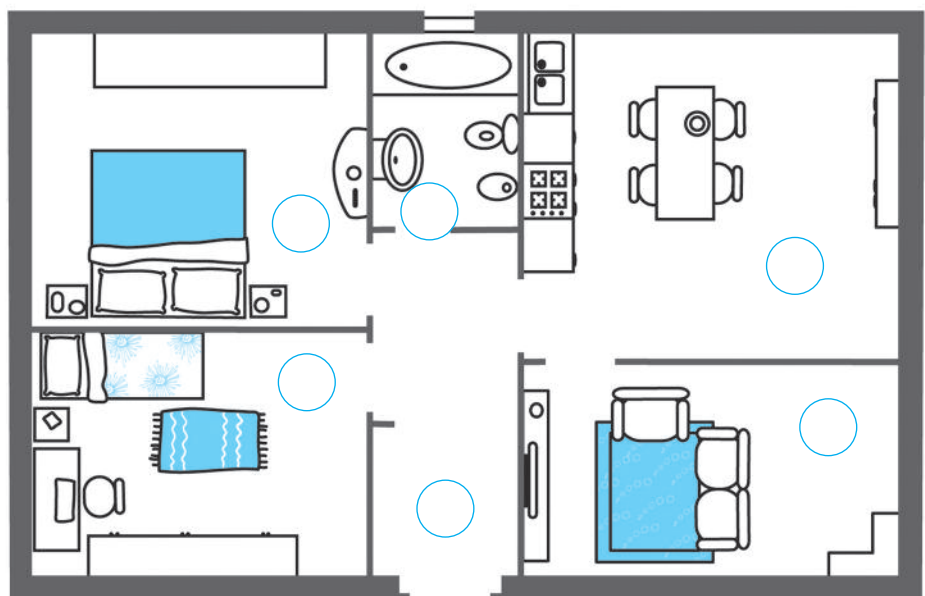
Matteo è felice perché nella nuova casa ha una cameretta sua. Osserva bene la sua stanza vista di fronte e vista dall'alto e ricorda che dall'alto si vede solo la parte superiore degli oggetti.

**1** Riconosci gli arredi e scrivine il nome nei cartellini.



**2** Questa è la casa di Alessia, disegnata in pianta, cioè vista dall'alto. Osserva attentamente e scrivi nei cerchi il numero della stanza:

1. Bagno
2. Camera
3. Salotto
4. Cucina
5. Cameretta
6. Ingresso

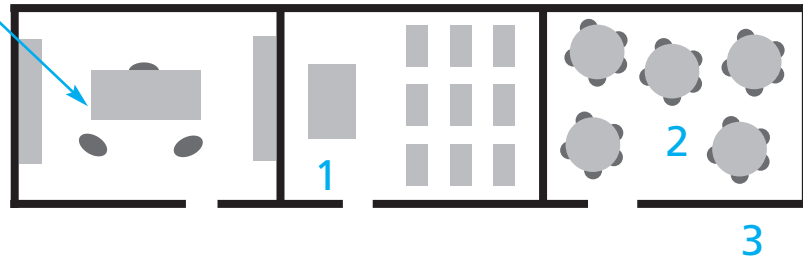


3 Questa è la pianta di una scuola. Sai riconoscere le varie stanze dai loro arredi? Inserisci i numeri giusti nei cerchietti.

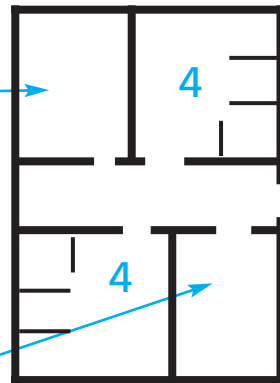
- Aule
- Mensa
- Palestra

- Bagni degli alunni
- Entrata  5
- Corridoio

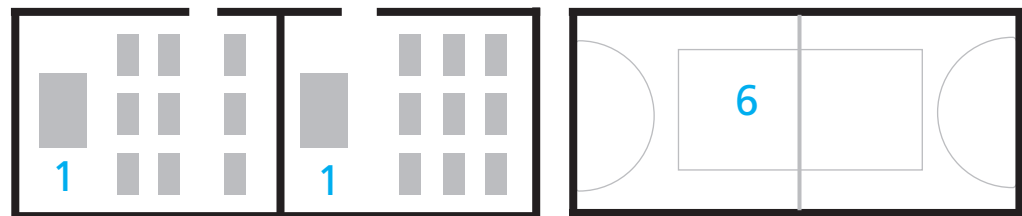
Ufficio del direttore



Bagno degli insegnanti



Bagno degli insegnanti



4 Scrivi i nomi degli arredi che hai riconosciuto visti dall'alto.

.....

.....

.....

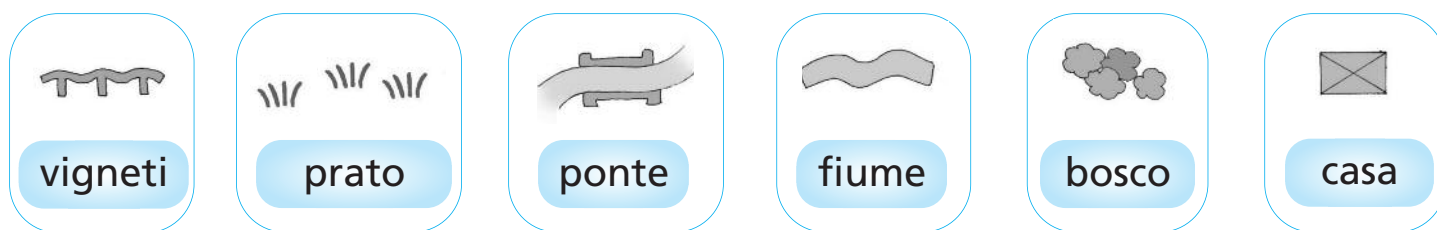
5 Disegna sul quaderno o su un foglio la pianta della tua aula e poi confrontala con quelle disegnate dai compagni.

# La mappa

TI RICORDI?

Nelle mappe i **simboli** sono segni che rappresentano elementi del paesaggio visti dall'alto.

**1** Qui sotto ci sono alcuni simboli che possono essere usati in una mappa. Costruisci una mappa usando i simboli come e dove ti sembra più opportuno per rendere lo spazio piacevole.

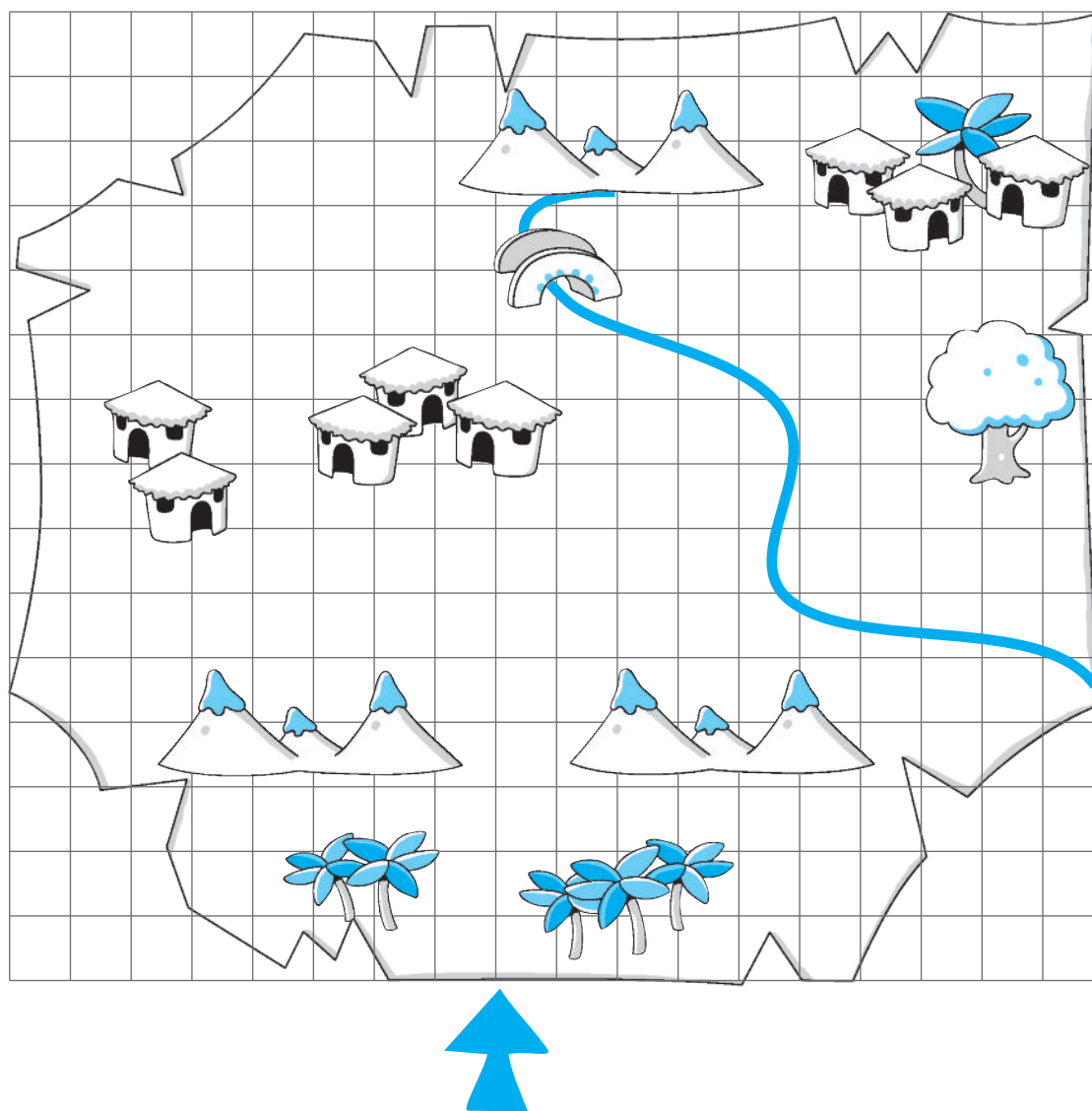


**2** Disegna sul quaderno o su un foglio la mappa del quartiere dove vivi. Inventa i simboli che ti servono per realizzarla.



3 Leggi le istruzioni che ha lasciato il pirata Barbagialla in un vecchio manoscritto. Completa e traccia un cerchietto rosso nel punto in cui è stato sepolto il tesoro.

legenda:  
1 passo = —|—|



● Parti dalla Spiaggia delle Palme indicata dalla freccia, fai 7 passi in avanti attraversando le ....., quindi gira a sinistra e fai 4 passi. Ti troverai in un ..... . Gira a destra e vai avanti 4 passi, poi gira ancora a destra. Dopo 6 passi attraverserai il ..... sul fiume Maledetto. Prosegui per altri 5 passi; ti troverai di fronte a un altro ..... . Gira ancora a destra: fai 3 passi, fermati e gira a sinistra. Dopo un passo sarai davanti a un grande ..... . Lì sotto c'è nascosto il tesoro.

# Il paesaggio

1 Osserva le due immagini e scrivi di che paesaggio si tratta.



.....

2 Quali elementi ti hanno permesso di riconoscere i due paesaggi?

Paesaggio A: nella foto che ho osservato vedo le case .....

.....  
.....  
.....

Paesaggio B: .....

.....  
.....  
.....

3 Osserva l'immagine e descrivi il paesaggio rappresentato.



Nell'immagine vedo .....

.....  
.....  
.....

Il paesaggio è .....

# Testi di Eros Ballarin

---

## *Direzione editoriale*

Tullia Colombo

## *Coordinamento di redazione*

Carlotta Ferrari Lelli

---

## *Caporedattore*

Daniela Fabbri

## *Direzione artistica*

Leonardo Di Bugno

## **Realizzazione editoriale**

Nicoletta Baldini, Carlotta Cubeddu (redazione)

Elisabetta Giovannini, Barbara Cherici (grafica)

---

## *Collaborazione all'impaginazione*

Roberta Lagustena

## *Disegni*

Laura Giorgi, Vinicio Salvini, Gianfranco Spione

## *Referenze fotografiche*

© Archivio Giunti

---

Questo corso è

- rispondente alle indicazioni del Progetto Polite per la formazione di una cultura delle pari opportunità e del rispetto delle differenze
- rispondente alle indicazioni del Ministero dell'Interno per diffondere la cultura della Protezione Civile e della Sicurezza nella scuola.

Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati. Tutti i diritti sono riservati.

È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotostatica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore.

L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

[www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it)

© 2009 Giunti Scuola S.r.l., Firenze

Prima edizione: febbraio 2009

Ristampa

Anno

7 6 5 4 3

2014 2013 2012 2011

Stampato presso Giunti Industrie Grafiche S.p.A. – Stabilimento di Prato

Il presente volume integra i corsi Giunti Scuola per il primo biennio classe 2. In caso di acquisto del solo allegato il prezzo fissato per la vendita è di € 3,00.

