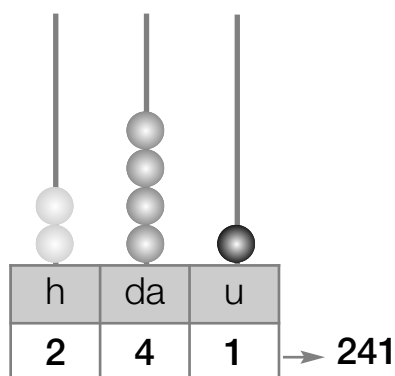
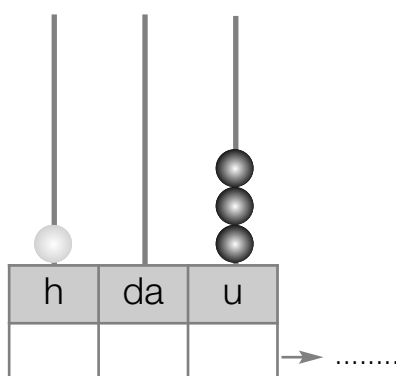


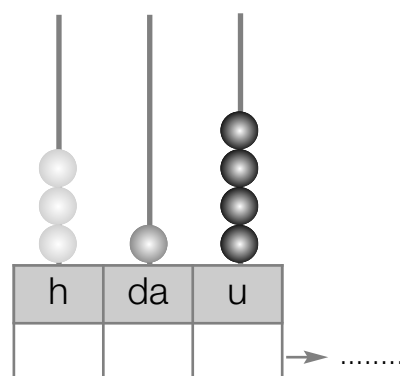
1. Scrivi sotto a ogni abaco il numero rappresentato, quindi completa, come nell'esempio.



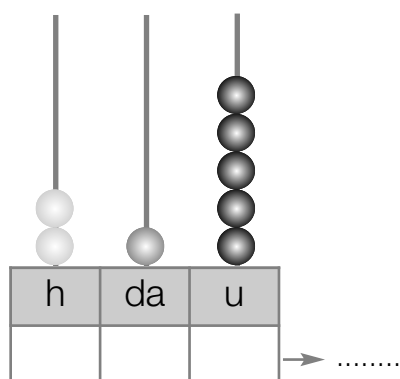
$$200 + 40 + 1 = 241$$



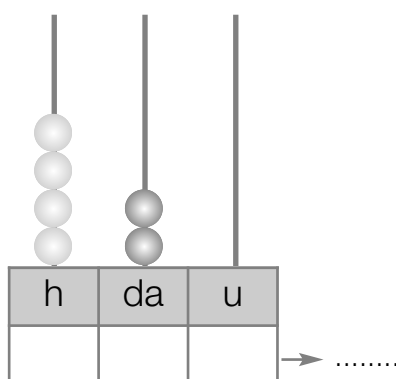
$$..... =$$



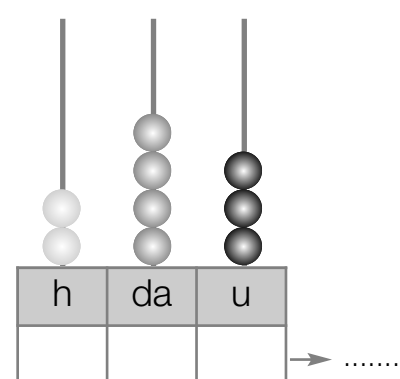
$$..... =$$



$$..... =$$



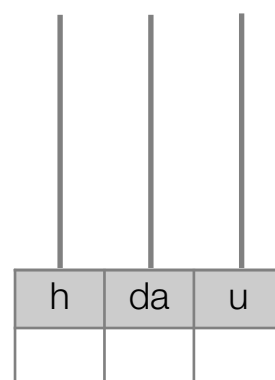
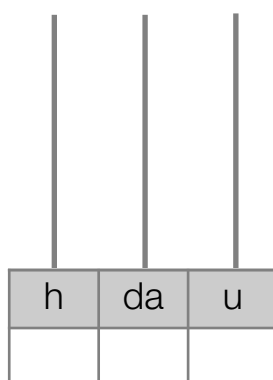
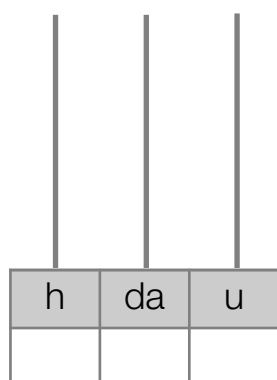
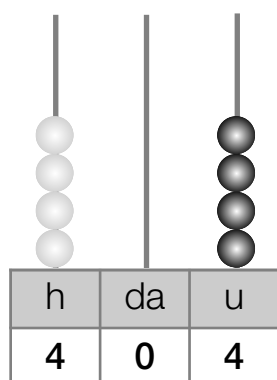
$$..... =$$



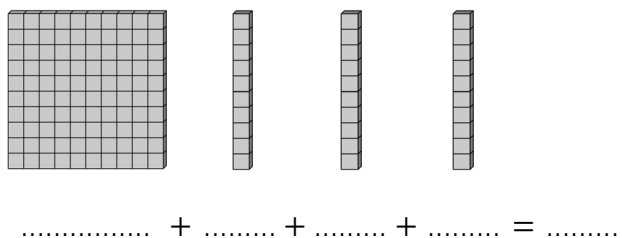
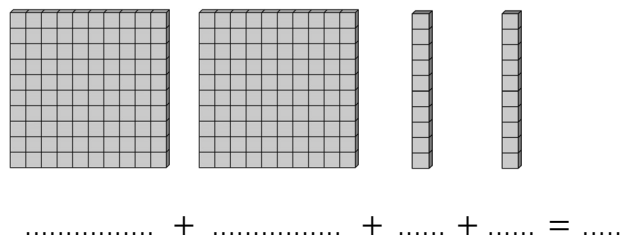
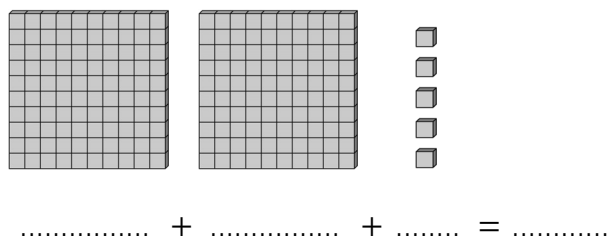
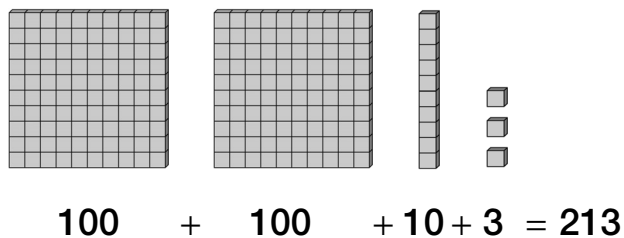
$$..... =$$

2. Rappresenta sull'abaco i seguenti numeri, come nell'esempio.

404 629 900 890



1. Registra le quantità rappresentate con i blocchi logici e completa, come nell'esempio.



2. Inserisci i numeri nella tabella, quindi scomponi, come nell'esempio.

	h	da	u	
329 →	3	2	9	$300 + 20 + 9$
407 →				
890 →				
745 →				
900 →				

	h	da	u	
563 →				
620 →				
509 →				
615 →				
970 →				

3. Componi i seguenti numeri, come nell'esempio.

7 h, 3 da e 2 u = **732**

3 h, 0 da e 7 u =

5 h, 6 da e 0 u =

0 h, 6 da e 7 u =

5 h, 3 da e 3 u =

3 h, 9 da e 1 u =

9 h, 0 da e 4 u =

0 h, 7 da e 0 u =

4. Scomponi i numeri indicando il valore posizionale delle cifre.

480 = **4 h, 8 da e 0 u**

362 =

925 =

304 =

715 =

906 =

960 =

847 =

1. Scrivi i seguenti numeri in lettere.

240 = **duecentoquaranta**

326 =

900 =

308 =

650 =

800 =

805 =

348 =

239 =

870 =

715 =

902 =

538 =

760 =

2. Scrivi i seguenti numeri in cifre.

trecentosettantadue = **372**

duecentodiciotto =

cinquecentosessanta =

quattrocento =

novemcentonove =

seicentosedici =

centoventinove =

cinquecentodieci =

settecentonovantadue =

ottocentosette =

ottocentosettanta =

ottocentosettantasette =

3. Per ogni numero scrivi il precedente e il successivo.

	320	
--	-----	--

	409	
--	-----	--

	370	
--	-----	--

	400	
--	-----	--

	390	
--	-----	--

	615	
--	-----	--

	820	
--	-----	--

	239	
--	-----	--

	578	
--	-----	--

	870	
--	-----	--

	650	
--	-----	--

	800	
--	-----	--

4. Confronta i numeri usando i simboli <, > oppure =.

620		602
-----	--	-----

490		940
-----	--	-----

306		603
-----	--	-----

290		290
-----	--	-----

815		851
-----	--	-----

705		507
-----	--	-----

960		950
-----	--	-----

585		855
-----	--	-----

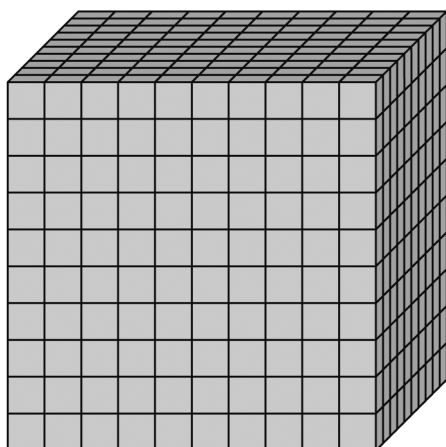
123		321
-----	--	-----

728		782
-----	--	-----

640		604
-----	--	-----

318		318
-----	--	-----

RICORDA!

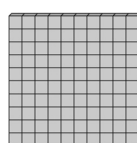
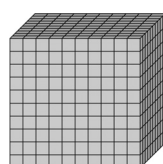
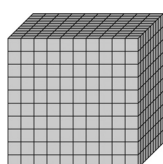
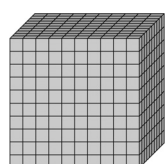


k	h	da	u
1	0	0	0

$$1 \text{ k} = 10 \text{ h} = 100 \text{ da} = 1000 \text{ u}$$

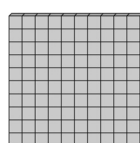
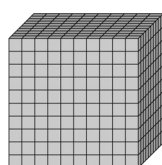
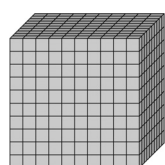
La cifra che indica le migliaia occupa il **quarto posto** partendo da destra.

- Registra le quantità rappresentate con i blocchi e completa gli abachi.



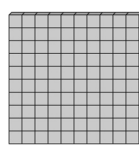
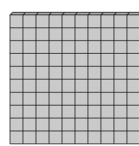
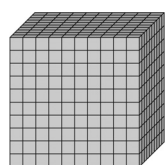
$$1000 + \dots + \dots + \dots + \dots + 10 \rightarrow$$

k	h	da	u
3	1	1	0



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots \rightarrow$$

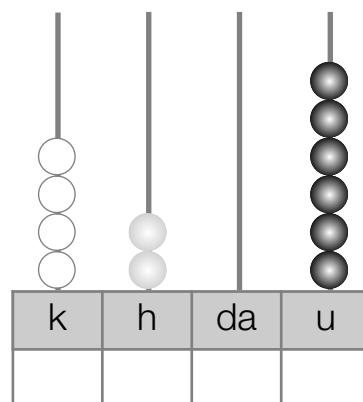
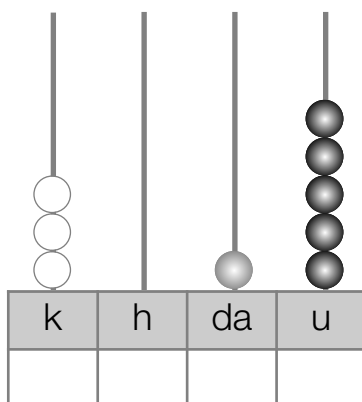
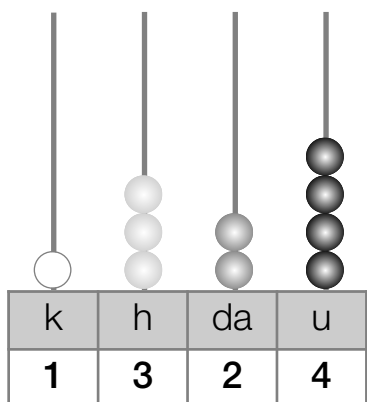
k	h	da	u



$$\dots + \dots + \dots + \dots \rightarrow$$

k	h	da	u

1. Scrivi sotto a ogni abaco il numero rappresentato, quindi completa, come nell'esempio.



$$1\ 000 + 300 + 20 + 4 =$$

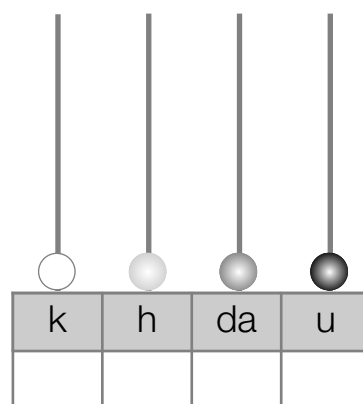
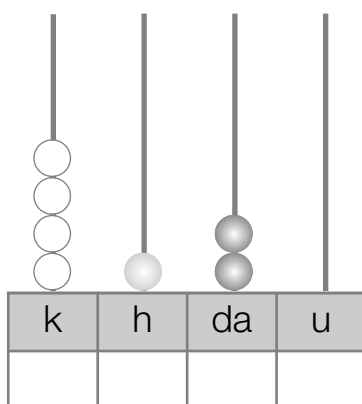
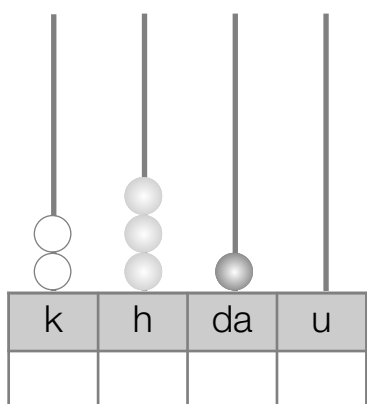
$$= 1\ 324$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

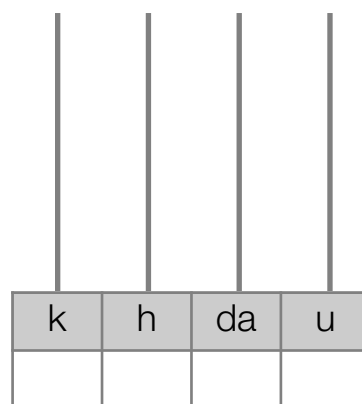
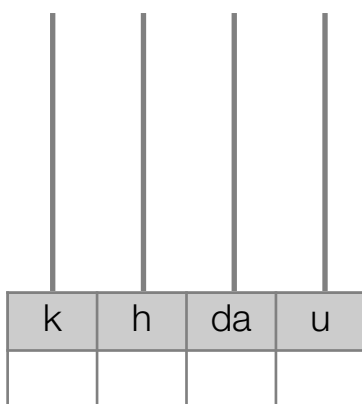
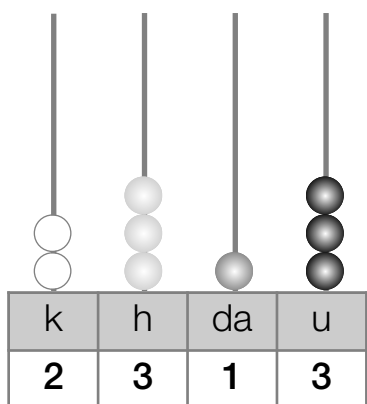
$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

2. Rappresenta sull'abaco i seguenti numeri, come nell'esempio.

2 313 3 660 4 080



1. Leggi i numeri in tabella e poi scrivilo in lettere.

k	h	da	u	
2	3	4	8	→ duemilatrecentoquarantotto
4	5	7	0	→
6	8	0	0	→
9	0	4	5	→
7	5	3	0	→
8	0	0	0	→
5	3	1	1	→

2. Scrivi i seguenti numeri in cifre.

tremilaseicentoquaranta =

duemilaventisette =

cinquemilaottocentotré =

millesettecentonovantuno =

duemilatrecentosei =

novemiladuecentotrenta =

tremilaseicentocinquantotto =

duemilatrecentotrentatré =

ottomilanovecentoventi =

milleduecentosettantuno =

3. Per ogni numero scrivi il precedente e il successivo.

1 703

2 490

1 050

2 459

3 799

4 800

7 299

8 500

1 000

4. Confronta i numeri usando i simboli <, > oppure =.

1 743 1 734

4 623 6 432

7 415 7 415

2 420 2 520

7 215 7 125

8 723 8 732

3 005 3 005

4 359 4 539

5 010 5 001

1. Scomponi i numeri indicando il valore posizionale delle cifre.

$$2\,375 = 2\text{ k}, 3\text{ h}, 7\text{ da e } 5\text{ u} = 2\,000 + 300 + 70 + 5$$

$$4\,829 = \dots\dots\dots$$

$$7\,500 = \dots\dots\dots$$

$$8\,030 = \dots\dots\dots$$

2. Componi i seguenti numeri, come nell'esempio.

$$4\text{ k}, 3\text{ h e } 6\text{ u} = 4\,000 + 300 + 6 = 4\,306$$

$$6\text{ k}, 2\text{ h}, 4\text{ da e } 8\text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$7\text{ k}, 5\text{ da e } 6\text{ u} = \dots\dots\dots$$

$$2\text{ k e } 5\text{ h} = \dots\dots\dots$$

3. Riscrivi i seguenti numeri dal minore al maggiore.

3520 3250 4700 4770 7470 7740 5890 5980

.....

4. Riscrivi i seguenti numeri dal maggiore al minore.

1278 1287 1782 1872 2721 2781 2817 2712

.....

5. Con le seguenti cifre, usate una sola volta, scrivi tutti i numeri possibili e poi, sul quaderno, ordinali dal minore al maggiore.

2 3 8 5

.....

.....

6. Completa le successioni seguendo le indicazioni delle frecce.

$$\boxed{2\,748} \xrightarrow{+4} \boxed{2\,752} \xrightarrow{+4} \boxed{} \xrightarrow{+4} \boxed{} \xrightarrow{+4} \boxed{} \xrightarrow{+4} \boxed{} \xrightarrow{+4} \boxed{2\,772}$$

$$\boxed{3\,615} \xrightarrow{+5} \boxed{} \xrightarrow{+5} \boxed{} \xrightarrow{+5} \boxed{} \xrightarrow{+5} \boxed{} \xrightarrow{+5} \boxed{} \xrightarrow{+5} \boxed{3\,645}$$

1. Esegui sul quaderno le addizioni con il cambio alle unità, come nell'esempio.

k	h	da	u	
		1	7	+
2	4		6	=
1	3			
3	8	3		

a. $326 + 538 =$

$218 + 315 =$

$725 + 136 =$

$278 + 509 =$

$306 + 227 =$

b. $7\,105 + 288 =$

$915 + 2\,067 =$

$2\,367 + 1\,428 =$

$3\,008 + 4\,526 =$

$2\,618 + 1\,265 =$

2. Esegui sul quaderno le addizioni con il cambio alle decine, come nell'esempio.

k	h	da	u	
		1	8	+
2		4	5	=
3			1	
6	2	6		

a. $492 + 236 =$

$574 + 192 =$

$780 + 197 =$

$561 + 248 =$

$380 + 594 =$

b. $5\,096 + 683 =$

$384 + 1\,575 =$

$3\,582 + 1\,275 =$

$4\,074 + 1\,852 =$

$3\,680 + 2\,077 =$

3. Esegui sul quaderno le addizioni con il cambio alle unità e alle decine, come nell'esempio.

k	h	da	u	
		1	7	+
1	3	8	5	=
	2	3	5	
1	6	2	2	

a. $368 + 245 =$

$277 + 144 =$

$326 + 194 =$

$271 + 399 =$

$425 + 175 =$

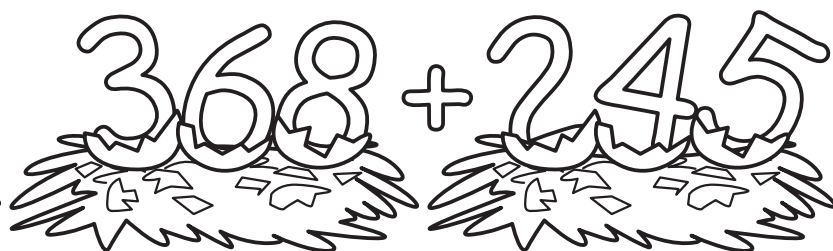
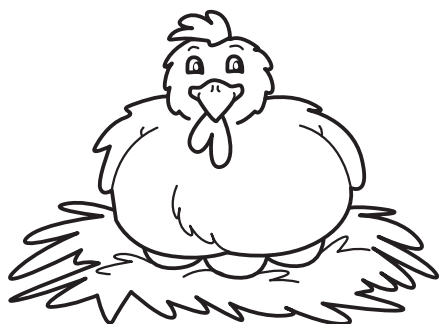
b. $2\,394 + 328 =$

$265 + 1\,485 =$

$317 + 5\,094 =$

$3\,527 + 277 =$

$6\,281 + 2\,599 =$



4. Esegui sul quaderno le seguenti addizioni con tre addendi.

a. $264 + 2\,275 + 348 =$

$1\,185 + 2\,275 + 265 =$

$3\,092 + 415 + 368 =$

$289 + 2\,070 + 1\,054 =$

b. $329 + 2\,145 + 200 =$

$2\,047 + 178 + 4\,000 =$

$360 + 1\,045 + 273 =$

$5\,306 + 229 + 1\,048 =$

RICORDA!

Cambiando l'ordine degli addendi il risultato non cambia.

Questa è la **proprietà commutativa** dell'addizione.

Esempio: $12 + 10 = 22$ $10 + 12 = 22$

1. Esegui sul quaderno le seguenti addizioni applicando la proprietà commutativa per verificarne l'esattezza. Segui l'esempio.

h	da	u		h	da	u		a.		b.	
1	3	4	+	2	5	+		$236 + 145 =$		$468 + 134 =$	
	2	5	=	1	3	4	=	$128 + 340 =$		$293 + 310 =$	
								$257 + 315 =$		$684 + 184 =$	
1	5	9		1	5	9		$189 + 213 =$		$395 + 243 =$	

2. Esegui applicando in modo opportuno le proprietà commutativa e associativa, come nell'esempio.

$23 + 15 + 7 = 23 + 7 + 15 = (23 + 7) + 15 = 30 + 15 = 45$

$12 + 9 + 8 =$

$25 + 18 + 5 =$

$11 + 13 + 9 =$

$24 + 17 + 6 =$

$43 + 12 + 17 =$

$22 + 15 + 38 =$

3. Esegui applicando in modo opportuno le proprietà dissociativa, commutativa e associativa, come nell'esempio.

$15 + 13 + 17 = 15 + 13 + (10 + 7) = 15 + (13 + 7) + 10 = 15 + 20 + 10 = 45$

$12 + 18 + 15 =$

$14 + 16 + 12 =$

$11 + 17 + 19 =$

$25 + 15 + 13 =$

$23 + 27 + 32 =$

$19 + 35 + 15 =$

● Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

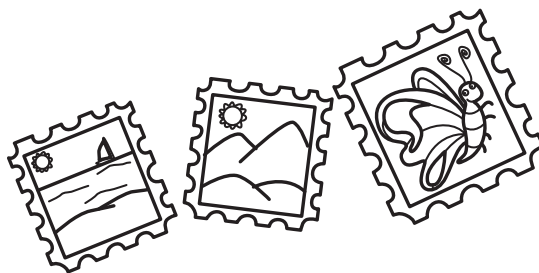
a. Nel pomeriggio la maestra ha corretto **15** compiti. Dopo cena ne corregge ancora **12**. Quanti compiti ha corretto in tutto?

b. Marco ha **23** figurine. Se un suo amico gliene regala **32**, quante figurine ha ora Marco in tutto?



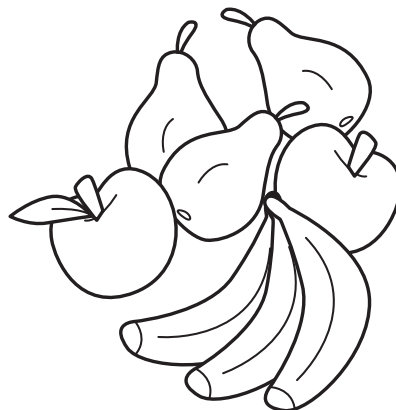
c. Questa mattina al fioraio sono state consegnate **275** rose e **149** tulipani. Quanti fiori ha ricevuto in tutto?

d. Nella sua collezione, Luca ha **237** francobolli. Per il suo compleanno il nonno gliene regala ancora **35**. Quanti francobolli ha ora Luca in tutto?



e. Per l'inizio della scuola la mamma ha speso **€ 32** per uno zainetto nuovo, **€ 6** per il diario e **€ 8** per il portapenne. Quanto ha speso in tutto la mamma?

f. Sul banco del fruttivendolo ci sono **145** mele, **120** pere e **35** banane. Quanti frutti ci sono in tutto?



1. Esegui sul quaderno le sottrazioni con un solo cambio, come nell'esempio.

$$\begin{array}{r} \text{h} \quad \text{da} \quad \text{u} \\ 3 \quad \overset{5}{\cancel{6}} \quad \overset{1}{\cancel{5}} - \\ 1 \quad 2 \quad 9 = \\ \hline 2 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

a. $424 - 216 =$
 $672 - 318 =$
 $423 - 105 =$
 $685 - 427 =$
 $591 - 286 =$

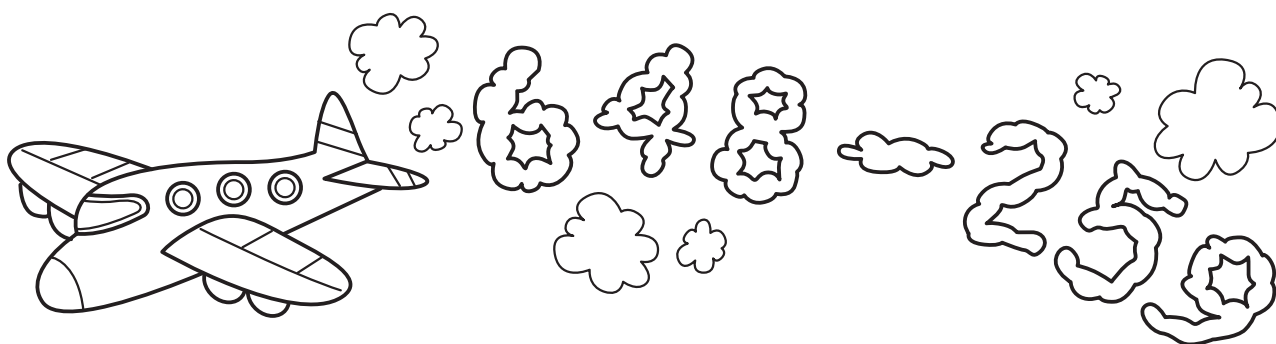
b. $948 - 229 =$
 $743 - 306 =$
 $834 - 427 =$
 $4550 - 235 =$
 $2983 - 648 =$

2. Esegui sul quaderno le sottrazioni con due cambi, come nell'esempio.

$$\begin{array}{r} \text{h} \quad \text{da} \quad \text{u} \\ 5 \quad 11 \\ \cancel{6} \quad \cancel{2} \quad \overset{1}{\cancel{4}} - \\ 2 \quad 5 \quad 8 = \\ \hline 3 \quad 6 \quad 6 \end{array}$$

a. $648 - 259 =$
 $732 - 148 =$
 $856 - 377 =$
 $943 - 575 =$
 $630 - 183 =$

b. $814 - 316 =$
 $2943 - 754 =$
 $5748 - 559 =$
 $3422 - 1236 =$
 $4560 - 2385 =$



3. Quanti zeri! Osserva gli esempi ed esegui in colonna sul quaderno.

$$\begin{array}{r} \text{k} \quad \text{h} \quad \text{da} \quad \text{u} \\ 6 \quad 9 \\ 6 \quad \cancel{7} \quad \overset{1}{\cancel{0}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} - \\ 1 \quad 3 \quad 4 \quad 8 = \\ \hline 5 \quad 3 \quad 5 \quad 2 \end{array}$$

a. $2700 - 573 =$
 $4500 - 2164 =$
 $7200 - 5123 =$
 $3700 - 1342 =$
 $1300 - 1148 =$

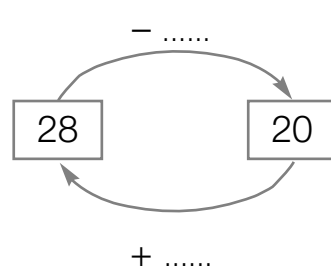
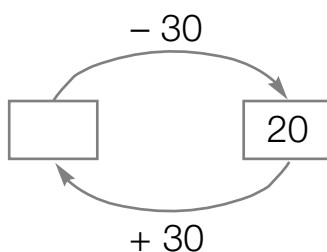
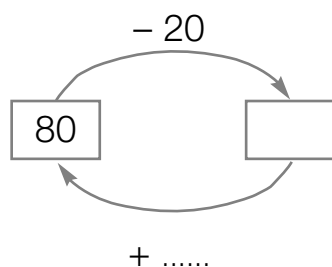
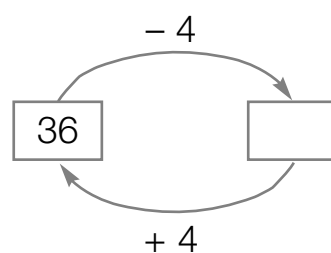
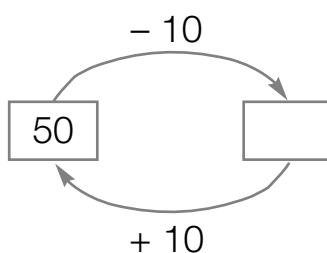
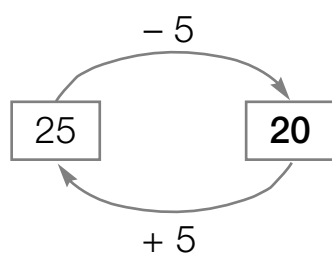
b. $800 - 174 =$
 $6800 - 2425 =$
 $5300 - 1148 =$
 $8500 - 1236 =$
 $4200 - 2163 =$

$$\begin{array}{r} \text{k} \quad \text{h} \quad \text{da} \quad \text{u} \\ 4 \quad 9 \quad 9 \\ \cancel{5} \quad \overset{1}{\cancel{0}} \quad \overset{1}{\cancel{0}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} - \\ 2 \quad 3 \quad 2 \quad 6 = \\ \hline 2 \quad 6 \quad 7 \quad 4 \end{array}$$

c. $6000 - 3514 =$
 $8000 - 2634 =$
 $9000 - 1427 =$
 $5000 - 2435 =$
 $3000 - 1523 =$

d. $9000 - 923 =$
 $7000 - 2416 =$
 $6000 - 3525 =$
 $8000 - 6318 =$
 $4000 - 1314 =$

1. Completa, come nell'esempio.



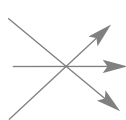
RICORDA!

La sottrazione è l'**operazione inversa** dell'addizione.

L'addizione corrispondente si esegue come **prova** per verificare l'esattezza del risultato della sottrazione stessa.

2. Esegui in colonna con la prova, come nell'esempio.

$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 478 - \\ 142 = \\ \hline 336 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{h da u} \\ 336 + \\ 142 = \\ \hline 478 \end{array}$$

$$7520 - 416 =$$

$$8348 - 2623 =$$

$$9562 - 1480 =$$

$$6435 - 2083 =$$

$$5600 - 1315 =$$

$$8200 - 2416 =$$

RICORDA!

Togliendo o aggiungendo a entrambi i termini di una sottrazione uno stesso numero, il risultato non cambia. Questa è la **proprietà invariante** della sottrazione.

3. Esegui applicando in modo opportuno la proprietà invariante.

$$47 - 23 = (47 - 3) - (23 - 3) = \dots - \dots = \dots$$

$$54 - 18 = (54 + 2) - (18 + 2) = \dots - \dots = \dots$$

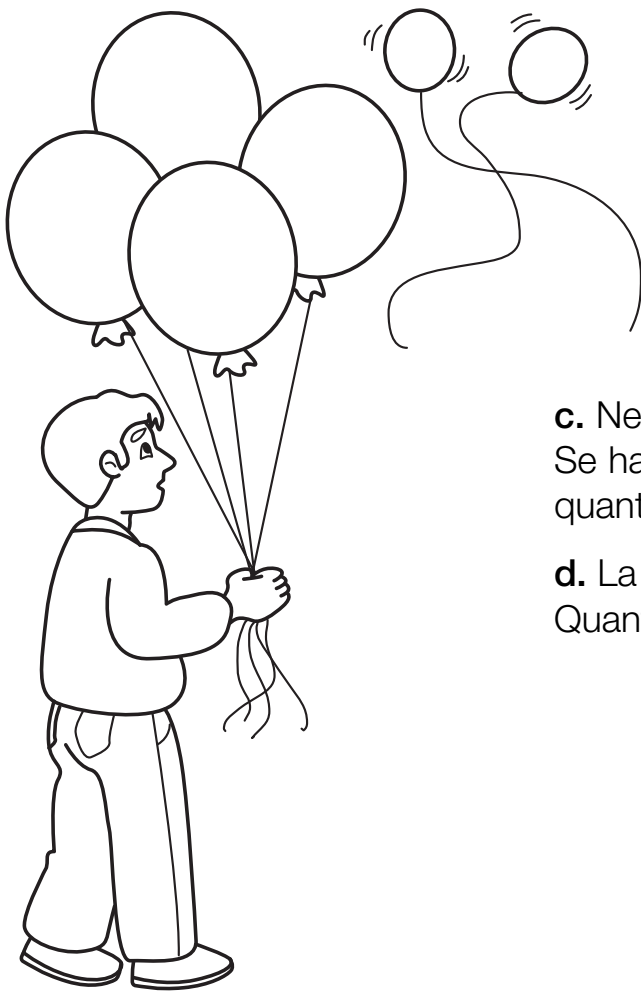
$$39 - 22 = (\dots - \dots) - (\dots - \dots) = \dots - \dots = \dots$$

$$85 - 27 = (\dots + \dots) - (\dots + \dots) = \dots - \dots = \dots$$

● Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

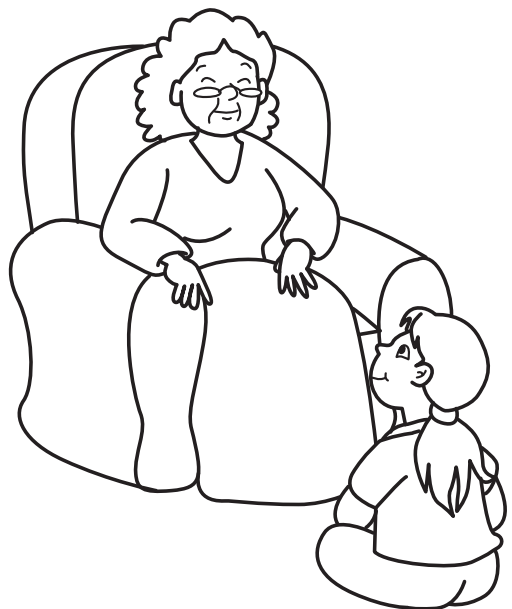
a. Il libro che Luca sta leggendo ha **72** pagine.
Se Luca ha già letto **40** pagine, quante pagine mancano per terminare il libro?

b. Un venditore ha gonfiato **54** palloncini.
Un colpo di vento gliene porta via **12**.
Quanti palloncini rimangono al venditore?



c. Nel suo salvadanaio, Gianni aveva **€ 75**.
Se ha speso **€ 13** per comperare un atlante, quanto gli è rimasto nel salvadanaio?

d. La nonna ha **70** anni, Laura ne ha **8**.
Quanti sono gli anni di differenza?



e. In un teatro ci sono **350** posti. Se in sala sono presenti **235** spettatori, quanti sono i posti ancora liberi?

f. Marco ha nel suo album **182** figurine;
Luca, invece, ne ha **136**.
Quante figurine ha in più Marco?

RICORDA!

Ecco alcune tecniche di calcolo mentale rapido.

Il procedimento è evidenziato con l'uso delle parentesi.

-9 è come $-10 + 1$

$$45 - 9 =$$

$$= (45 - 10) + 1 = 35 + 1 = 36$$

-11 è come $-10 - 1$

$$27 - 11 =$$

$$= (27 - 10) - 1 = 17 - 1 = 16$$

$58 - 13 =$ Passa per il numero tondo scomponendo il sottraendo!

$$58 - 13 = (58 - 10) - 3 = 48 - 3 = 45$$

$+9$ è come $+10 - 1$

$$53 + 9 =$$

$$= (53 + 10) - 1 = 63 - 1 = 62$$

$+11$ è come $+10 + 1$

$$78 + 11 =$$

$$= (78 + 10) + 1 = 88 + 1 = 89$$

1. Esegui a mente applicando le tecniche di calcolo rapido.

$64 - 9 =$	$267 + 11 =$	$146 - 15 =$
$127 - 11 =$	$173 + 9 =$	$223 - 12 =$
$56 - 11 =$	$457 + 11 =$	$649 - 17 =$
$112 - 9 =$	$274 + 9 =$	$127 - 14 =$

2. Completa le tabelle applicando le tecniche di calcolo rapido.

$\nearrow -$	13	11	21	9
74				
87				
53				

$\nearrow -$	14	9	25	11
95				
78				
46				

$\nearrow -$	16	9	11	22
36				
48				
57				

$\nearrow +$	11	9	12	21
70				
27				
54				

$\nearrow +$	9	12	11	16
83				
101				
81				

$\nearrow +$	11	13	9	24
173				
214				
516				

1. Completa la tabella della moltiplicazione e rispondi alle domande.

$\nearrow \times$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0										
1					4						
2											
3								21			
4						20					
5					20						
6											
7				21							
8	0										
9										81	
10											

Nella riga e nella colonna dello zero, come sono i risultati?

Nella riga e nella colonna dell'1, come sono i risultati?

Come sono, fra loro, i risultati simmetrici a sinistra e a destra delle caselle ombreggiate?

RICORDA!

Osserva: $4 \times 5 = 20$ $5 \times 4 = 20$

Anche la moltiplicazione gode della **proprietà commutativa**: cambiando l'ordine dei fattori il risultato non cambia.

2. Completa le seguenti tabelle.

$\nearrow \times$	3	6	7	0
7				
5				
8				

$\nearrow \times$	1	4	5	7
6				
9				
3				

$\nearrow \times$	4	2	8	6
2				
0				
9				

3. Calcola sostituendo, dove è possibile, l'addizione con una moltiplicazione.

$$4 + 3 + 4 = 11$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 6 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 6 + 6 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$$

RICORDA!

In una moltiplicazione, se a due o più fattori si sostituisce il loro prodotto, il risultato non cambia. Questa è la **proprietà associativa** della moltiplicazione.

1. Esegui applicando la proprietà associativa, come nell'esempio.

$$4 \times 2 \times 5 = (4 \times 2) \times 5 = 8 \times 5 = 40$$

$$3 \times 3 \times 7 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 4 \times 9 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 2 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 5 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 8 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 2 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 2 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 3 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 4 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 5 \times 1 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 3 \times 2 = \dots\dots\dots$$

RICORDA!

Per moltiplicare una somma per un numero basta moltiplicare ciascun addendo per il numero dato e poi sommare i risultati ottenuti. Questa è la **proprietà distributiva** della moltiplicazione.

2. Scomponi uno dei due fattori ed esegui applicando la proprietà distributiva, come negli esempi.

$$5 \times 12 = 5 \times (10 + 2) = (5 \times 10) + (5 \times 2) = 50 + 10 = 60$$

$$8 \times 15 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 13 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 14 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 16 = \dots\dots\dots$$

$$14 \times 5 = (10 + 4) \times 5 = (10 \times 5) + (4 \times 5) = 50 + 20 = 70$$

$$12 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$15 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$13 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$16 \times 7 = \dots\dots\dots$$

1. Esegui in colonna le moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza cambio, come nell'esempio.

h	da	u	
2	1	3	x moltiplicando = moltiplicatore
2	1	3	
↓	↓	↓	
6	3	9	

prodotto



a. $121 \times 4 =$ $232 \times 2 =$ $103 \times 3 =$ $202 \times 4 =$ $112 \times 4 =$	b. $101 \times 5 =$ $203 \times 3 =$ $104 \times 2 =$ $204 \times 2 =$ $122 \times 4 =$	c. $212 \times 4 =$ $332 \times 3 =$ $101 \times 6 =$ $111 \times 9 =$ $344 \times 2 =$	d. $303 \times 3 =$ $222 \times 4 =$ $110 \times 7 =$ $434 \times 2 =$ $203 \times 3 =$
--	--	--	--

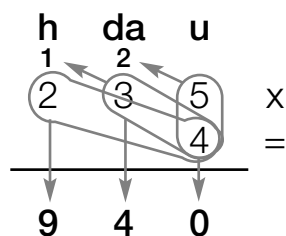
2. Esegui in colonna le moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore e un cambio. Segui il procedimento.

h	da	u	
1	2	8	x =
1	2	8	
↓	↓	↓	
2	5	6	

- Moltiplica le **unità** ed esegui il **cambio**;
- scrivi le unità e riporta le **decine**;
- moltiplica le **decine** e aggiungi il riporto;
- moltiplica le **centinaia**.

<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	4	3	7			2				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	2	2	6			3				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	2	1	5			4				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	1	1	8			5			
h	da	u																																																	
4	3	7																																																	
		2																																																	
h	da	u																																																	
2	2	6																																																	
		3																																																	
h	da	u																																																	
2	1	5																																																	
		4																																																	
h	da	u																																																	
1	1	8																																																	
		5																																																	
<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	2	3	5			2				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	2	1	6			3				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	1	1	4			5				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	2	1	4			4			
h	da	u																																																	
2	3	5																																																	
		2																																																	
h	da	u																																																	
2	1	6																																																	
		3																																																	
h	da	u																																																	
1	1	4																																																	
		5																																																	
h	da	u																																																	
2	1	4																																																	
		4																																																	
<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	1	1	3			6				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	2	0	6			4				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	3	2	7			3				<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="text-align: center;">h</td><td style="text-align: center;">da</td><td style="text-align: center;">u</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	h	da	u	1	0	6			5			
h	da	u																																																	
1	1	3																																																	
		6																																																	
h	da	u																																																	
2	0	6																																																	
		4																																																	
h	da	u																																																	
3	2	7																																																	
		3																																																	
h	da	u																																																	
1	0	6																																																	
		5																																																	

1. Esegui in colonna le moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore e due cambi. Segui il procedimento.



- Moltiplica le **unità** ed esegui il **cambio**;
- scrivi le **unità** e riporta le **decine**;
- moltiplica le **decine**, aggiungi il riporto ed esegui il **cambio**;
- scrivi le **decine** e riporta le **centinaia**;
- moltiplica le **centinaia**, aggiungi il riporto e scrivi il risultato.

h	da	u	
2	3	4	x
		4	=
.....			

h	da	u	
1	4	3	x
		5	=
.....			

h	da	u	
1	2	4	x
		8	=
.....			

h	da	u	
2	2	5	x
		4	=
.....			

h	da	u	
1	3	5	x
		5	=
.....			

h	da	u	
2	2	6	x
		4	=
.....			

h	da	u	
2	4	5	x
		3	=
.....			

h	da	u	
1	3	6	x
		4	=
.....			

h	da	u	
1	7	2	x
		5	=
.....			

h	da	u	
1	9	2	x
		5	=
.....			

h	da	u	
2	6	7	x
		3	=
.....			

h	da	u	
4	5	5	x
		2	=
.....			



2. Esegui in colonna sul quaderno. Attenzione ai cambi!

a. $233 \times 4 =$
 $148 \times 5 =$
 $124 \times 6 =$
 $239 \times 3 =$
 $187 \times 4 =$
 $256 \times 3 =$

b. $135 \times 7 =$
 $234 \times 3 =$
 $157 \times 5 =$
 $248 \times 4 =$
 $166 \times 6 =$
 $169 \times 3 =$

c. $269 \times 3 =$
 $177 \times 6 =$
 $135 \times 6 =$
 $183 \times 5 =$
 $142 \times 7 =$
 $189 \times 5 =$

d. $155 \times 2 =$
 $157 \times 4 =$
 $193 \times 4 =$
 $142 \times 6 =$
 $173 \times 4 =$
 $134 \times 6 =$

RICORDA!

Per eseguire moltiplicazioni con **due cifre al moltiplicatore** si applica la proprietà distributiva della moltiplicazione.

1. Esegui in colonna, come nell'esempio, seguendo il procedimento.
 Attenzione! Quando c'è il cambio, il riporto si tiene a mente.

k	h	da	u	
				x
			1 2 4	
			1 6	=
			7 4 4	+
			1 2 4	=
			1 9 8 4	

- Metti i fattori in colonna;
- scomponi mentalmente il moltiplicatore (in questo caso $16 = 10 + 6$);
- moltiplica le **unità** (in questo caso 6) e scrivi il **primo prodotto parziale**;
- sotto la colonna della unità metti il trattino segnaposto –;
- moltiplica le **decine** (in questo caso 1) e scrivi il **secondo prodotto parziale**;
- somma i prodotti parziali per ottenere il **prodotto totale**.

k	h	da	u	
			2 4 4	x
			1 2	=
				+
				=
				

k	h	da	u	
			1 2 8	x
			1 3	=
				+
				=
				

k	h	da	u	
			2 1 5	x
			2 4	=
				+
				=
				

k	h	da	u	
			3 1 2	x
			1 7	=
				+
				=
				

k	h	da	u	
			1 7 2	x
			2 3	=
				+
				=
				

k	h	da	u	
			1 2 9	x
			2 7	=
				+
				=
				

2. Esegui in colonna sul quaderno.

- | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| a. $205 \times 23 =$ | b. $345 \times 36 =$ | c. $640 \times 25 =$ | d. $105 \times 92 =$ |
| $324 \times 16 =$ | $270 \times 45 =$ | $342 \times 53 =$ | $914 \times 23 =$ |
| $228 \times 24 =$ | $246 \times 38 =$ | $361 \times 27 =$ | $715 \times 36 =$ |

- Risolvi i seguenti problemi.

a. Un fioraio ha preparato **15** composizioni di fiori contenenti **75** rose ciascuna. Quante rose ha usato in tutto il fioraio?

Dati:		Operazione:	
		Risposta:	

b. Per giocare con Marco, Luca ha schierato **12** righe di **16** soldatini ciascuna. Quanti soldatini ha schierato in tutto?

Dati:	Operazione:
Risposta:	

c. Sullo scaffale delle uova ci sono **35** confezioni di **12** uova ciascuna. Quante sono le uova in tutto?

Dati:

Operazione:

Risposta:

d. Un cartolaio ha acquistato **25** scatole di pennarelli.
Se ogni scatola contiene **14** pennarelli, quanti pennarelli ha acquistato in tutto?

Dati:	Operazione:
Risposta:	

● Osserva le situazioni e completa le divisioni corrispondenti.

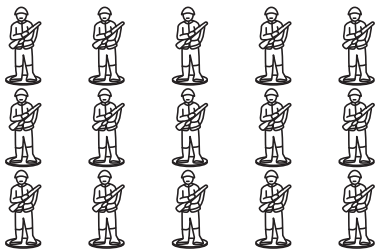


fiori : vasi = fiori per vaso

fiori : fiori per vaso = vasi

soldatini : righe = soldatini per riga

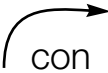
soldatini : colonne = soldatini per colonna



 con	 Laura	 Anna
 Luca	Luca Laura	Luca Anna
 Marco	Marco Laura	Marco Anna
 Gianni	Gianni Laura	Gianni Anna

coppie possibili : maschietti = bambine
 : =

coppie possibili : bambine = maschietti
 : =

 con			
			
			
			

combinazioni : paia di scarpe = paia di calze
possibili : =

combinazioni : paia di calze = paia di scarpe
possibili : =

1. Completa la tabella della divisione.

$\div$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

RICORDA!

Osserva il comportamento di 0 e 1 nella divisione.

$$3 : 0 = ?$$

Non è possibile dividere per zero.

$$0 : 3 = 0$$

Se il dividendo è zero il risultato sarà sempre zero.

$$3 : 1 = 3$$

La divisione per 1 dà come risultato il dividendo.

L'1 è l'elemento neutro.

2. Esegui a mente le seguenti divisioni.

$27 : 3 =$

$54 : 9 =$

$24 : 6 =$

$81 : 9 =$

$63 : 7 =$

$42 : 7 =$

$48 : 6 =$

$30 : 5 =$

$64 : 8 =$

$54 : 9 =$

RICORDA!

Moltiplicando o dividendo entrambi i termini di una divisione per uno stesso numero (diverso da zero), il risultato non cambia. Questa è la **proprietà invariante** della divisione.

3. Esegui le seguenti divisioni applicando la proprietà invariante.

$84 : 4 = (84 : 2) : (4 : 2) = \dots : \dots = \dots$

$63 : 9 = (\dots : 3) : (\dots : \dots) = \dots : \dots = \dots$

$56 : 8 = (\dots : \dots) : (\dots : \dots) = \dots : \dots = \dots$

$42 : 6 = (\dots : \dots) : (\dots : \dots) = \dots : \dots = \dots$

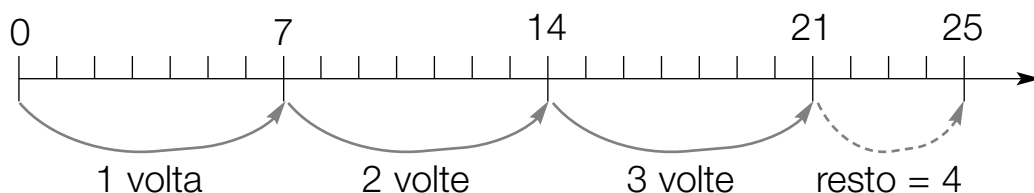
$55 : 5 = (55 \times 2) : (\dots \times \dots) = \dots : \dots = \dots$

$40 : 2 = (\dots : \dots) : (\dots : \dots) = \dots : \dots = \dots$



1. Esegui le divisioni e indica il resto quando c'è. Aiutati con la linea dei numeri, come nell'esempio.

25 : 7 = 3 resto 4 Il 7 nel 25 ci sta 3 volte con il resto di 4



- | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| a. 34 : 8 = | b. 20 : 3 = | c. 24 : 8 = | d. 40 : 9 = | e. 52 : 8 = |
| 36 : 9 = | 45 : 5 = | 50 : 7 = | 80 : 9 = | 58 : 6 = |
| 60 : 7 = | 39 : 6 = | 40 : 6 = | 42 : 8 = | 65 : 9 = |

2. Esegui le divisioni in riga. Segui l'esempio.

da u

$$\begin{array}{r} \text{da} \quad \text{u} \\ 4 \quad 8 : 4 = 12 \end{array}$$

• Il 4 nel 4 ci sta 1 volta;

• il 4 nell'8 ci sta 2 volte.

- | | | | | | |
|--------------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|
| a. 63 : 3 = | 84 : 4 = | 77 : 7 = | b. 39 : 3 = | 44 : 2 = | 55 : 5 = |
| 82 : 2 = | 96 : 3 = | 24 : 2 = | 88 : 4 = | 28 : 2 = | 48 : 2 = |

3. Esegui sul quaderno in colonna le divisioni con il cambio.

Segui l'esempio.

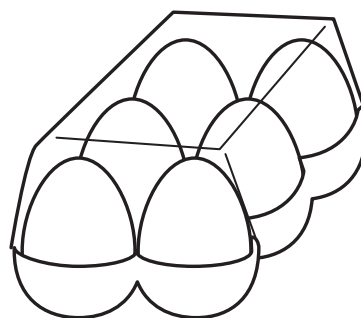
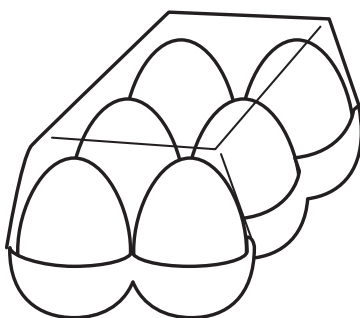
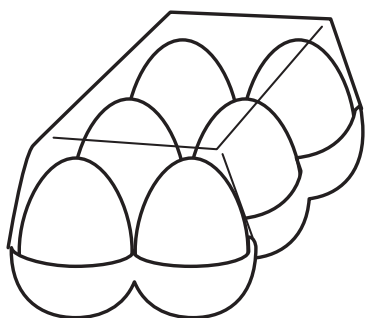
$$\begin{array}{r} \text{da} \quad \text{u} \\ \overline{9} \quad \overline{7} \quad | \quad 4 \\ 1 \quad 7 \quad | \quad 24 \end{array}$$

resto 1

- Il 4 nel 9 ci sta 2 volte con il resto di 1 decina;
- abbassa il 7 e scrivilo accanto al resto delle decine; le unità sono ora 17.
- Il 4 nel 17 ci sta 4 volte con il resto di 1 unità.

- | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| a. 56 : 2 = | b. 77 : 4 = | c. 92 : 4 = | d. 80 : 3 = | e. 94 : 7 = |
| 59 : 4 = | 85 : 3 = | 86 : 5 = | 81 : 5 = | 93 : 8 = |
| 98 : 4 = | 85 : 7 = | 90 : 6 = | 70 : 6 = | 55 : 3 = |
| 52 : 3 = | 18 : 4 = | 26 : 5 = | 14 : 3 = | 33 : 2 = |
| 73 : 4 = | 24 : 7 = | 44 : 8 = | 91 : 8 = | 51 : 7 = |

1. Osserva il disegno e completa le divisioni corrispondenti.



a. Quante uova in tutto?
 Quanti contenitori?
 Quante uova per contenitore?
 uova : contenitori =
 = uova per contenitore

È una **divisione di ripartizione** perché distribuisce le uova in parti uguali nei contenitori.

b. Quante uova in tutto?
 Quante uova per contenitore?
 Quanti contenitori?
 uova : uova per contenitore =
 = contenitori

È una **divisione di continenza** perché raggruppa le uova e permette di calcolare il numero dei gruppi, cioè dei contenitori.

2. Risolvi sul quaderno i problemi specificando se si tratta di una divisione di ripartizione o di continenza.

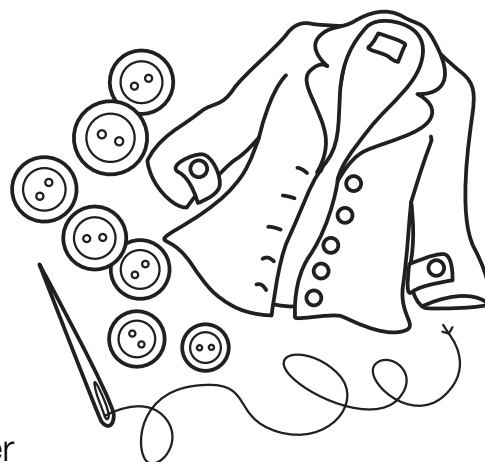
a. Un sarto ha comperato **49** bottoni.
 Se ne mette **7** per ogni giacca, quante giacche potrà confezionare?

b. Laura ha raccolto **75** margherite e le divide in parti uguali per farne **3** collane. Quante margherite metterà in ogni collana?

c. La nonna usa **48** ciliegine per guarnire **4** torte. Quante ciliegine metterà su ogni torta?

d. Nella classe di Anna ci sono **24** bambini. Per fare un gioco la maestra li divide in gruppi di **4**. Quanti gruppi potrà formare?

e. Per il suo compleanno, Marta ha comprato **36** cioccolatini da distribuire in parti uguali tra le sue **6** amiche. Quanti cioccolatini darà a ogni amica?



RICORDA!

La divisione è l'**operazione inversa** della moltiplicazione.
Ogni moltiplicazione dà origine a due divisioni.

1. Osserva e completa le operazioni inverse, come nell'esempio.

$$4 \times 5 = 20 \begin{cases} : 5 = 4 \\ : 4 = 5 \end{cases}$$

$$6 \times 3 = \square \begin{cases} : \dots = \dots \\ : \dots = \dots \end{cases}$$

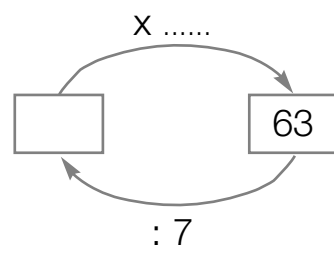
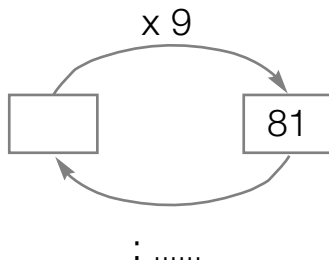
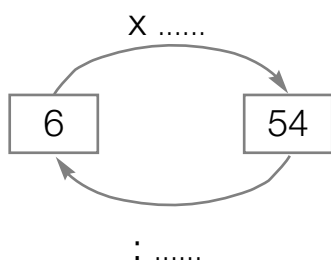
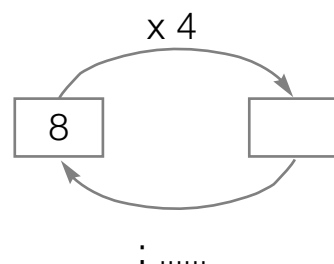
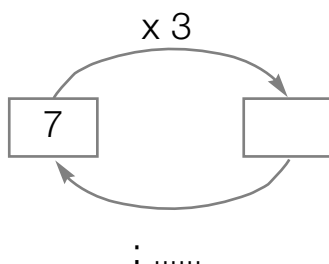
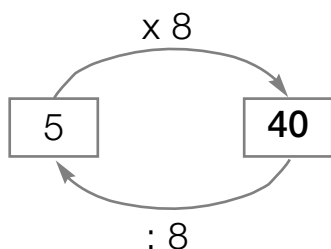
$$7 \times 9 = \square \begin{cases} : \dots = \dots \\ : \dots = \dots \end{cases}$$

$$8 \times 7 = \square \begin{cases} : \dots = \dots \\ : \dots = \dots \end{cases}$$

$$5 \times 6 = \square \begin{cases} : \dots = \dots \\ : \dots = \dots \end{cases}$$

$$3 \times 9 = \square \begin{cases} : \dots = \dots \\ : \dots = \dots \end{cases}$$

2. Completa gli schemi come nell'esempio.



3. Completa le tabelle.

: 5	
35	
	4
	3
x 5	

: 4	
	4
	2
4	
x 4	

: 6	
36	
	5
42	
x 6	

: 8	
40	
	3
64	
x 8	

: 7	
	3
14	
28	
x 7	

RICORDA!

Moltiplicare un numero per **10, 100, 1 000** significa aumentare di 10, 100, 1 000 volte il suo valore aggiungendo rispettivamente uno, due oppure tre zeri segnato.

1. Osserva gli esempi e completa le tabelle.

k	h	da	u
		2	5
	2	5	0

$\times 10$

k	h	da	u
		3	2
3	2	0	0

$\times 100$

k	h	da	u
			4

$\times 1\,000$

k	h	da	u
			6

$\times 10$

k	h	da	u
		4	8

$\times 100$

k	h	da	u
			3

$\times 1\,000$

k	h	da	u
	1	4	1

$\times 10$

k	h	da	u
			7

$\times 100$

k	h	da	u
			8

$\times 1\,000$

k	h	da	u
	3	4	0

$\times 10$

k	h	da	u
		2	5

$\times 100$

k	h	da	u
			2

$\times 1\,000$

2. Esegui in riga le seguenti moltiplicazioni.

a. $32 \times 10 =$

$4 \times 1\,000 =$

$5 \times 100 =$

$16 \times 10 =$

$23 \times 100 =$

$8 \times 1\,000 =$

b. $60 \times 100 =$

$48 \times 10 =$

$9 \times 1\,000 =$

$46 \times 100 =$

$35 \times 100 =$

$320 \times 10 =$

c. $75 \times 10 =$

$6 \times 1\,000 =$

$8 \times 100 =$

$96 \times 100 =$

$49 \times 10 =$

$11 \times 10 =$

RICORDA!

Dividere un numero per **10, 100, 1 000** significa diminuire di 10, 100, 1 000 volte il suo valore togliendo rispettivamente uno, due oppure tre zeri segnaposto.

1. Osserva gli esempi e completa le tabelle.

k	h	da	u
7	0	0	0
	7	0	0

: 10

k	h	da	u
7	0	0	0
		7	0

: 100

k	h	da	u
7	0	0	0
			7

: 1 000

k	h	da	u
		4	0

: 10

k	h	da	u
	8	0	0

: 100

k	h	da	u
9	0	0	0

: 1 000

k	h	da	u
	7	5	0

: 10

k	h	da	u
9	2	0	0

: 100

k	h	da	u
4	0	0	0

: 1 000

k	h	da	u
	4	0	0

: 10

k	h	da	u
6	0	0	0

: 100

k	h	da	u
5	0	0	0

: 1 000

2. Esegui in riga le seguenti divisioni.

a. $3\,500 : 100 = \dots\dots\dots$
 $4\,000 : 100 = \dots\dots\dots$
 $5\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$
 $800 : 10 = \dots\dots\dots$
 $70 : 10 = \dots\dots\dots$
 $600 : 10 = \dots\dots\dots$

b. $30 : 10 = \dots\dots\dots$
 $140 : 10 = \dots\dots\dots$
 $200 : 100 = \dots\dots\dots$
 $400 : 10 = \dots\dots\dots$
 $7\,300 : 10 = \dots\dots\dots$
 $2\,500 : 10 = \dots\dots\dots$

c. $8\,000 : 1\,000 = \dots\dots\dots$
 $5\,600 : 100 = \dots\dots\dots$
 $400 : 100 = \dots\dots\dots$
 $30 : 10 = \dots\dots\dots$
 $750 : 10 = \dots\dots\dots$
 $500 : 100 = \dots\dots\dots$

SCHEDA 28 DATI INUTILI O MANCANTI

● Risolvi i seguenti problemi dopo aver individuato i dati utili, quelli inutili e aver scritto quelli mancanti.

a. Marta, che ha **12** anni, ha incollato sull'album **56** fotografie. Quante pagine ha riempito?

Dati utili:	Operazione:
Dati inutili:	
Dati mancanti:	Risposta:

b. La maestra ha **90** cartoline tra cui **40** raffigurano animali. Se vuole distribuire le cartoline degli animali in parti uguali tra i suoi alunni, quante ne darà a ciascuno?

Dati utili:	Operazione:
Dati inutili:	
Dati mancanti:	Risposta:

c. In una grande serra ci sono alcuni gerani, **475** tulipani e **323** rododendri. Il proprietario oggi ha incassato **230** euro dalla vendita dei gerani. Quanto costa ciascun geranio?

Dati utili:	Operazione:
Dati inutili:	
Dati mancanti:	Risposta:

d. Il papà di Luca è falegname e nel suo laboratorio lavorano **4** persone. Se ha a disposizione **120** assi di legno, quante librerie potrà confezionare?

Dati utili:	Operazione:
Dati inutili:	
Dati mancanti:	Risposta:

● Risolvi i seguenti problemi dopo aver individuato i dati nascosti.

a. Marco ha **23** pennarelli colorati. Luca ne ha il doppio e Anna il triplo. Quanti pennarelli hanno Luca e Anna?

Dati utili:	Operazioni:
Dati nascosti:	Risposta:

b. Un cuoco ha **50** uova. Se ne usa due dozzine per preparare delle torte, un paio per fare una frittata e mezza dozzina per preparare del gelato, quante uova gli rimangono?

Dati utili:	Operazioni:
Dati nascosti:	Risposta:

c. Un illustratore realizza **8** disegni al giorno. Quanti ne avrà realizzati dopo una settimana? Quanti dopo un mese?

Dati utili:	Operazioni:
Dati nascosti:	Risposta:

d. Nel recinto di un agriturismo ci sono **12** cavalli e **15** oche. Quante zampe ci sono in tutto?

Dati utili:	Operazioni:
Dati nascosti:	Risposta:

SCHEDA 30 **DIAGRAMMI E PROBLEMI**

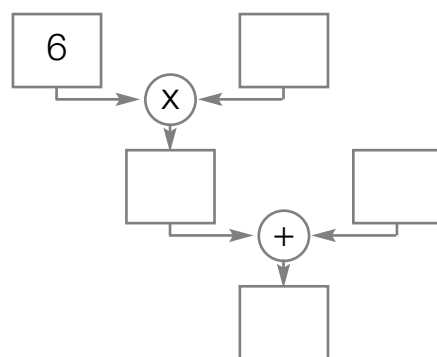
1. Per risolvere il seguente problema si devono eseguire due operazioni «concatenate» fra loro: il risultato della prima operazione serve per eseguire la seconda.

Leggi il testo e il procedimento, completa il diagramma a blocchi, esegui i calcoli e rispondi.

Il babbo ha acquistato **5** scatole di **6** bottiglie di vino ciascuna. Quante bottiglie ha acquistato in tutto? Se in cantina ne aveva ancora **15**, quante bottiglie ha ora in tutto?

Procedimento: si esegue una moltiplicazione per calcolare le bottiglie acquistate; si esegue poi un'addizione per calcolare le bottiglie in tutto.

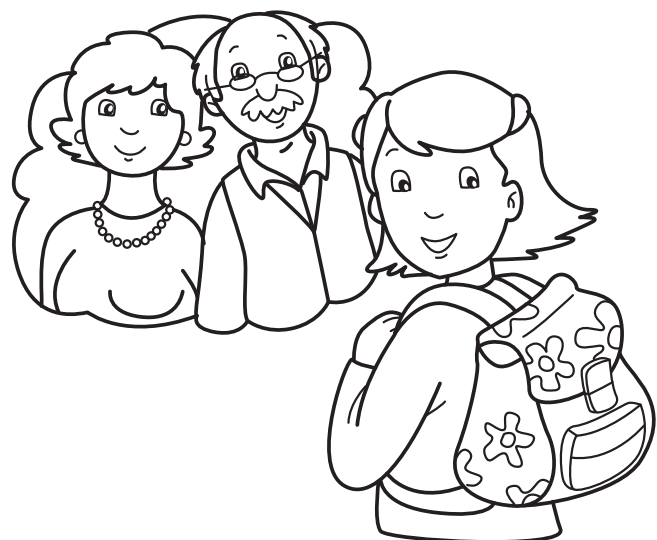
Risposta:



2. Risolvi sul quaderno i problemi scrivendo il procedimento e ricavando il diagramma a blocchi corrispondente. Attenzione! A volte la prima domanda non è espressa.

a. La mamma ha comperato **4** confezioni di **6** uova ciascuna. Quante sono le uova in tutto? Ne usa **9** per fare la pasta; quante uova rimangono?

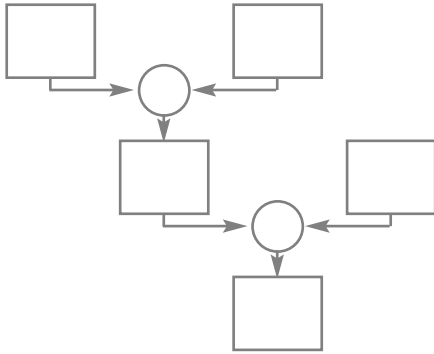
b. Luca ha comperato **8** bustine di **5** figurine ciascuna. Purtroppo scopre che **12** sono doppie e le regala a Marco. Quante figurine può attaccare Luca nel suo album?



c. Per il suo compleanno, Laura ha ricevuto **25** euro dal nonno e **15** euro dalla zia. Quanto ha ricevuto in tutto? Spende **30** euro per uno zaino; quanto le rimane?

d. Per il compleanno di Luca, la mamma ha comperato **18** ciliegie e **12** fragole candite da dividere in **2** torte. Quanti canditi metterà la mamma su ogni torta?

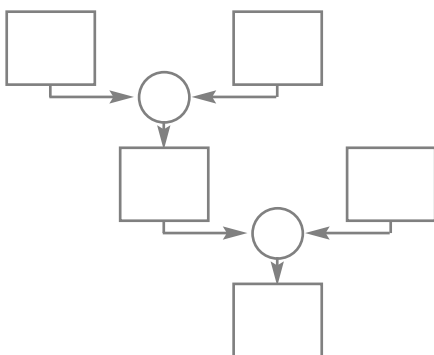
- Risolvi i seguenti problemi utilizzando i diagrammi a blocchi.
- a. Un treno della metropolitana è formato da **6** vagoni. Ogni vagone ha **24** posti a sedere. Quanti posti in tutto? Alla prima fermata salgono **53** persone e si siedono tutte. Quanti posti a sedere rimangono liberi?



Operazioni:

Risposta:

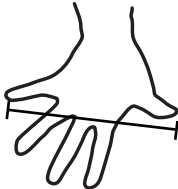
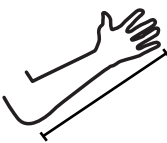
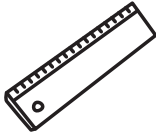
b. Il dottore prescrive a Lucia **3** scatole di fiale di vitamine. Ogni scatola contiene **12** fiale. Quante fiale in tutto?
Se Lucia prende **2** fiale al giorno, quanti giorni durerà la cura?



Operazioni:

Risposta:

1. Misura la lunghezza dei seguenti oggetti con le unità campione indicate e completa la tabella.

				
Lunghezza:	pollice	spanna	cubito	centimetro
del banco				
della cattedra				
della lavagna				
del portapenne				
della gomma				
del davanzale				

2. Confronta le misure che hai ottenuto con quelle dei tuoi compagni e rispondi sul quaderno alle domande.

Hai notato che alcune misure sono più opportune di altre per misurare ciascun oggetto?

Per misurare la lunghezza della gomma è più opportuno usare il pollice o il cubito? Perché?

Per misurare la lunghezza della cattedra è più opportuno usare il pollice o il cubito? Perché?

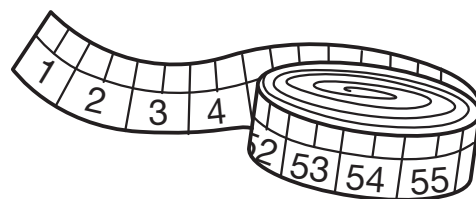
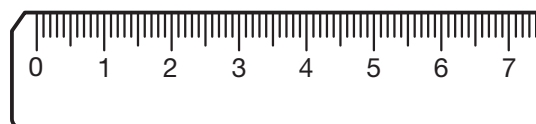
Le misure che hai ottenuto nelle prime tre colonne sono uguali a quelle dei tuoi compagni? Perché?

Le misure che hai ottenuto nell'ultima colonna sono uguali a quelle dei tuoi compagni? Perché?

RICORDA!

Per misurare una grandezza è necessario utilizzare un'unità di misura uguale per tutti, cioè **convenzionale**.

L'unità di misura convenzionale per le misure di lunghezza è il **metro**.
 Procurati un metro a nastro; osservalo: esso è suddiviso in 10 dm e in 100 cm. Sul tuo righello puoi invece osservare che ogni centimetro è suddiviso in 10 mm. Ci sono anche unità di misura 10, 100, 1 000 volte più grandi del metro. Osserva la tabella.



MULTIPLI			UNITÀ	SOTTOMULTIPLI		
chilometro	ettometro	decametro	metro	decimetro	centimetro	millimetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
$\swarrow \times 10$			$\swarrow \times 10$	$\swarrow \times 10$	$\swarrow \times 10$	
$\swarrow \times 10$			$\swarrow \times 10$		$\swarrow \times 10$	

1. Indica con una **x** le misure che ti sembrano corrette.

lunghezza della lavagna	15 m	15 km	150 cm	15 hm	15 dm
larghezza di una porta	7 m	70 cm	7 km	7 dm	7 hm
altezza di una porta	2 m	2 hm	2 dam	20 dm	2 km
lunghezza di un'auto	4 dm	4 m	4 dam	40 dm	4 km
lunghezza di un tavolo	16 dm	16 dam	160 cm	16 m	16 km
altezza di una stanza	300 cm	30 dm	3 dam	3 m	3 hm

2. Completa le tabelle eseguendo le equivalenze.

dam	m	dm
	30	
	800	
	50	
		400

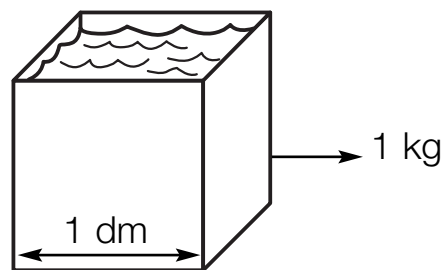
km	hm	dam
2		
	50	
	600	
9		

dm	cm	mm
3		
	70	
		900
2		

hm	dam	m
6		
	20	
	80	
5		

L'unità di misura convenzionale per le misure di massa è il **chilogrammo** (kg) che corrisponde alla massa della quantità di acqua distillata alla temperatura di 4 °C contenuta in un recipiente cubico con il lato di 1 decimetro.

Ecco la tabella delle misure di massa con i multipli e i sottomultipli del chilogrammo.

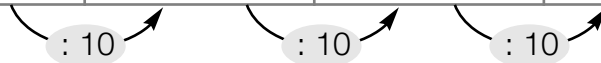


MULTIPLI			UNITÀ	SOTTOMULTIPLI		
megagrammo			chilogrammo	ettogrammo	decagrammo	grammo
Mg			kg	hg	dag	g



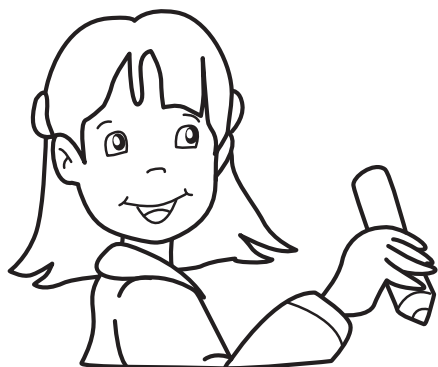
Per pesare oggetti o quantità più leggere del grammo, si usano i suoi sottomultipli. Osserva.

SOTTOMULTIPLI			
grammo	decigrammo	centigrammo	milligrammo
g	dg	cg	mg



● Segna con una **x** quali unità di misura sono più adatte per indicare il peso dei seguenti oggetti.

	Mg	kg	hg	dag	g
pane					
carne					
formaggio					
mele					
patate					



	Mg	kg	hg	dag	g
persona					
automobile					
locomotiva					
aereo					
nave					

1. Completa le tabelle eseguendo le equivalenze.

kg	hg	dag
4		
	50	
		600
3		

hg	dag	g
	200	
		400
2		
	30	

dag	g	dg
	30	
		600
	700	
4		

hg	dag	g
5		
		200
	300	
	40	

m	dm	cm
3		
	700	
		200
	80	

hm	dam	m
80		
	60	
	200	
5		

km	hm	dam
		400
	90	
10		
	700	

dm	cm	mm
	300	
8		
	50	
		600

2. Completa le equivalenze.

- a. $1 \text{ kg} = 2 \text{ hg} + \dots\dots\dots \text{hg}$
 $3 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{dag} + 20 \text{ dag}$
 $5 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{hg} + 25 \text{ hg}$
 $3 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{dg} + 10 \text{ dg}$
 $7 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{cg} + 200 \text{ cg}$
 $3 \text{ cg} = 10 \text{ mg} + \dots\dots\dots \text{mg}$

- b. $30 \text{ km} = 700 \text{ dam} + \dots\dots\dots \text{dam}$
 $18 \text{ dam} = 1\,200 \text{ dm} + \dots\dots\dots \text{dm}$
 $16 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{cm} + 900 \text{ cm}$
 $32 \text{ dm} = 300 \text{ cm} + \dots\dots\dots \text{cm}$
 $30 \text{ dam} = 2 \text{ hm} + \dots\dots\dots \text{hm}$
 $27 \text{ cm} = 125 \text{ mm} + \dots\dots\dots \text{mm}$

3. Confronta le misure e inserisci il simbolo $<$, $>$ oppure $=$.

60 dm		6 m
-------	--	-----

9 dm		9 mm
------	--	------

10 dm		1 000 m
-------	--	---------

80 cm		80 mm
-------	--	-------

30 m		3 dm
------	--	------

150 m		1 500 dam
-------	--	-----------

300 kg		300 g
--------	--	-------

70 hg		7 000 g
-------	--	---------

1 Mg		1 000 kg
------	--	----------

150 cg		15 mg
--------	--	-------

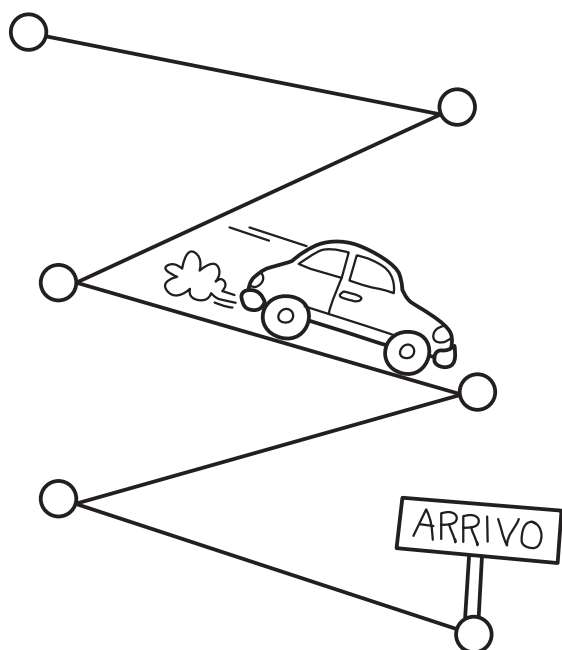
23 dag		230 g
--------	--	-------

70 hg		700 kg
-------	--	--------

● Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

a. Durante un allenamento un ciclista percorre **12** volte una pista lunga **3 km**. Quanti metri percorre in tutto?

b. Da un nastro lungo **25 m**, Laura taglia **7** pezzi di **30 dm** ciascuno. Quanti metri di nastro rimangono?



c. Un automobilista deve percorrere **1 200 km**. Decide di dividere il percorso in **5** tappe di uguale lunghezza. Quanti chilometri misurerà ogni tappa? Se ha già percorso **3** tappe, quanti chilometri ha fatto?

d. Nella borsa della spesa, la mamma ha **350 g** di prosciutto, **200 g** di mortadella, **500 g** di farina, **500 g** di zucchero, **150 g** di caffè e **300 g** di biscotti. Quanti chilogrammi pesa l'intera borsa?

e. Un sacchetto contiene **30** cioccolatini. Se ogni cioccolatino pesa **20 g**, quanti ettogrammi pesano tutti i cioccolatini?

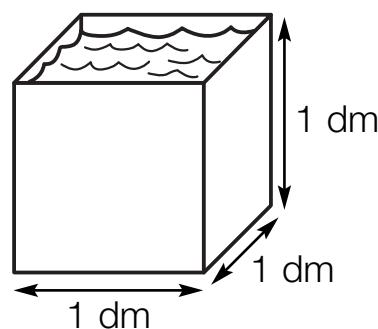
f. Per preparare una torta, la nonna ha bisogno di **500 g** di zucchero, **3 hg** di farina, **1 kg** di fragole e **100 g** di burro. Qual è il peso totale, in ettogrammi, degli ingredienti necessari?



L'unità di misura convenzionale per misurare i liquidi è il **litro** che corrisponde alla quantità d'acqua contenuta in un recipiente cubico con il lato di 1 decimetro.

Per misurare quantità più grandi si usano il decalitro e l'ettolitro, mentre per le quantità più piccole si usano il decilitro, il centilitro e il millilitro.

Osserva nella tabella il loro rispettivo valore.



MULTIPLI		UNITÀ	SOTTOMULTIPLI		
ettolitro	decalitro	litro	decilitro	centilitro	millilitro
hl	dal	l	dl	cl	ml
↖ x 10		↖ x 10	↖ : 10	↖ : 10	↖ : 10

1. Segna con una **x** quali unità di misura sono più adatte per indicare la capacità dei seguenti recipienti.

	hl	dal	l	dl	cl
autobotte					
damigiana					
secchio					
cisterna					
bottiglia					

	dal	l	dl	cl	ml
tazza					
bicchiere					
cucchiaino					
contagocce					
caraffa					

2. Completa le tabelle eseguendo le equivalenze.

hl	dal	l
		200
4		
	30	
	300	

dal	l	dl
	70	
6		
	400	
		500

l	dl	cl
20		
5		
	60	
	40	

dl	cl	ml
3		
	60	
7		
	20	

SCHEDA 38 ESERCIZI DI... CAPACITÀ

1. Completa le equivalenze.

$3 \text{ l} = 20 \text{ dl} + \dots \text{ dl}$	$15 \text{ dal} = \dots \text{ dl} + 25 \text{ dl}$	$23 \text{ l} = \dots \text{ dl} + 3 \text{ dl}$
$7 \text{ hl} = \dots \text{ dal} + 25 \text{ dal}$	$2 \text{ cl} = \dots \text{ ml} + 5 \text{ ml}$	$9 \text{ dl} = 30 \text{ ml} + \dots \text{ ml}$
$15 \text{ dal} = \dots \text{ l} + 2 \text{ l}$	$42 \text{ l} = \dots \text{ cl} + 200 \text{ cl}$	$52 \text{ ml} = \dots \text{ cl} + 2 \text{ ml}$

2. Confronta le misure e inserisci il simbolo $<$, $>$ oppure $=$.

60 l		60 dl	16 dl		1 600 ml	250 l		250 dal
200 cl		20 ml	30 dal		30 hl	120 cl		1 200 ml
25 l		25 dal	65 ml		65 dl	73 l		73 hl

3. Quanto manca per formare 1 l?

$1 \text{ l} = 3 \text{ dl} + \dots \text{ dl}$	$1 \text{ l} = 200 \text{ ml} + \dots \text{ ml}$	$1 \text{ l} = 4 \text{ dl} + \dots \text{ cl}$
$1 \text{ l} = 70 \text{ cl} + \dots \text{ cl}$	$1 \text{ l} = 73 \text{ cl} + \dots \text{ cl}$	$1 \text{ l} = 30 \text{ cl} + \dots \text{ dl}$
$1 \text{ l} = 23 \text{ cl} + \dots \text{ cl}$	$1 \text{ l} = 223 \text{ ml} + \dots \text{ ml}$	$1 \text{ l} = 600 \text{ ml} + \dots \text{ dl}$

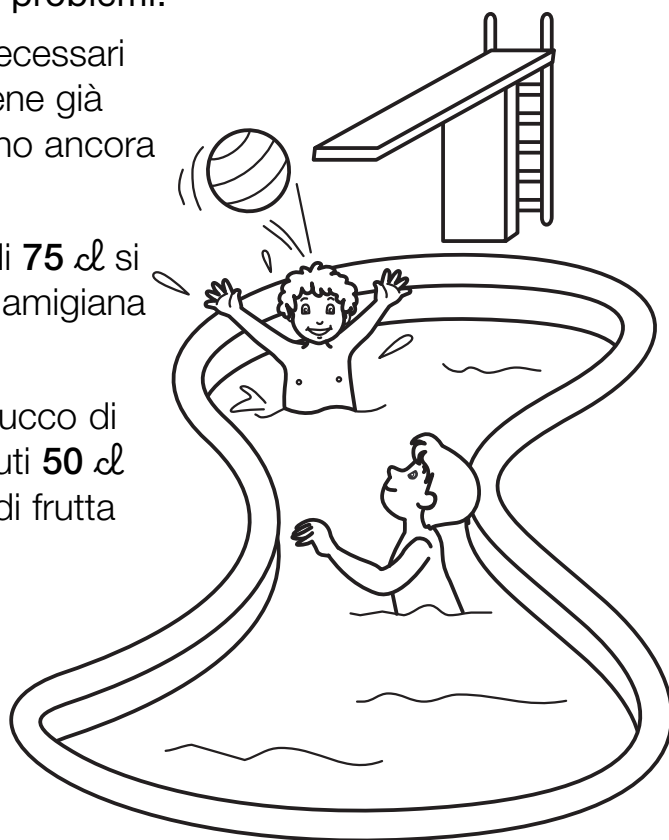
4. Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

a. Per riempire una piscina sono necessari **60 hl** d'acqua. Se la piscina contiene già **2 300 l**, quanti litri d'acqua mancano ancora per riempirla?

b. Quante bottiglie della capacità di **75 cl** si possono riempire utilizzando una damigiana che contiene **54 l** di vino?

c. La nonna ha preparato **12 l** di succo di frutta. I suoi **4** nipoti ne hanno bevuti **50 cl** ciascuno. Quanti decilitri di succo di frutta sono rimasti?

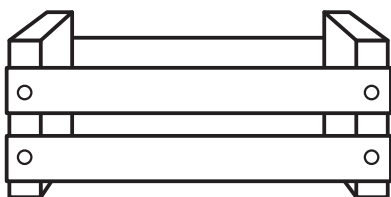
d. Per una festa, la mamma ha comprato **1 l** di aranciata, **4** succhi di frutta da **150 cl** l'uno e **2** gazzose da **20 dl** l'una. Quanti decilitri di bevande ha acquistato in tutto la mamma?



1. Osserva l'esempio e completa.



peso lordo
12 kg



tara
2 kg



peso netto
10 kg



500 g



.....



30 g



.....



950 g



50 g



200 g



160 g



.....



22 dg

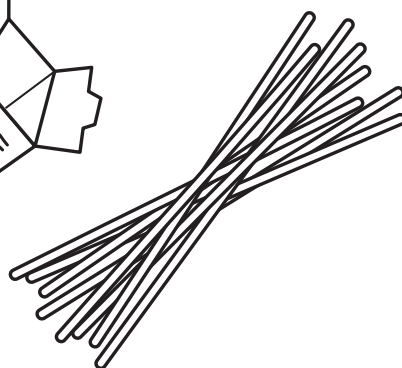
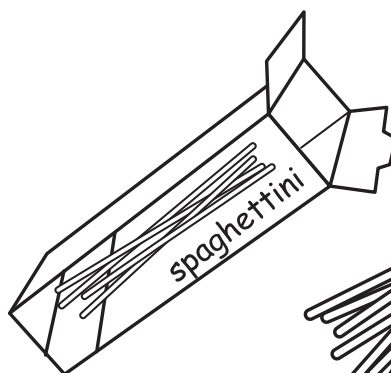
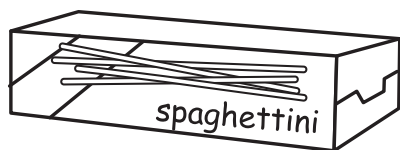


.....



2 dg

2. Osserva il disegno, inventa il testo di un problema e risolvi sul quaderno.



3. Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

a. Laura ha pesato il suo zaino pieno di libri: ben **5 kg**! Lo pesa vuoto e scopre che pesa solo **7 hg**. Quanti ettogrammi pesano i libri?

b. Aldo compra al mercato **3** cestini di fragole per un peso totale di **600 g**. Se il peso della frutta acquistata è di **510 g**, quanto pesa ciascun cestino?

1. Unisci ogni banconota al cartellino che indica il suo valore.



5 euro 10 euro 100 euro 50 euro 200 euro 500 euro 20 euro



2. Unisci ogni moneta al cartellino che indica il suo valore.



2 euro 1 euro 50 cent 20 cent 1 cent 10 cent 2 cent 5 cent



3. Completa le tabelle, come nell'esempio.

Monete da...	Numero monete	Valore totale
20 centesimi	5	€ 1
2 euro	10	
10 centesimi	10	

Monete da...	Numero monete	Valore totale
50 centesimi	2	
5 centesimi	20	
50 centesimi	6	

4. Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

a. Nel borsellino, Anna ha **3** monete da **1** euro ciascuna, **4** monete da **50** centesimi e **5** monete da **2** euro. Quanti euro ha in tutto Anna?

b. Marco ha **50** euro. La nonna gliene regala **15**. Quanti euro ha ora in tutto? Ne spende **25** per uno zaino. Quanti euro gli rimangono?

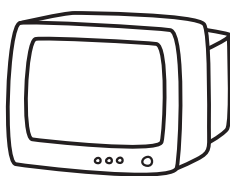
1. Osserva il prezzo di ciascun oggetto, quindi ordinali in tabella dal più caro al meno caro.



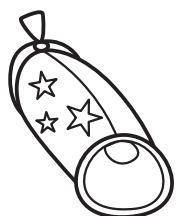
€ 7



€ 125



€ 230



€ 4



€ 2



€ 800

1°	
2°	
3°	
4°	
5°	
6°	

2. Indica con quanti dei valori indicati puoi ricomporre il valore iniziale. Osserva l'esempio.

↗	€ 2	50 cent	€ 1	€ 4	20 cent	€ 10	€ 5	€ 12
€ 5	—							
€ 2	1							
€ 1	2							
10 cent	20							
€ 10	—							
50 cent	4							

3. Completa le uguaglianze.

a. € 4 = € 2 + + € 1

€ 3 = € 2 + 50 cent +

€ 5 = € 2 + + 50 cent + € 2

€ 10 = € 5 + € 1 + +

35 cent = + 20 cent + 10 cent

b. 80 cent = 50 cent + 20 cent +

€ 2 = 50 cent + + € 1

€ 6 = € 2 + + € 2

20 cent = 5 cent + 10 cent +

52 cent = 50 cent +

1. Completa le definizioni e gli schemi operativi.

Per acquistare la merce all'ingrosso il negoziante sostiene una

Il denaro che il negoziante incassa dalla vendita si chiama

Il denaro che rimane al negoziante dopo aver pagato la merce si chiama

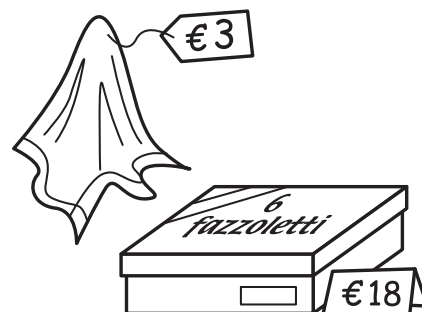


spesa	=	ricavo	-	
ricavo	=		+	guadagno
guadagno	=		-	spesa

2. Completa le definizioni e gli schemi operativi.

Il costo di un oggetto si chiama costo

Il costo di una confezione con più oggetti si chiama costo



costo totale	=	costo	x	n° oggetti
costo unitario	=	costo	:	n° oggetti
n° oggetti	=	costo totale	:	costo

3. Completa le tabelle.

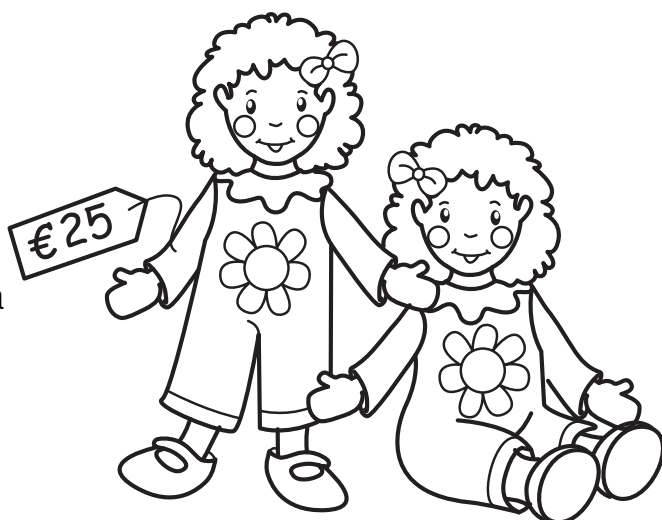
Spesa	Ricavo	Guadagno
€ 15		€ 10
	€ 70	€ 25
€ 20	€ 32	

Costo unitario	Numero oggetti	Costo totale
	6	€ 18
€ 2	5	
€ 5		€ 15

● Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

a. Laura ha comperato **6** quaderni che costano **3** euro l'uno. Se ha pagato con una banconota da **20** euro, quanto ha ricevuto di resto?

b. La bambola Rosa viene venduta dalla fabbrica a **17** euro. Se un negoziante la mette in vendita a **25** euro, quanto guadagnerà dalla vendita di **12** bambole?



c. In un negozio, il prezzo di vendita di una maglietta è di **15** euro. Girando per il mercato, Eleonora trova la stessa maglietta a **13** euro. Quanto risparmia se ne compera **4**?



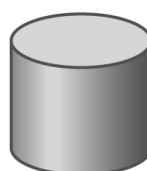
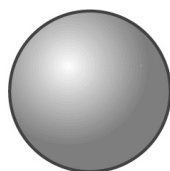
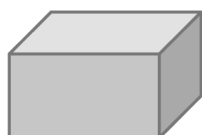
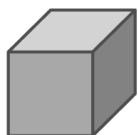
d. Un libraio guadagna **1 300** euro vendendo **100** copie di uno stesso libro. Se il costo del libro all'ingrosso è di **15** euro, a quale prezzo è stato rivenduto?

e. Una stoffa per tovaglie è costata al venditore di tessuti **11** euro al metro. La rivende guadagnando **7** euro al metro. Quanto spende la nonna di Luisa se ne compera **5** metri?

f. Dal salumiere, la mamma ha speso **€ 4** per un ettogrammo di prosciutto. Se il salumiere ha pagato il prosciutto **€ 20** al chilogrammo, qual è il suo guadagno per ogni ettogrammo venduto?



1. Collega ciascun solido geometrico al suo nome.



Cilindro

Parallelepipedo

Cubo

Sfera

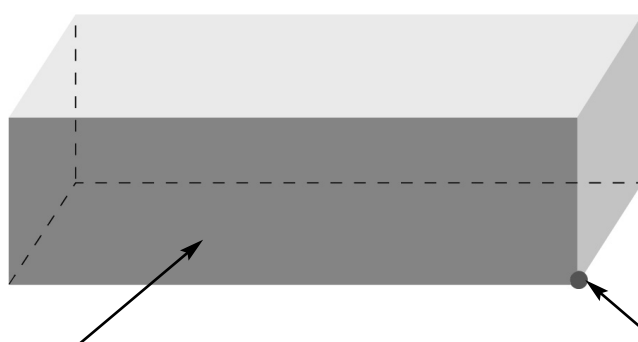
Cono

2. Scrivi ciascun termine al posto giusto.

Spigolo

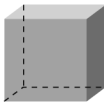
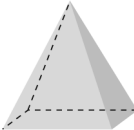
Faccia

Vertice



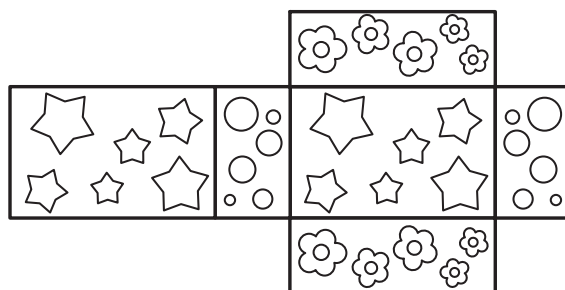
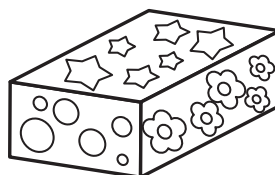
3. Osserva i solidi e completa la tabella.



	Numero facce	Numero spigoli	Numero vertici
			
			
			

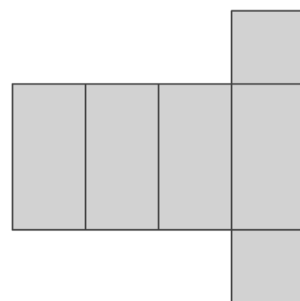
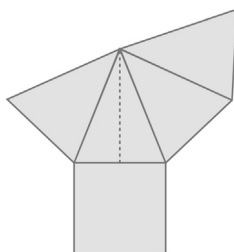
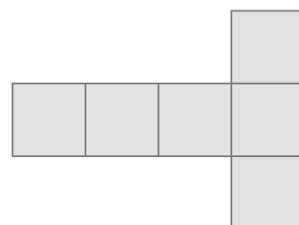
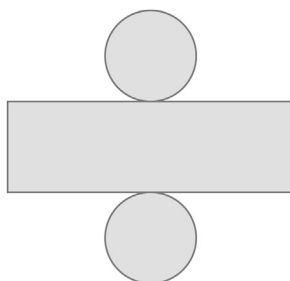
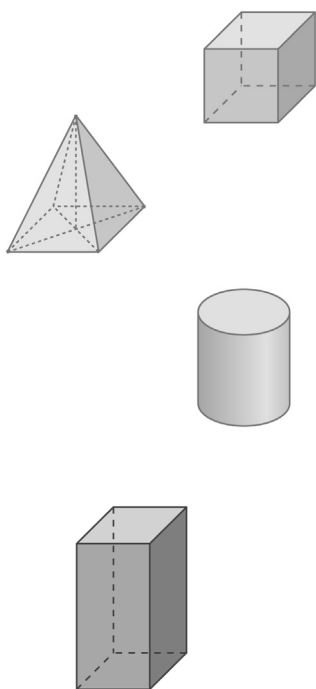
Procurati una scatola.

Se la apri e la appoggi su un piano otterrai il suo **sviluppo**, cioè l'insieme di tutte le facce che delimitano la scatola.

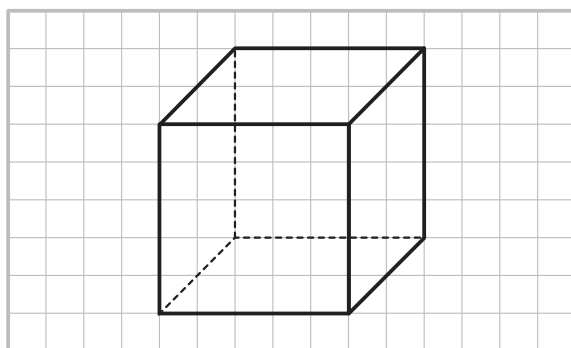


La **superficie** di un solido delimita lo spazio occupato dal solido stesso; è, quindi, il suo confine. Lo **sviluppo** di un solido è la rappresentazione grafica su un piano della sua superficie totale.

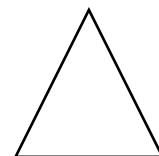
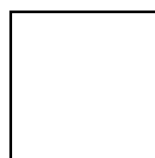
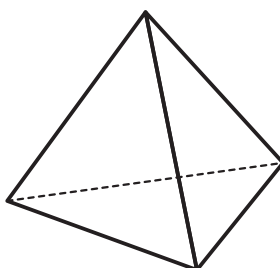
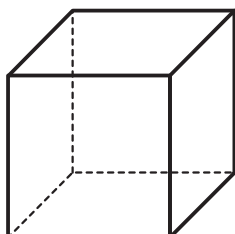
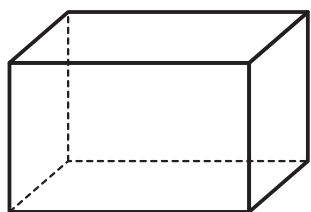
1. Unisci con una freccia ciascun solido al suo sviluppo.



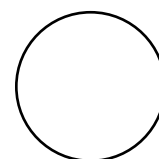
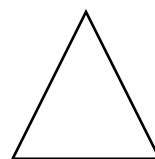
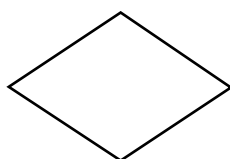
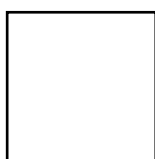
2. Conta i quadretti dello spigolo e disegna sul quaderno lo sviluppo del cubo in figura.



1. Collega ciascun solido alla sua impronta.



2. Collega ciascuna figura piana al suo nome.



Rombo

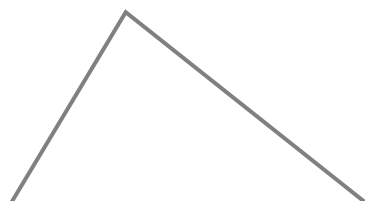
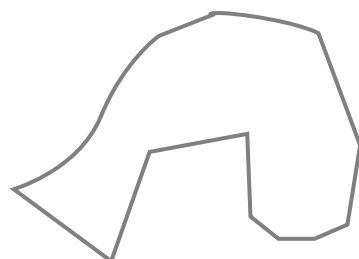
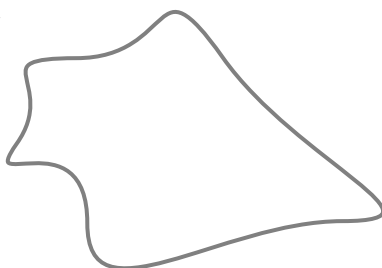
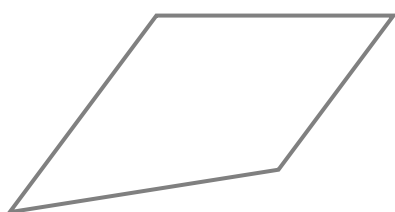
Rettangolo

Triangolo

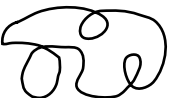
Cerchio

Quadrato

3. Per ogni figura piana colora di verde il confine, di giallo la regione interna e di azzurro la regione esterna.

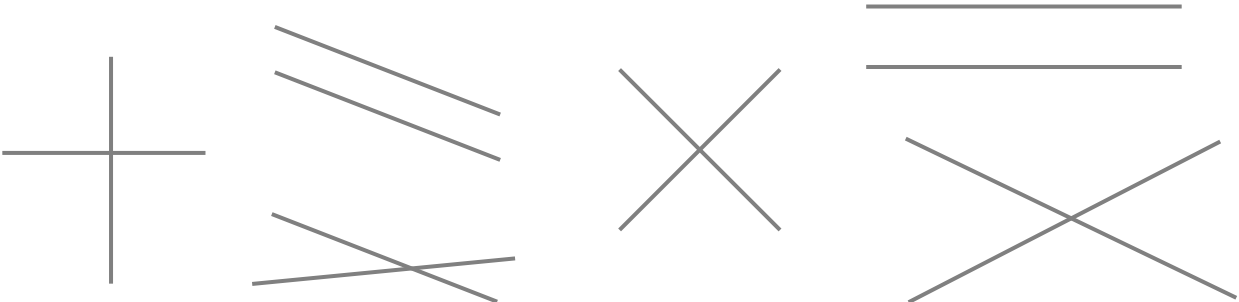


1. Riconosci le linee e completa le tabelle mettendo una **x** negli incroci corretti.

	Aperta	Chiusa	Semplice	Non semplice
				
				
				
				

	Spezzata	Curva	Mista	Aperta	Chiusa
					
					
					
					
					

2. Ripassa in rosso le rette parallele, in blu le rette perpendicolari, in verde le rette incidenti.

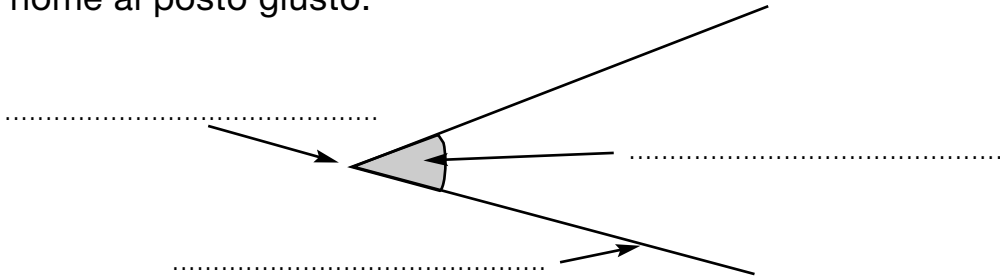


1. Scrivi ciascun nome al posto giusto.

Lato

Vertice

Ampiezza



2. Riconosci gli angoli e completa la tabella mettendo una **x** negli incroci corretti.

	Retto = 90°	Acuto < 90°	Ottuso > 90°	Giro = 360°	Piatto = 180°

3. Disegna nelle tabelle gli angoli indicati, segna le ampiezze e colorale, come nell'esempio.

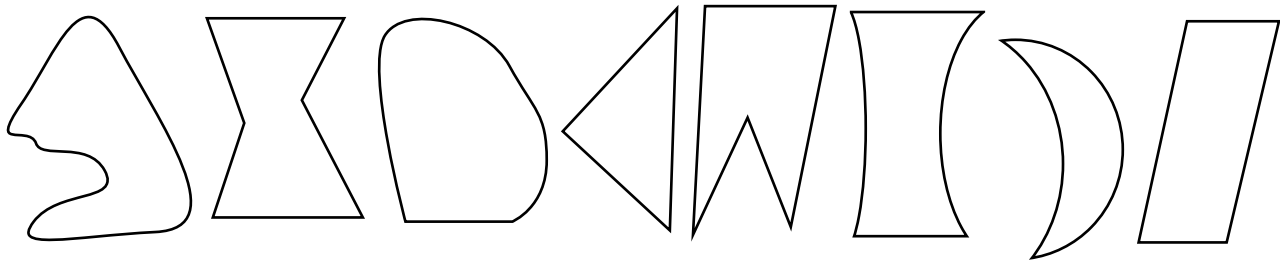
Angolo retto	
Angolo acuto	
Angolo piatto	

Angolo ottuso	
Angolo retto	
Angolo giro	

RICORDA!

Un **poligono** è una figura piana delimitata da una linea spezzata chiusa.

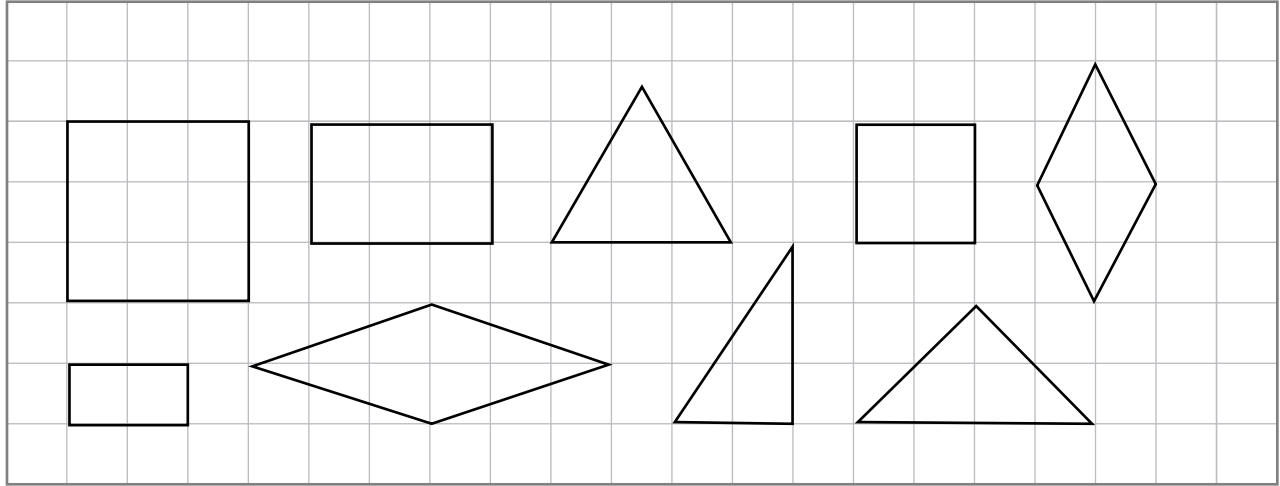
1. Fra le seguenti figure colora di verde i poligoni e di rosso i non poligoni.



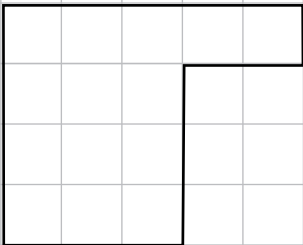
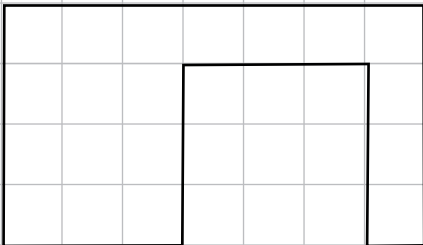
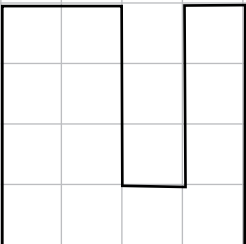
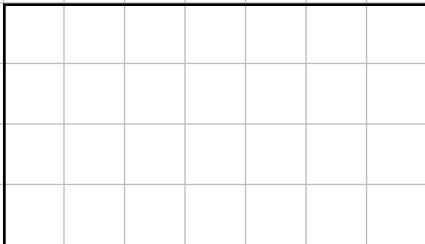
2. Disegna dei poligoni secondo le indicazioni.

3 lati 3 angoli		Triangoli
4 lati 4 angoli		Quadrilateri
5 lati 5 angoli		Pentagoni

3. Colora di verde i poligoni che hanno tutti i lati uguali, cioè equilateri.



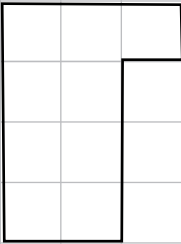
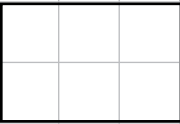
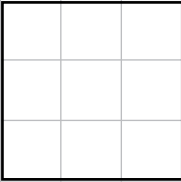
1. Conta quanti --- è lungo il contorno di ciascun poligono.

 Contorno = q	 Contorno = q	$\text{---} = 1 \text{ q}$
 Contorno = q	 Contorno = q	

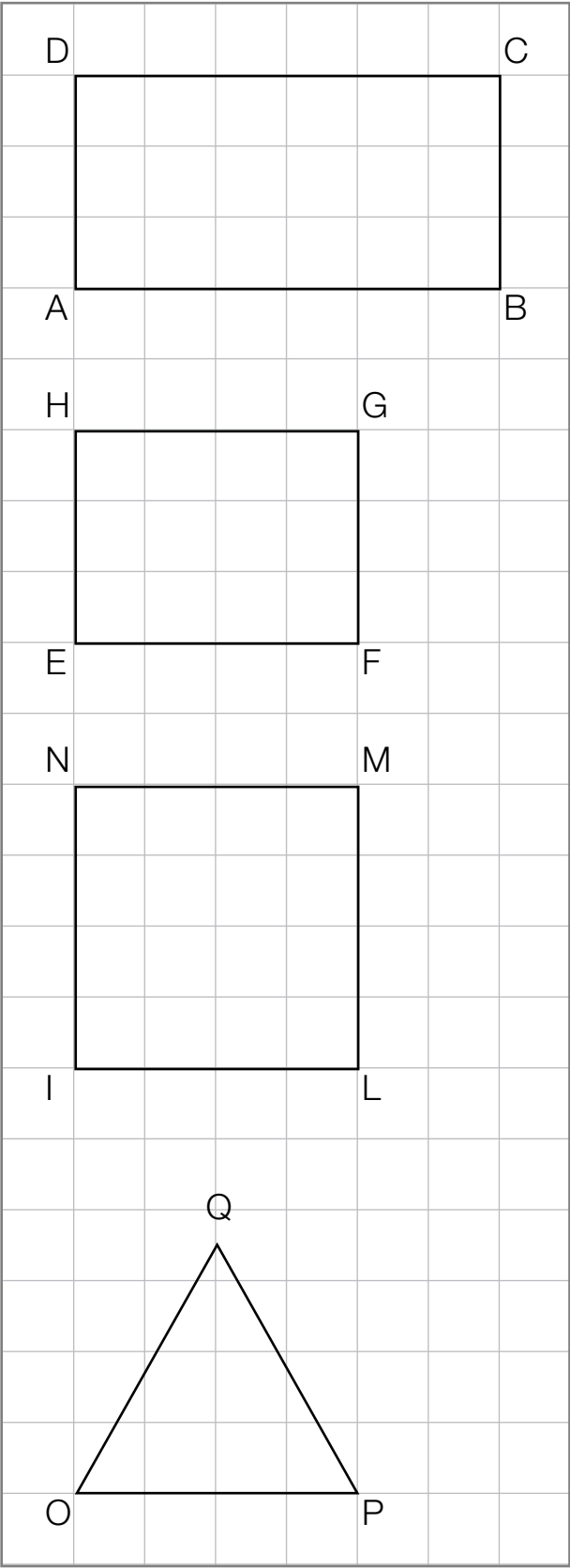
RICORDA!

La misura della lunghezza del contorno di un poligono si chiama **perimetro**. Per calcolare il perimetro di un poligono devi sommare le misure di tutti i suoi lati.

2. Conta quanti --- è lungo il perimetro di ciascun poligono.

 P = q	 P = q
 P = q	 P = q oppure $P = 3 \text{ q} \times 4 = \dots \text{ q}$

● Con il righello misura i lati di ogni poligono, registra in centimetri la loro lunghezza, quindi calcola il perimetro come nell'esempio.



$\overline{AB} = 6\text{ cm}$
 $\overline{BC} = 3\text{ cm}$
 $\overline{CD} = 6\text{ cm}$
 $\overline{DA} = 3\text{ cm}$

$P = \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{DA}$
 $P = 6\text{ cm} + 3\text{ cm} + 6\text{ cm} + 3\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{ cm}$

$\overline{EF} = \dots\dots\dots$
 $\overline{FG} = \dots\dots\dots$
 $\overline{GH} = \dots\dots\dots$
 $\overline{HE} = \dots\dots\dots$

$P = \dots\dots\dots$
 $P = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

$\overline{IL} = \dots\dots\dots$
 $\overline{LM} = \dots\dots\dots$
 $\overline{MN} = \dots\dots\dots$
 $\overline{NI} = \dots\dots\dots$

$P = \dots\dots\dots$
 $P = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

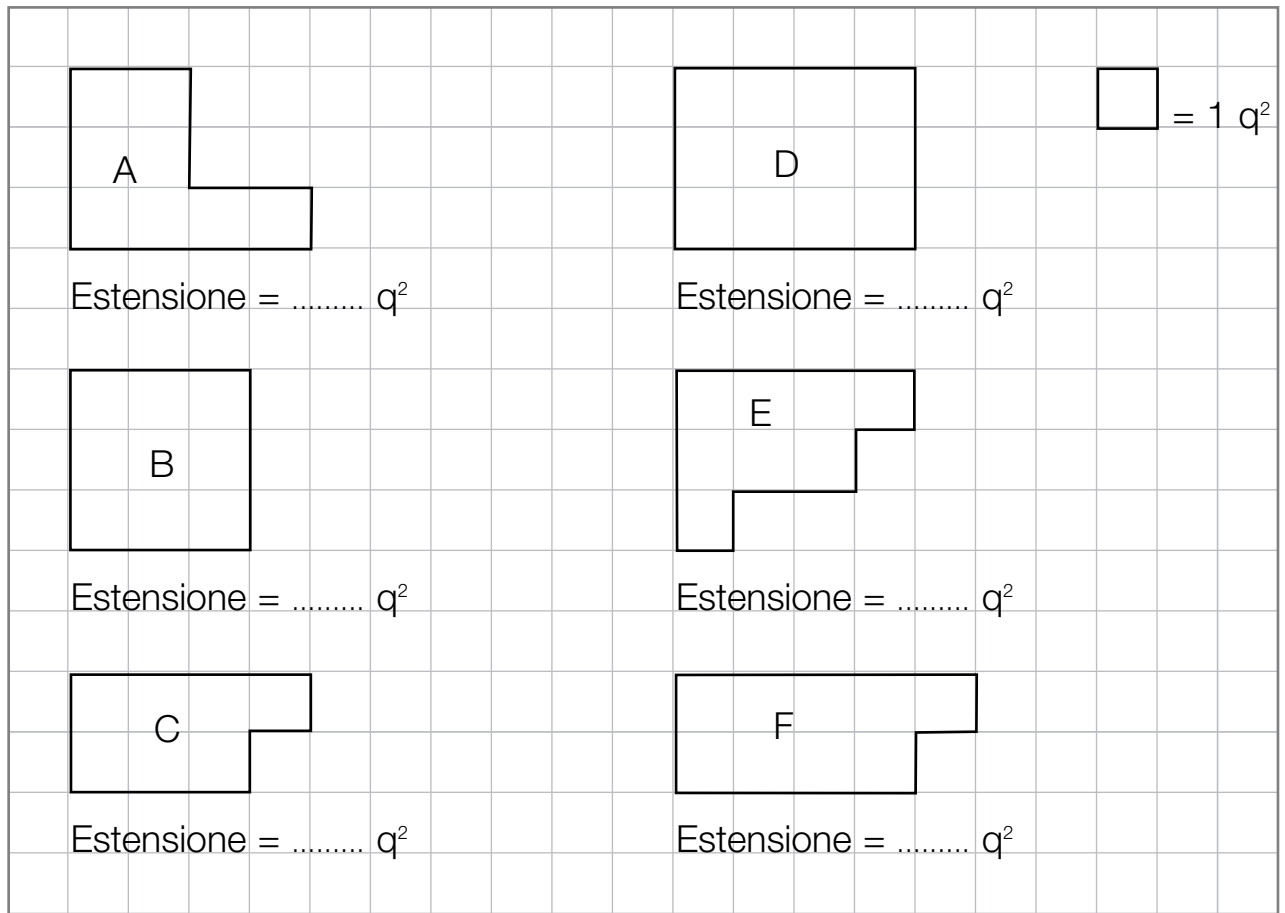
oppure
 $P = \overline{IL} \times 4 = \dots\dots\dots\text{ cm}$

$\overline{OP} = \dots\dots\dots$
 $\overline{PQ} = \dots\dots\dots$
 $\overline{QO} = \dots\dots\dots$

$P = \dots\dots\dots$
 $P = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

oppure
 $P = \dots\dots\dots$

1. Conta quanti quadretti misura l'estensione di ciascun poligono, poi rispondi alle domande.



Quale figura è la più estesa? Quale figura è la meno estesa?

Ci sono figure che hanno la stessa estensione?

La figura ha la stessa estensione della figura

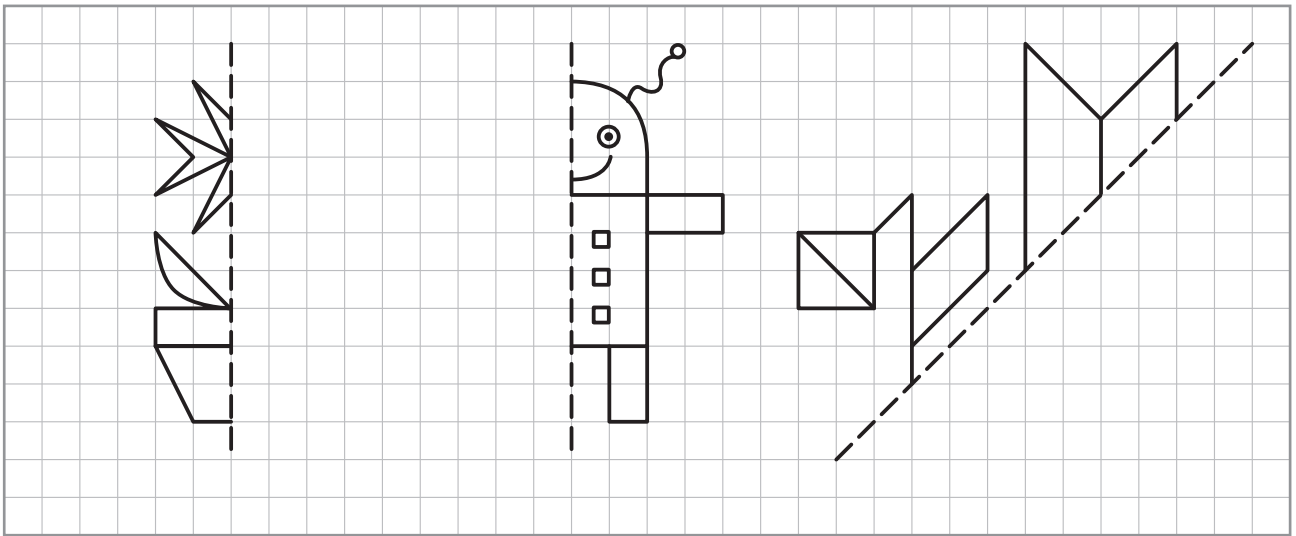
La figura ha la stessa estensione della figura

2. Nello spazio quadrettato disegna dei poligoni che abbiano l'estensione indicata:

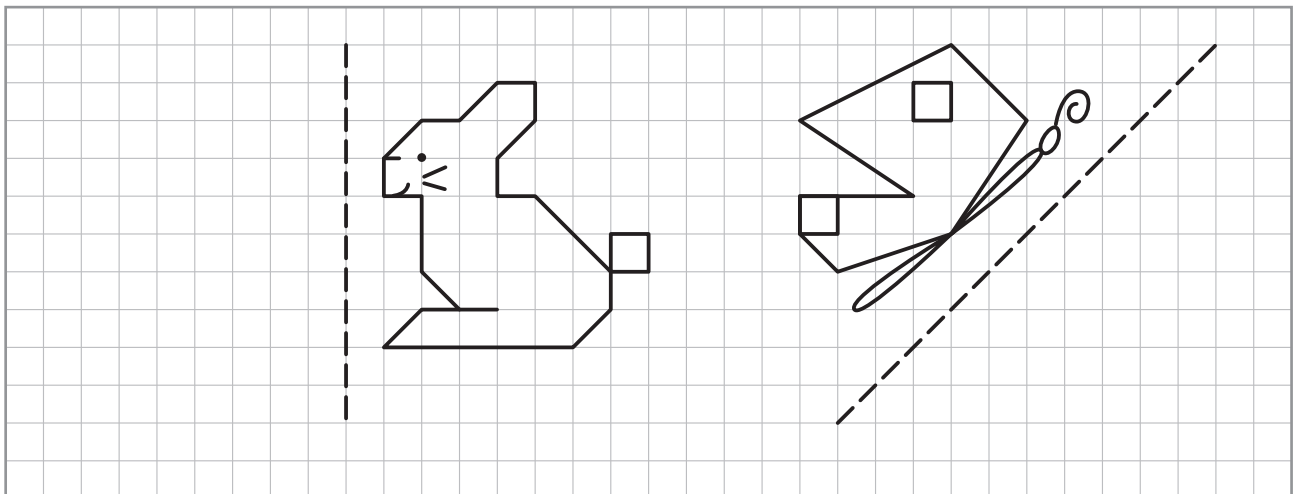
$$A = 8 \text{ q}^2 \quad B = 16 \text{ q}^2 \quad C = 12 \text{ q}^2$$

[illegible]

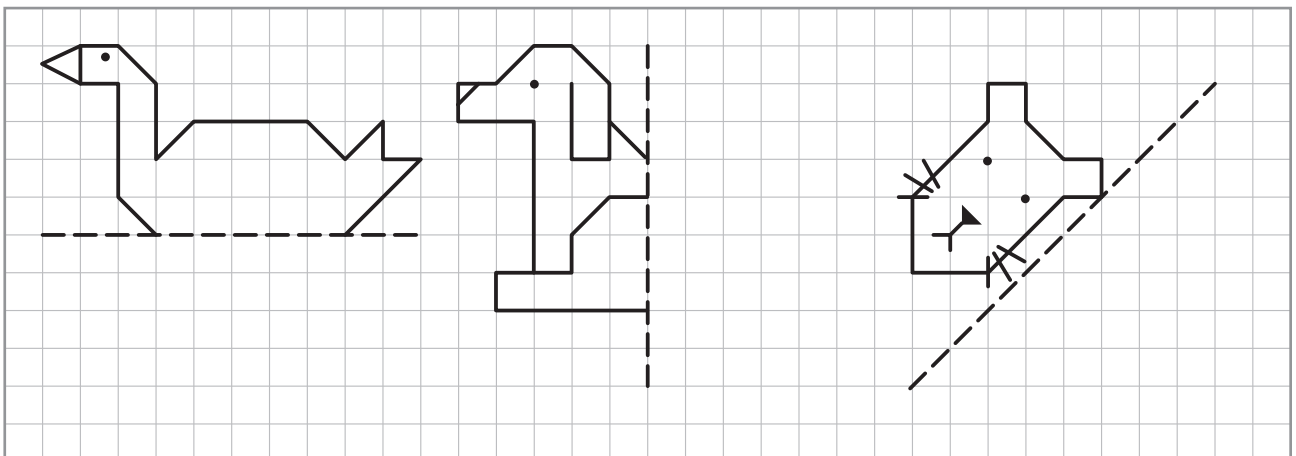
- Completa e colora le figure in modo simmetrico.
L'asse di simmetria è interno.



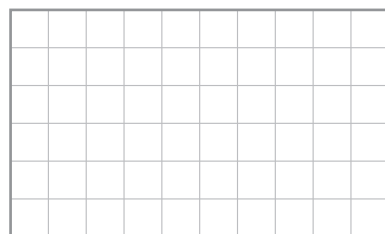
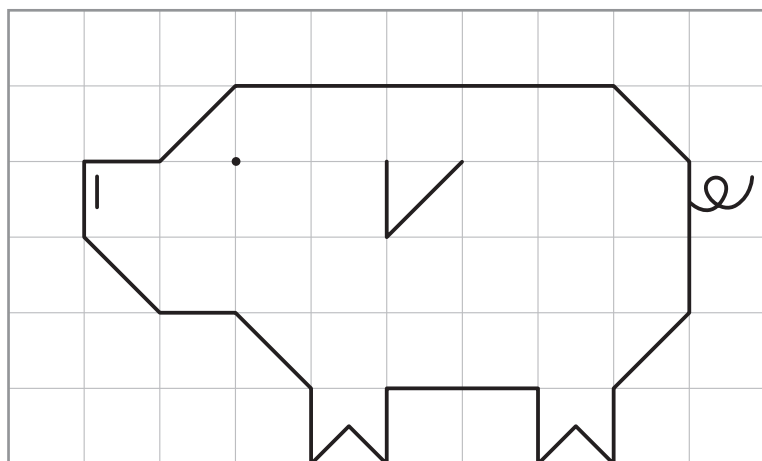
- L'asse di simmetria è esterno.



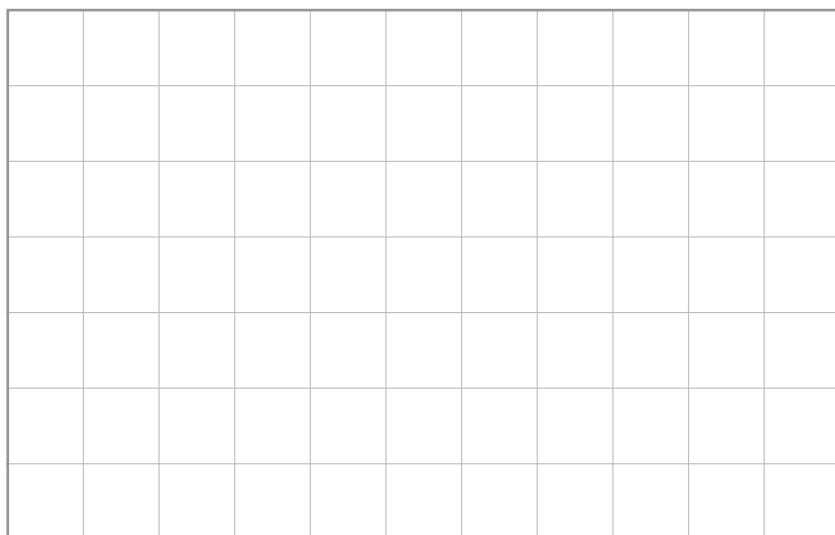
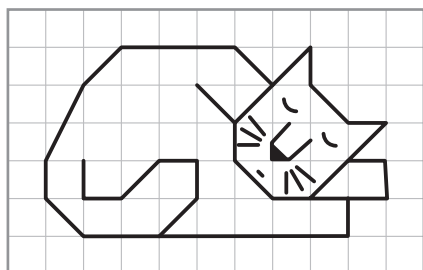
- L'asse di simmetria è tangente.



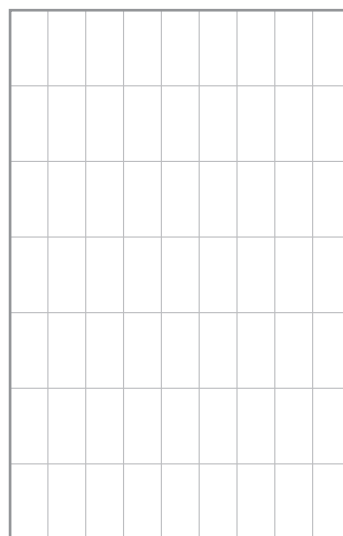
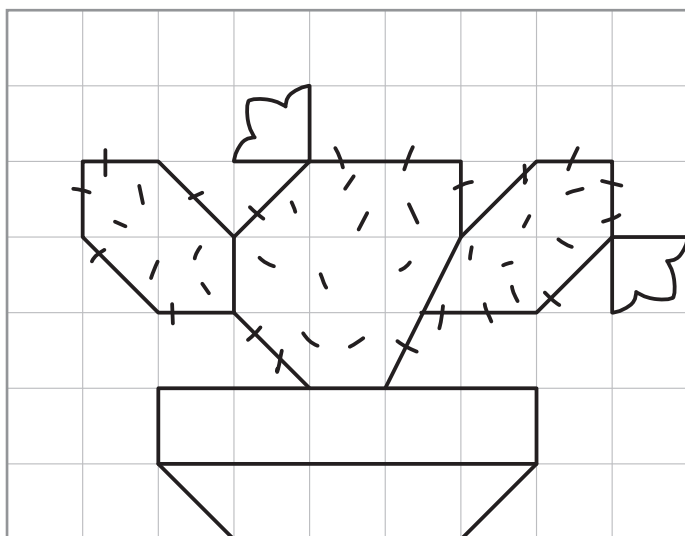
1. Riproduci il disegno nel reticolo più piccolo.



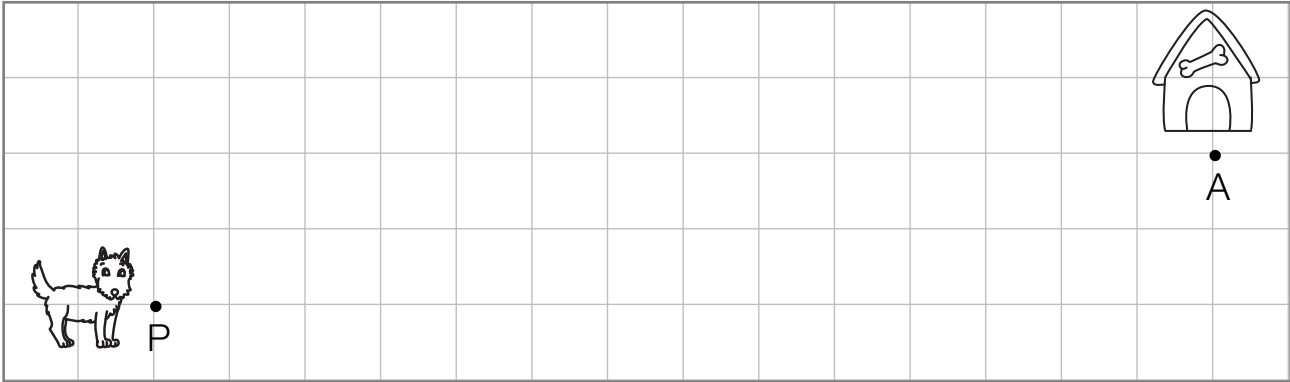
2. Riproduci il disegno nel reticolo più grande.



3. Riproduci il disegno nel reticolo deformato.



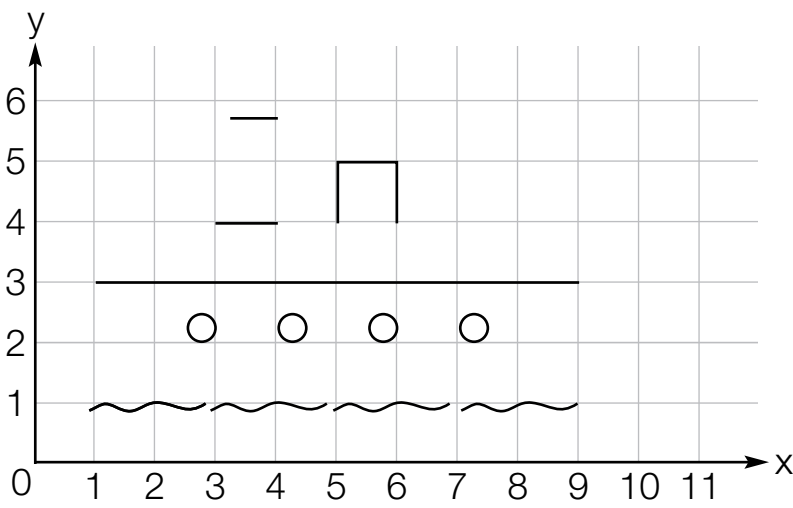
1. Tobia deve raggiungere la sua casetta. Traccia il percorso indicato dalle frecce direzionali. Inventa un percorso più breve, traccialo in verde e registra le istruzioni. P = partenza, A = arrivo



2 → 1 ↑ 2 → 2 ↑ 4 → 3 ↓ 1 → 2 ↑ 3 → 1 ↓ 2 → 1 ↑

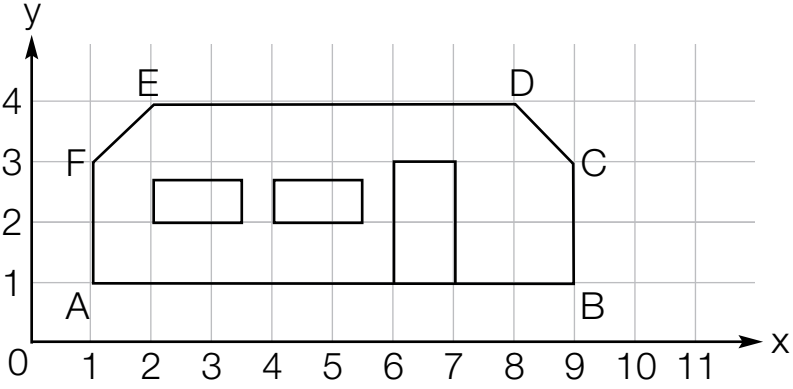
Percorso alternativo:

2. Unisci nell'ordine i punti indicati dalle coordinate in tabella. Che cosa apparirà?



x	y
2	1
1	3
1	4
3	4
3	6
4	6
4	4
9	4
9	3
8	1

3. Segna in tabella le coordinate dei punti.



	x	y
A	1	1
B		
C		
D		
E		
F		

1. Completa indicando le coordinate degli oggetti.

	1	2	3	4
A				
B				
C				

- il  in (A ; 1)
- la  in (.... ;)
- la  in (.... ;)
- il  in (.... ;)
- il  in (.... ;)
- la  in (.... ;)

2. Completa disegnando gli oggetti nelle caselle indicate dalle coordinate.

- una  in (A ; 3)
- un  in (C ; 2)
- un  in (B ; 1)
- una  in (C ; 4)
- un  in (A ; 2)
- un  in (B ; 4)

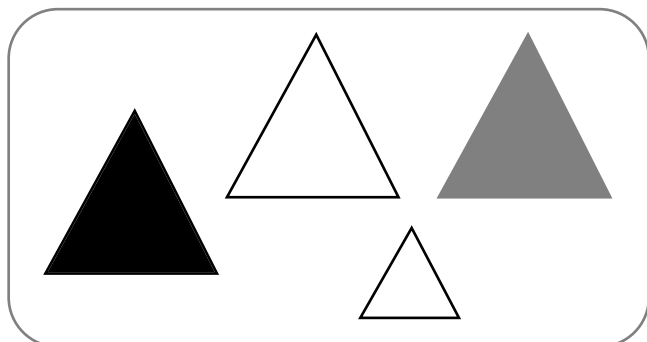
	1	2	3	4
A				
B				
C				

3. Osserva il reticolo per giocare a «battaglia navale». Quali caselle devi colpire per affondare tutte le navi?

- A → (B ; 2) (..... ;)
- B → (..... ;) (..... ;)
- C → (..... ;) (..... ;)
- (..... ;)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B		A			B		C			
C										
D										

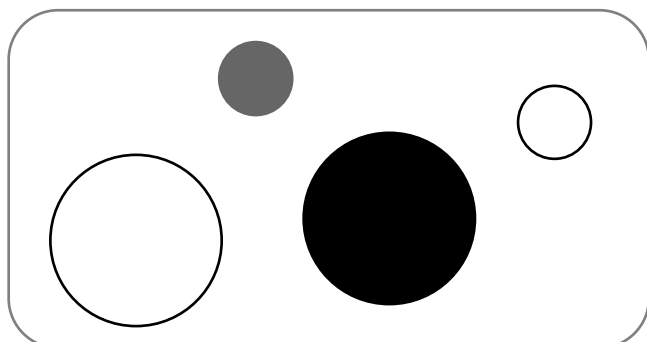
1. Nell'Universo delle forme definisci gli insiemi, come nell'esempio.



A = triangoli

A = {un triangolo grande nero, un triangolo grande grigio, un triangolo grande bianco, un triangolo piccolo bianco}

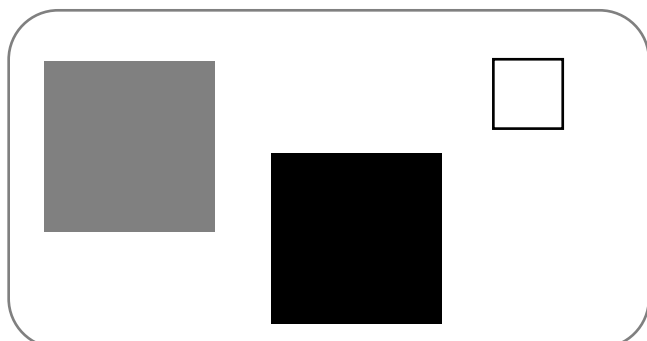
A



B =

B = {.....}

B

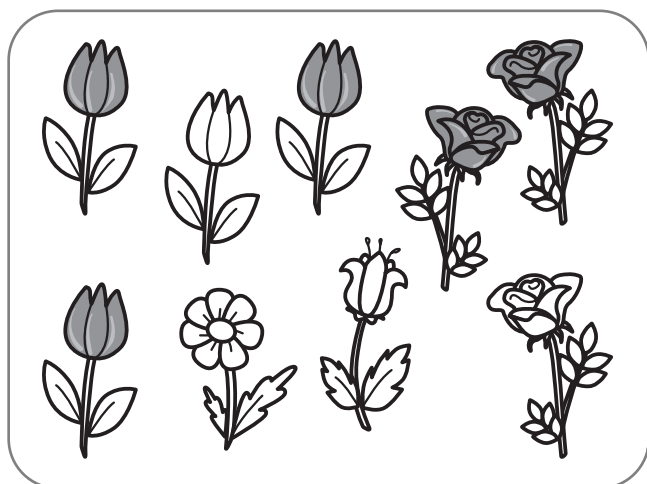


C =

C = {.....}

C

2. Nell'insieme A raggruppa e definisci i sottoinsiemi B e C.



A = fiori

B =

B = {.....}

C =

C = {.....}

A

● Osserva il disegno dei frutti, rifletti ed esegui le operazioni indicate.

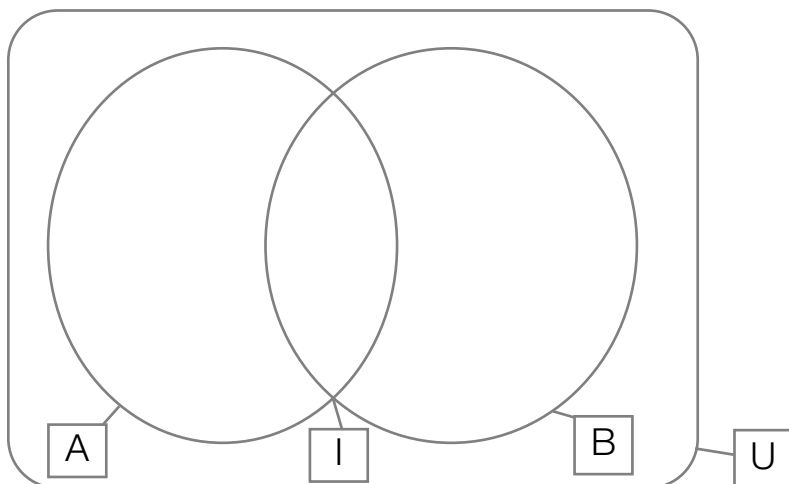
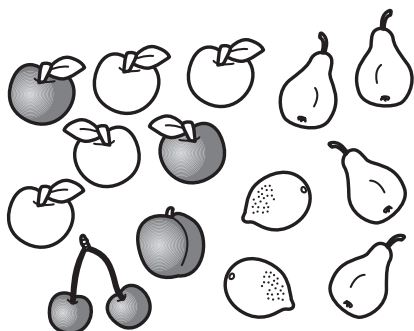
a. Disegna i frutti negli insiemi secondo le indicazioni.

U = frutti

A = mele

B = frutti chiari

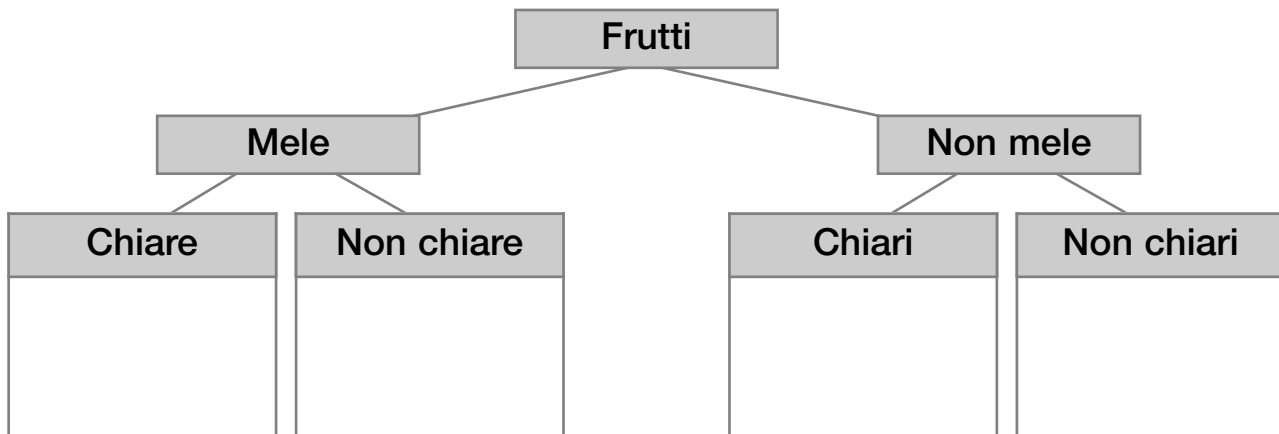
I = mele chiare



b. Inserisci gli elementi nel diagramma di Carroll.

	Frutti chiari	Frutti non chiari
Mele		
Non mele		

c. Inserisci gli elementi nel diagramma ad albero.



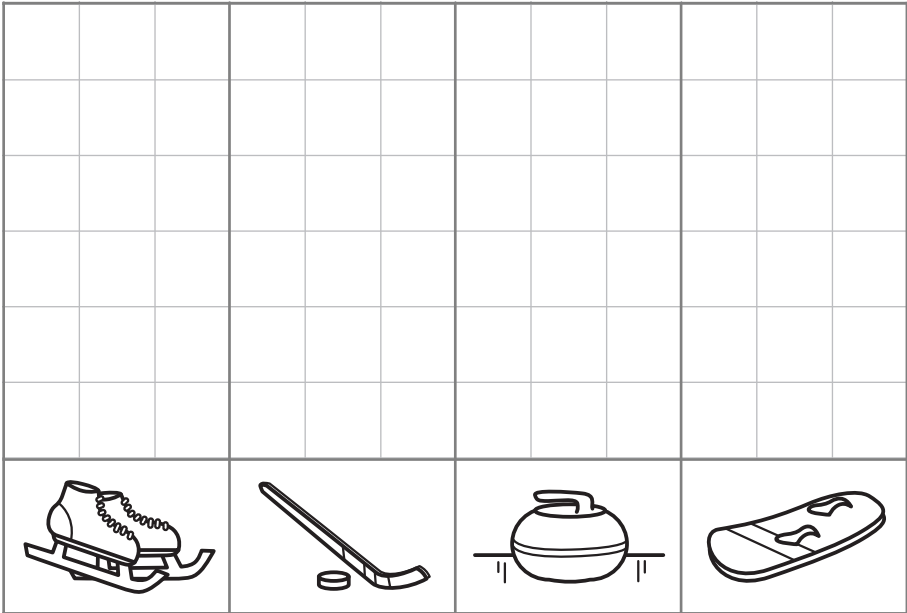
● I bambini di una scuola elementare sono stati invitati a esprimere le proprie preferenze relative ad alcune discipline olimpiche: pattinaggio, hockey, curling, snowboard. Ogni bambino ha espresso una sola preferenza; in tabella sono state specificate le preferenze espresse dai maschi e quelle espresse dalle femmine.

a. Rispondi sul quaderno alle domande.

- Quanti sono i bambini di quella scuola?
- Quale sport ha ottenuto il maggior numero di preferenze?
- Qual è la moda fra le bambine?
- Qual è la moda fra i maschietti?
- Quale sport ha ottenuto il minor numero di preferenze?

Sport	n° preferenze		
	M	F	Totale
	10	40	50
	30	10	40
	10	5	15
	45	10	55

b. Rappresenta i risultati dell'indagine con un grafico a colonne.



1. Nelle due classi terze di una scuola elementare è stata svolta un'indagine sui programmi televisivi preferiti. Ogni alunno ha espresso una sola preferenza. Ecco i dati raccolti.

Programmi	n° preferenze
cartoni	18
film	12
documentari	9
quiz	15

a. Rispondi sul quaderno.

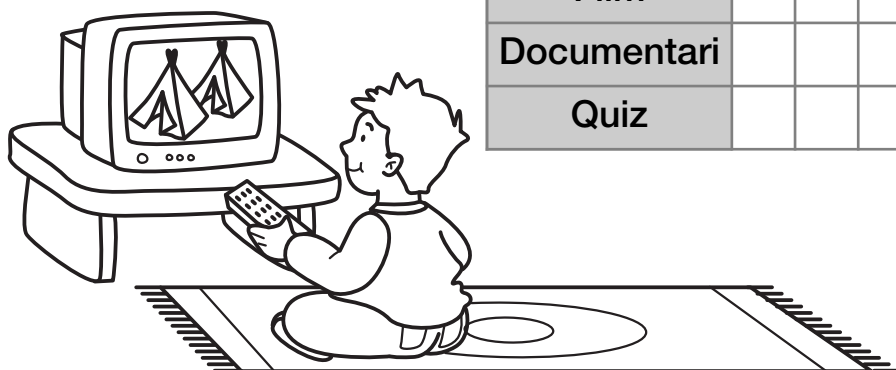
Qual è il programma preferito?

Qual è la moda?

Quale programma ha riscosso il minor numero di preferenze?

b. Rappresenta la situazione con un grafico a barre.

☐ = 2 preferenze



Cartoni									
Film									
Documentari									
Quiz									

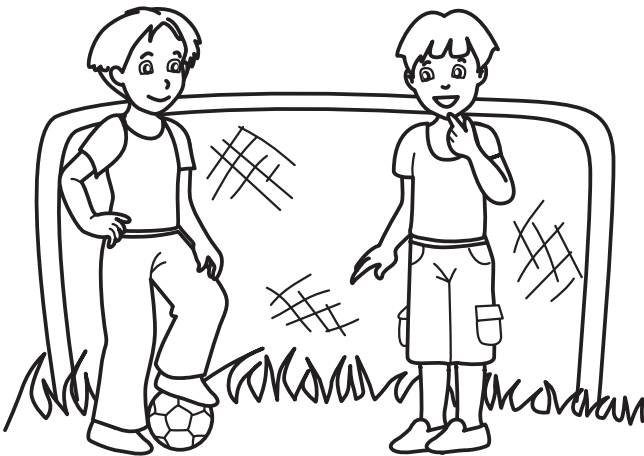
2. Svolgi nella tua classe un'indagine per conoscere quali sono, fra quelli indicati, i colori preferiti. Registra in tabella i dati raccolti, quindi rappresentali con un grafico a colonne.

Colori	n° preferenze
rosso	
blu	
giallo	
verde	
arancio	
viola	

☐ = 2 preferenze

rosso	blu	giallo	verde	arancio	viola

1. Osserva il disegno e segna con una crocetta se l'evento è certo **C**, possibile **P** o impossibile **I**.



Luca e Marco giocano a calcio.

C	P	I
----------	----------	----------

Luca e Marco giocano a tennis.

C	P	I
----------	----------	----------

Luca segnerà un goal.

C	P	I
----------	----------	----------

Marco segnerà un goal.

C	P	I
----------	----------	----------

Nevicherà.

C	P	I
----------	----------	----------

Sono in vacanza.

C	P	I
----------	----------	----------

2. Osserva il disegno e completa le affermazioni con una frase adatta.

È certo che

.....
.....

È certo che

.....
.....

È possibile che

.....
.....

È possibile che

.....
.....

È impossibile che

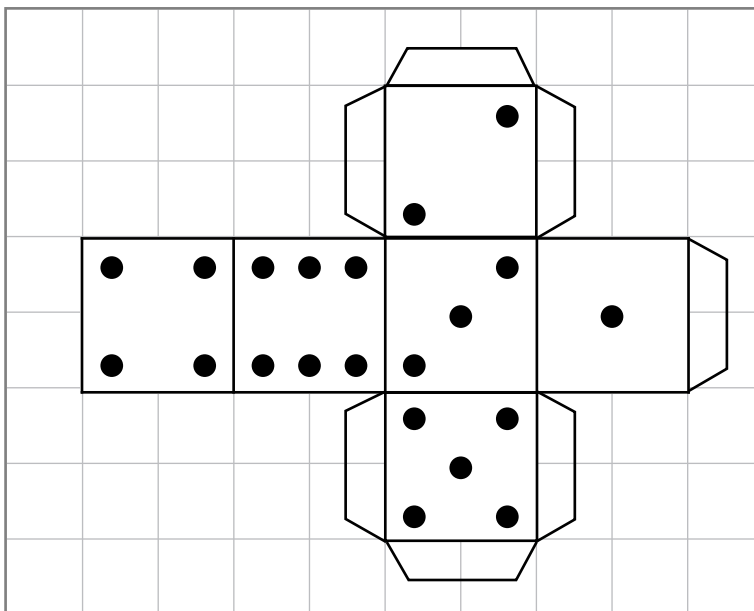
.....
.....

È impossibile che

.....
.....



● Ricopia su un foglio quadrettato il disegno. Incollalo su un cartoncino, ritaglialo e piegalo lungo gli spigoli, quindi incolla verso l'interno le linguette. Hai ottenuto un dado da gioco. Ora lancia per sei volte il dado e registra a ogni lancio il numero che leggi sulla faccia superiore.



1° lancio =

3° lancio =

5° lancio =

2° lancio =

4° lancio =

6° lancio =

a. Leggi le affermazioni e segna con una **x** se sono vere **V** o false **F**.

Se lanci un dado:

è possibile che esca il 6

V **F**

è possibile che esca un numero maggiore di 6

V **F**

è certo che esca un numero minore di 6

V **F**

è possibile che esca un numero pari

V **F**

è possibile che esca il 7

V **F**

è possibile che esca il 3

V **F**

è certo che esca il 3

V **F**

è possibile che non esca alcun numero

V **F**

è possibile che esca un numero dispari

V **F**

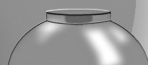
b. Lancia il dado ancora sei volte e verifica se le tue previsioni si sono rivelate esatte.

c. Lancia ora due dadi e controlla per quale delle precedenti affermazioni cambia il valore di verità.

Nadia Costa

Conto anch'io!

Esercizi di MATEMATICA
per la classe Terza



INDICE

SCHEDA 1	NUMERI SULL'ABACO	Obiettivo conoscere il valore posizionale delle cifre
SCHEDA 2	COMPONGO E SCOMPONGO	Obiettivo conoscere il valore posizionale delle cifre
SCHEDA 3	IN LETTERE E IN CIFRE	Obiettivo scrivere i numeri in lettere e in cifre; confrontare i numeri
SCHEDA 4	IL MIGLIAIO	Obiettivo acquisire il concetto di migliaio
SCHEDA 5	OLTRE IL MILLE	Obiettivo conoscere il valore posizionale delle cifre
SCHEDA 6	LAVORO OLTRE IL 1 000	Obiettivo scrivere i numeri in lettere e in cifre; confrontare i numeri
SCHEDA 7	MINORI E MAGGIORI	Obiettivo conoscere il valore posizionale delle cifre e confrontare i numeri
SCHEDA 8	ADDIZIONI	Obiettivo saper eseguire addizioni in colonna con il cambio
SCHEDA 9	PROPRIETÀ: ADDIZIONE	Obiettivo conoscere e applicare le proprietà dell'addizione
SCHEDA 10	PROBLEMI: ADDIZIONE	Obiettivo risolvere situazioni problematiche con l'uso dell'addizione
SCHEDA 11	SOTTRAZIONI	Obiettivo saper eseguire sottrazioni in colonna con il cambio
SCHEDA 12	PROPRIETÀ: SOTTRAZIONE	Obiettivo conoscere e applicare le proprietà della sottrazione
SCHEDA 13	PROBLEMI: SOTTRAZIONE	Obiettivo risolvere situazioni problematiche con l'uso della sottrazione
SCHEDA 14	CALCOLO RAPIDO	Obiettivo conoscere e applicare le tecniche di calcolo mentale rapido
SCHEDA 15	MOLTIPLICARE	Obiettivo completare la tabella della moltiplicazione e conoscere le sue caratteristiche
SCHEDA 16	PROPRIETÀ: MOLTIPLICAZIONE	Obiettivo conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione
SCHEDA 17	MOLTIPLICAZIONI	Obiettivo saper eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra
SCHEDA 18	CON DUE CAMBI	Obiettivo saper eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra
SCHEDA 19	PROPRIETÀ DISTRIBUTIVA	Obiettivo saper eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di due cifre
SCHEDA 20	PROBLEMI: MOLTIPLICAZIONE	Obiettivo risolvere situazioni problematiche con l'uso della moltiplicazione

SCHEDA 21	COMBINAZIONI	Obiettivo comprendere il significato della divisione attraverso il prodotto cartesiano
SCHEDA 22	DIVIDERE	Obiettivo completare la tabella della divisione e conoscere le sue caratteristiche
SCHEDA 23	DIVISIONI	Obiettivo saper eseguire divisioni in colonna con il cambio
SCHEDA 24	PROBLEMI: DIVISIONE	Obiettivo conoscere i significati della divisione e saper risolvere situazioni problematiche
SCHEDA 25	OPERAZIONI INVERSE	Obiettivo comprendere che moltiplicazione e divisione sono operazioni inverse
SCHEDA 26	PER 10, 100 E 1 000	Obiettivo eseguire moltiplicazioni per 10, 100 e 1 000
SCHEDA 27	DIVISO 10, 100 E 1 000	Obiettivo eseguire divisioni per 10, 100 e 1 000
SCHEDA 28	DATI INUTILI O MANCANTI	Obiettivo risolvere situazioni problematiche individuando i dati inutili e mancanti
SCHEDA 29	DATI NASCOSTI	Obiettivo risolvere situazioni problematiche individuando i dati nascosti
SCHEDA 30	DIAGRAMMI E PROBLEMI	Obiettivo risolvere situazioni problematiche con diagrammi a blocchi
SCHEDA 31	DIAGRAMMI A BLOCCHI	Obiettivo risolvere situazioni problematiche con diagrammi a blocchi
SCHEDA 32	QUANTO MISURA?	Obiettivo avvio al confronto e all'uso delle misure convenzionali
SCHEDA 33	MISURE DI LUNGHEZZA	Obiettivo conoscere le misure di lunghezza
SCHEDA 34	MISURE DI MASSA	Obiettivo conoscere le misure di massa
SCHEDA 35	EQUIVALENZE	Obiettivo eseguire equivalenze con le misure di lunghezza e di massa
SCHEDA 36	MISURE E PROBLEMI	Obiettivo risolvere situazioni problematiche con le unità di misura di lunghezza e di massa
SCHEDA 37	MISURE DI CAPACITÀ	Obiettivo conoscere le misure di capacità
SCHEDA 38	ESERCIZI DI... CAPACITÀ	Obiettivo eseguire equivalenze e risolvere situazioni problematiche con le unità di misura di capacità
SCHEDA 39	PESO LORDO, NETTO, TARA	Obiettivo conoscere e saper operare con peso lordo, peso netto e tara
SCHEDA 40	MISURE DI VALORE	Obiettivo conoscere le misure di valore
SCHEDA 41	L'EURO	Obiettivo saper operare con le misure di valore
SCHEDA 42	LA COMPRAVENDITA	Obiettivo conoscere e operare con gli elementi della compravendita
SCHEDA 43	PROBLEMI: COMPRAVENDITA ...	Obiettivo risolvere problemi di compravendita
SCHEDA 44	FIGURE SOLIDE	Obiettivo conoscere le principali figure solide e le loro caratteristiche
SCHEDA 45	SVILUPPARE I SOLIDI	Obiettivo acquisire il concetto di superficie e di sviluppo di un solido
SCHEDA 46	FIGURE PIANE	Obiettivo riconoscere figure piane, saper distinguere confine, regione interna ed esterna
SCHEDA 47	QUANTE LINEE!	Obiettivo riconoscere i diversi tipi di linea
SCHEDA 48	ANGOLI	Obiettivo riconoscere e saper disegnare i diversi tipi di angolo
SCHEDA 49	POLIGONI	Obiettivo riconoscere e saper disegnare i poligoni
SCHEDA 50	MISURARE I CONTORNI	Obiettivo acquisire il concetto di perimetro
SCHEDA 51	PERIMETRO	Obiettivo calcolare il perimetro dei poligoni
SCHEDA 52	AREA	Obiettivo acquisire il concetto di area
SCHEDA 53	LA SIMMETRIA	Obiettivo saper eseguire simmetrie
SCHEDA 54	TRASFORMAZIONI	Obiettivo saper eseguire semplici trasformazioni
SCHEDA 55	COORDINATE	Obiettivo individuare punti su un sistema di riferimento
SCHEDA 56	TABELLE E COORDINATE	Obiettivo saper utilizzare le coordinate
SCHEDA 57	INSIEMI	Obiettivo saper descrivere insiemi
SCHEDA 58	INSIEMI E DIAGRAMMI	Obiettivo rappresentare classificazioni attraverso il diagramma di Venn, di Carroll e ad albero
SCHEDA 59	INDAGINI STATISTICHE	Obiettivo leggere e rappresentare i risultati di una semplice indagine statistica
SCHEDA 60	RAPPRESENTO I DATI	Obiettivo leggere e rappresentare i risultati di una semplice indagine statistica
SCHEDA 61	RICONOSCO EVENTI	Obiettivo riconoscere eventi certi, possibili e impossibili
SCHEDA 62	PROBABILITÀ E DADI	Obiettivo saper fare previsioni