

I.C. ALDENO MATTARELLO  
Giovedì 3 settembre 2015

## **DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

**Conoscere, riconoscere, intervenire**

**cl.3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

***Monica Antonioli***

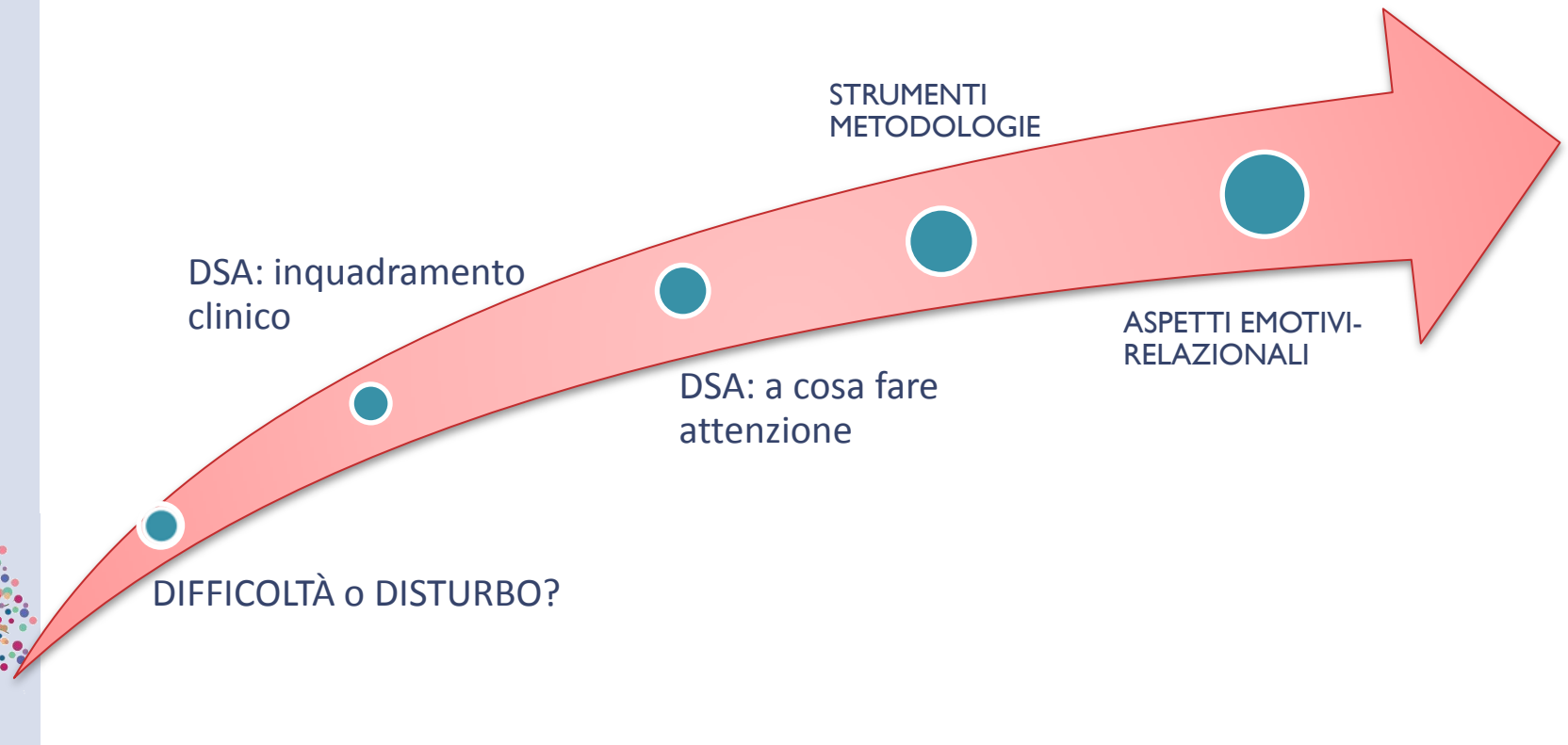
[www.inmente.tn.it](http://www.inmente.tn.it)

[monica.antonioli@inmente.tn.it](mailto:monica.antonioli@inmente.tn.it)



# TEMATICHE

- INQUADRAMENTO TEORICO BREVE DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO;
- INDICATORI E SEGNALI RILEVABILI IN AMBITO SCOLASTICO;
- POSSIBILI INTERVENTI;
  
- DISCUSSIONE E CONFRONTO IN GRUPPO;



## **COSA DICE LA RICERCA** *(Stella G., Psicologia e scuola, 2012)*

### **1. I BAMBINI IMPARANO A LEGGERE IN UN SOLO ANNO DI SCUOLA**

(tempi rapidi, lettura corretta del 95% parole proposte)

ANCHE SCRITTURA È VELOCE (parole frequenti e semplici)

### **2. QUANTO TEMPO E' NECESSARIO PER RENDERE AUTOMATICA LA**

**LETTURA?** compito che diviene automatico, o istintivo, nell'arco di due soli anni di allenamento ( lettura vs denominazione). E' un

apprendimento implicito ( nei DSA non c'è questo automatismo, è sempre un'abilità che richiede risorse cognitive)

### **3. LA LETTURA E' UN PROCESSO STABILE FIN DALL'INIZIO**

È un apprendimento procedurale, facile da automatizzare, è persistente nonostante l'interruzione dell'esercizio ( nei DSA regressione anche classi IV e V)



# L'INSUCCESSO SCOLASTICO

E' opportuno distinguere tra:



## DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

Qualsiasi tipo di difficoltà incontrata da uno studente

- non innato
- modificabile con interventi didattici mirati
- automatizzabile anche se in tempi dilatati rispetto alla classe
- coinvolge 20% ragazzi in età evolutiva italiana



## DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO

Sindrome clinica legata in specifico all'apprendimento scolastico di LETTURA – SCRITTURA - CALCOLO

- innato
- resistente all'intervento
- resistente all'automatizzazione
- coinvolge 2 – 3 % della popolazione in età evolutiva

( Consensus Conference, 2010)



# DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Rappresentano una delle possibili **ALTERAZIONI FUNZIONALI** che si presentano in età evolutiva (4%)

Riguardano l'acquisizione di competenze specifiche relative agli apprendimenti scolastici

Le competenze, soprattutto strumentali, compromesse sono:

**LETTURA** – velocità e accuratezza

**SCRITTURA** – ortografia, grafia, espressione scritta

**CALCOLO** – velocità e accuratezza

*La compromissione può avere diversi **gradi di gravità** ed è associata a sintomi che comportano disagio psicologico e difficoltà di adattamento,*



# DSA: CONSENSUS CONFERENCE, 2011

Classificazione → riferimenti internazionali

**ICD – 10**  
**International Classification of**  
**Diseases**

F 81.0 Disturbo specifico della  
lettura (dislessia)

F 81.1 Disturbo specifico della  
compitazione (Disortografia)

F 81.2 Disturbo specifico delle  
abilità aritmetiche (Discalculia)

**DSM - IV**  
**Diagnostic and statistical manual**  
**of mental disorders**

[315.0] Disturbo della  
lettura

[315.1] Disturbo del calcolo

[315.2] Disturbo  
dell'espressione scritta

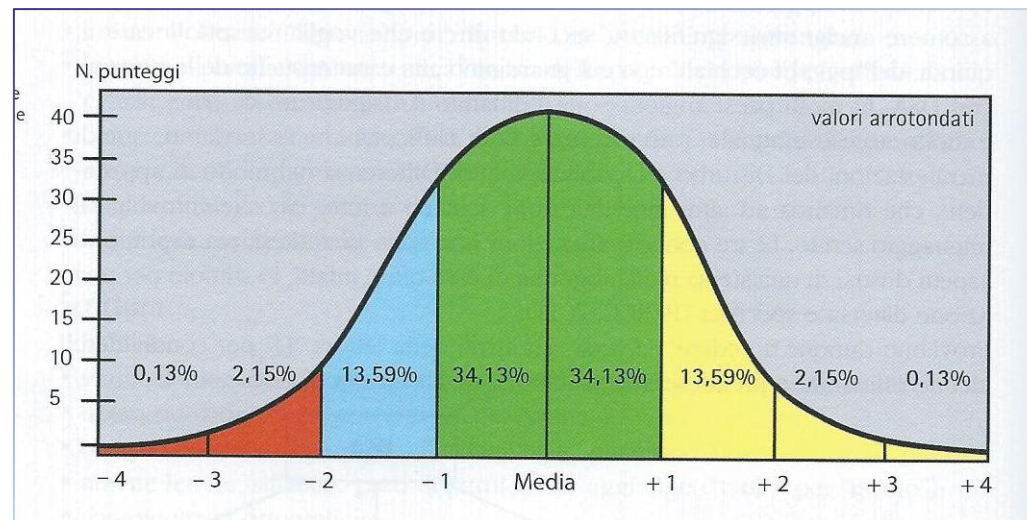
Coinvolgono uno specifico dominio di abilità, lasciando intatto il funzionamento intellettuale generale

Interessano le competenze strumentali



# DSA: CRITERI

## SIGNIFICATIVA COMPROMISSIONE ABILITÀ



Intelligenza normale o al di sopra della norma (FASCIA VERDE e FASCIA GIALLA ) **QI > 85** ma .....

prestazioni in COMPITI DI LETTO-SCRITTURA O CALCOLO che si discostano per correttezza e/o velocità di almeno 2 deviazioni standard sotto la media (FASCIA ROSSA)

*Consensus Conference, 2011*



# DIFFICOLTÀ NELL'AUTOMATIZZARE

## PROCESSI AUTOMATICI



- Avvengono involontariamente e senza intenzionalità
- Non richiedono risorse cognitive (elaborazione parallela)
- Avvengo senza consapevolezza

## PROCESSI CONTROLLATI



- Avvengono in modo volontario e pianificato
- Richiedono risorse cognitive (elaborazione seriale), attenzione
- Avvengo in modo consapevole

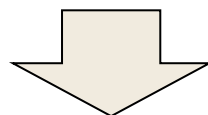




## DSA: COMORBILITÀ

FREQUENTE LA COMPRESENZA NELLO STESSO SOGGETTO DI PIÙ DISTURBI:

- SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO tra loro (dislessia + disortografia + discalculia e disgrafia)
- ALTRI DISTURBI NEUROPSICOLOGICI (come l'Adhd)
- PSICOPATOLOGICI (ansia, depressione e disturbi della condotta).



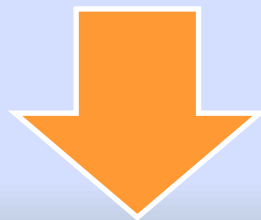
MARCATA ETEROGENEITÀ DEI PROFILI



## DSA: EVOLUZIONE DEL DISTURBO



IDENTIFICAZIONE  
PRECOCE  
PERSONALIZZAZIONE  
DEGLI APPRENDIMENTI



GRAVITA' DEL DISTURBO  
CAPACITA'  
METACOGNITIVE  
LIVELLO COGNITIVO  
COMORBILITA'



## DISLESSIA - a cosa fare attenzione?

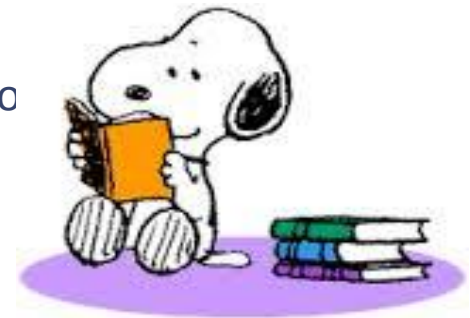
### LETTURA LENTA e faticosa, a volte sillabata e **POCO ACCURATA**

- Inversioni di lettere (ad es. da=ad, per=pre, da=pa)
- Sostituzioni di lettere simili graficamente o che si pronunciano in maniera simile (punto o modo di articolazione ma diverse come sonorità) per cui nel primo caso d-b, p-q, m-n, t-f, a-e mentre nel secondo b-p, t-d, f-v, s-z ecc.
- Omissioni di lettere, sillabe e/o parole ('introno' per 'intorno')
- Difficoltà a riconoscere gruppi sillabici complessi come ch gn, gh, gl, sc
- Commette errori di anticipazione : legge la prima o le prime lettere e “tira ad indovinare” la parola, a volte sbagliandola;
- Esitazioni o rilettura di parole o parti di parole.
- Legge una parola correttamente all'inizio della pagina, ma può leggerla in modi diversi prima di arrivare alla fine del testo;
- Difficoltà a leggere ed a pronunciare parole non familiari, più lunghe o a bassa frequenza d'uso o non parole;
- Difficoltà a mantenere la riga di lettura (salti di riga o rilettura di una stessa riga) o a procedere regolarmente da destra a sinistra



## QUANDO LE RICHIESTE AUMENTANO

- integrazione tra operazioni di transcodifica e interazioni di accesso al significato → lettura lenta, poco comprensibile, poco corretta non prosodica, difficoltà di accesso alla comprensione del testo;
- controllo della struttura della frase e della struttura del periodo;
- programmazione della frase nel periodo → non automatizzazione delle procedure nella costruzione della frase/periodo;
- autocorrezione errori → persistenza di molti errori o sintassi .



# DISORTOGRAFIA: a cosa fare attenzione ?

**SCRITTURA POCO CORRETTA** (intesa come processo di trascrizione tra fonologia e rappresentazione grafemica della parola)

## **ERRORI FONOLOGICI**

- Confusione di segni diversamente orientati nello spazio (p-d, b-d)
- Confusione di segni che si differenziano per piccoli particolari (n-m, f-t)
- Aggiunta e ripetizione di fonemi o sillabe (tavovolo-tavolo)
- Omissioni di fonemi o sillabe (campo-capo)
- Inversioni di fonemi o sillabe (li - il)
- Sostituzione di fonemi (fento-vento)



## **ERRORI NON FONOLOGICI**

- Separazioni illecite ('in sieme') o fusioni illecite ('cisono')
- Scambio di grafemi omofoni non omografi ('licuore' – 'liquore')
- Omissione o aggiunta del grafema H

## **ALTRI ERRORI**

- Accenti
- Doppie



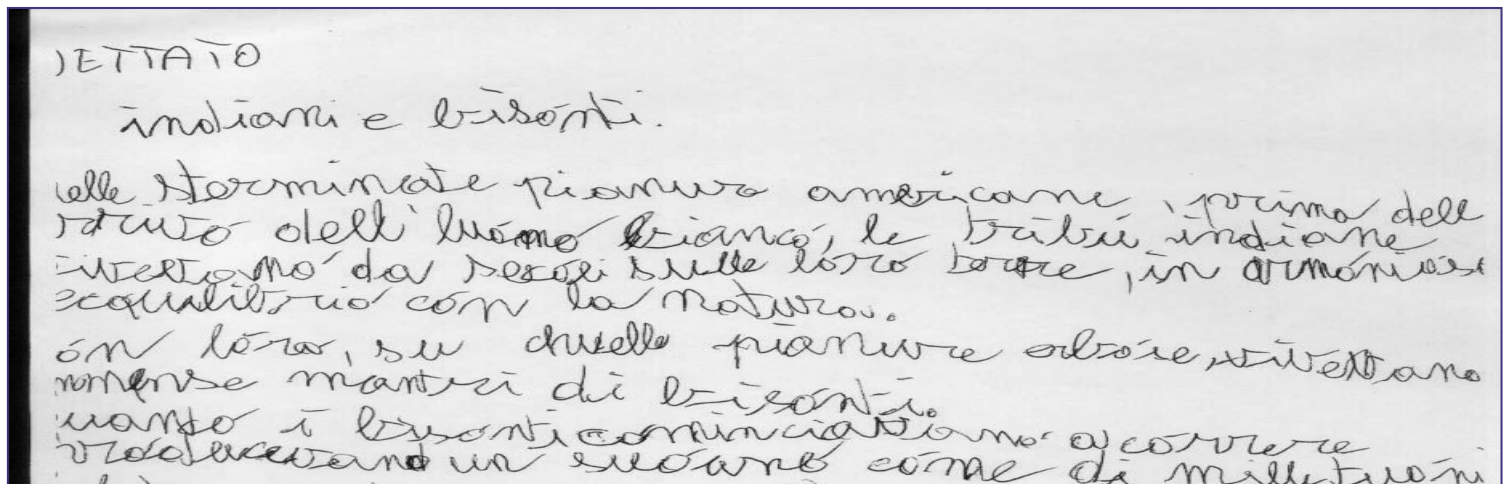
## DISGRAFIA: a cosa fare attenzione?

**DIFFICOLTÀ NELLA COMPONENTE ESECUTIVA, MOTORIA, DI SCRITTURA**, dovuto a un deficit nei processi di realizzazione grafica (grafia).

Difficoltà di scrivere in modo fluido, veloce ed efficace.

La grafia risulta :

- ✓ poco chiara,
- ✓ irregolare nella forma e nella dimensione,
- ✓ disordinata e poco comprensibile.



# DISCALCULIA: a cosa fare attenzione?

**DISTURBO DELLE ABILITÀ NUMERICHE E ARITMETICHE** (circa 40% soggetti con Dislessia)

## SISTEMA DEL NUMERO

**MECCANISMI SEMANTICI**  
Comprensione della quantità  
Stima  
Comparazione  
Seriazione  
Conteggio

**MECCANISMI LESSICALI**  
Dare il nome al numero  
Lettura di numeri  
Dettato di numeri

**MECCANISMI SINTATTICI**  
Grammatica interna del numero, valore posizionale  
47-74  
uso dello 0

## SISTEMA DEL CALCOLO

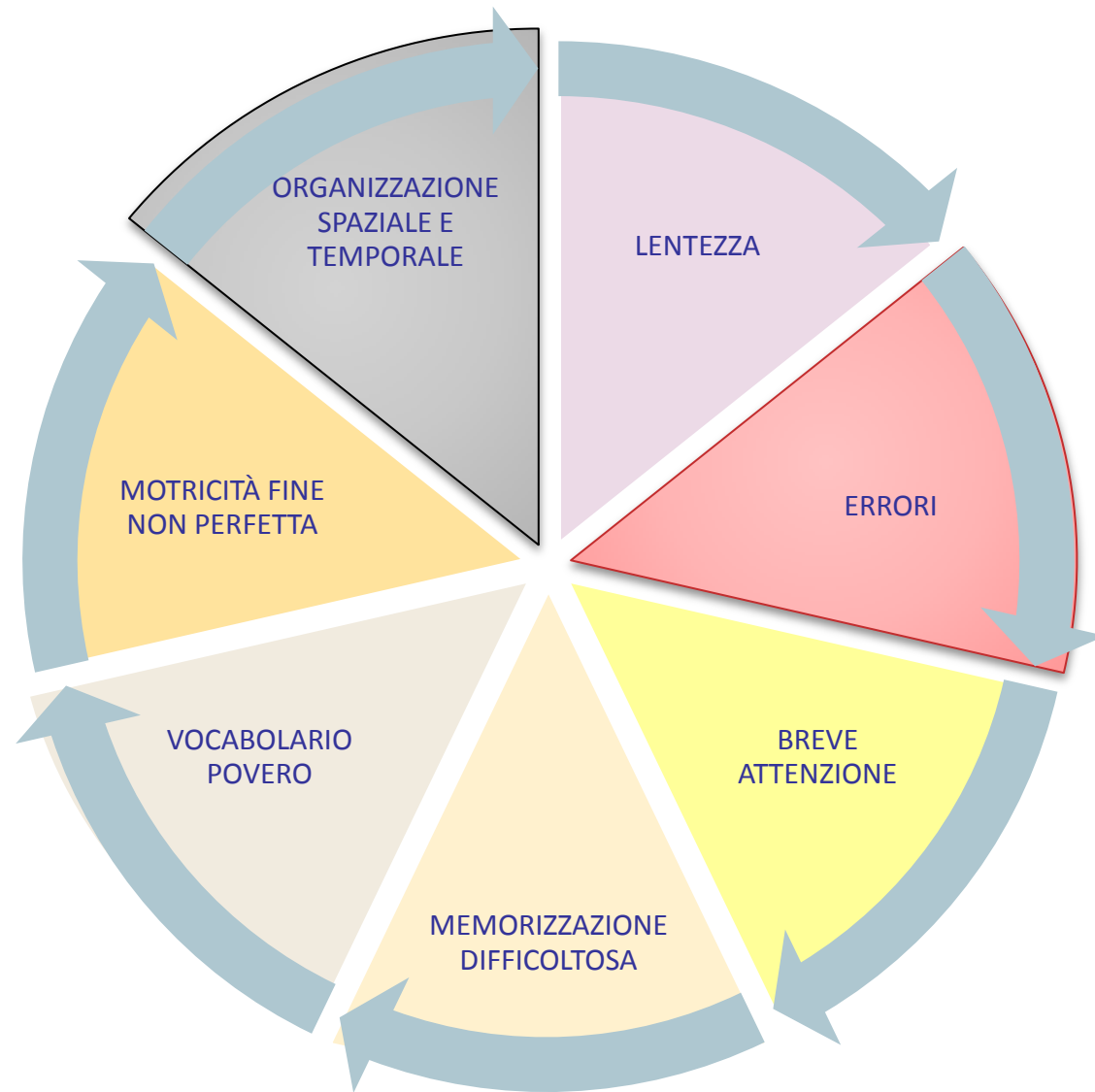
**SEGNI DELLE OPERAZIONI**  
Confusione tra segni  
problematiche visuo-spaziali  
(incolonnamento)

**FATTI NUMERICI**  
Combinazione numeri  
accesso diretto risultato  
+ e - entro 10  
Tabelline

**CALCOLO SCRITTO**  
Sequenze procedurali  
d'azione  
algoritmi  
espressioni

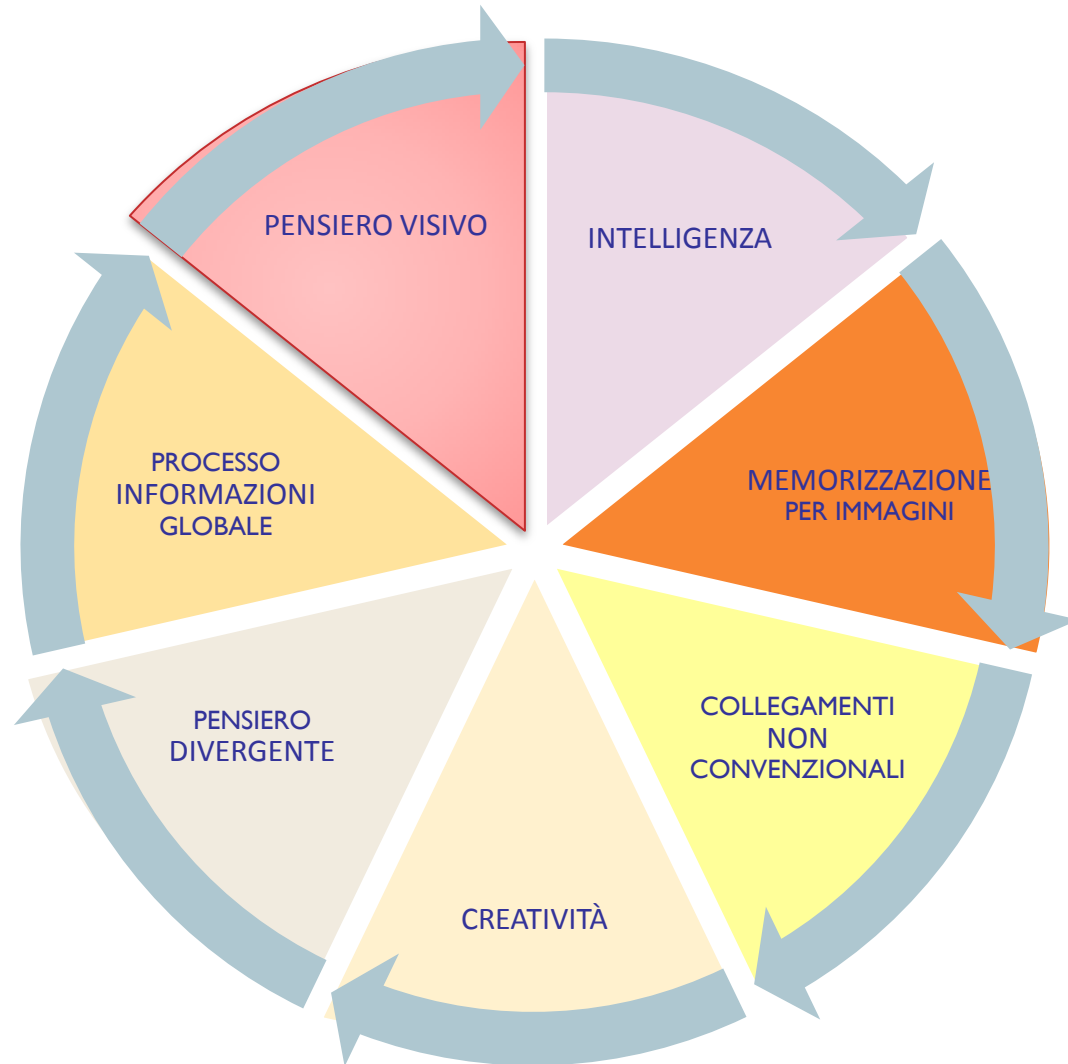


# D come DIFFICOLTÀ





## D come DIFFERENZA



# DI COSA HANNO BISOGNO GLI ALLIEVI CON DSA?

## Indicazioni e strategie operative

Privereste vostro figlio o un vostro alunno miope dello strumento per lui indispensabile?



E' una questione di **equità** e **pari opportunità** ( G.Stella, 2014)



# RUOLO DELLA SCELTA



## Misure dispensative

L'alunno può essere dispensato:

- ✓ dalla lettura ad alta voce
- ✓ dal copiare alla lavagna
- ✓ dal prendere appunti
- ✓ dal ricopiare
- ✓ dalla dettatura di testi/o appunti
- ✓ da un eccessivo carico di compiti
- ✓ dallo studio mnemonico di poesie, formule, definizioni
- ✓ dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- ✓ dal sostenere verifiche scritte per le materie orali
- ✓ dalla valutazione nelle prove scritte di lingua straniera
- ✓ dal disegno tecnico (utilizzo di software di tipo CAD)
- ✓ dalla pratica strumentale (es. flauto)
- ✓ altro ...

## Strumenti compensativi

Nell'ambito delle varie discipline, l'alunno può usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ✓ libri digitali o audiolibri
- ✓ tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe
- ✓ lettura ad alta voce delle consegne durante le verifiche
- ✓ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✓ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- ✓ registratore o "smart pen" *Le penne digitali*
- ✓ software didattici, computer con sintetizzatore vocale
- ✓ vocabolari e dizionari digitali
- ✓ altro ...



## APPRENDIMENTO: le difficoltà nei DSA

ACCESSO ALLE  
INFORMAZIONI



Disturbo di lettura  
Deficit MBT



Altra modalità di accesso:  
- visualizzazione

COMPrensione



Disturbo di lettura attraverso il  
canale scritto



- Indici testuali;
- conoscenze pregresse
- doppio canale di lettura;
- segmentazione;
- Priming (lettura domande prima del testo)



# APPRENDIMENTO: le difficoltà nei DSA



# ASPETTI EMOTIVO - RELAZIONALI

Intreccio fra le componenti cognitive, metacognitive e motivazionali



E' POSSIBILE MODIFICARE QUESTO SCHEMA? SI



# PROMUOVERE IL BENESSERE (autostima, interesse, partecipazione, relazioni...)

**EVITARE COMMENTI SVALUTANTI** (nascono da un'eccessiva attenzione sui risultati e sulle potenzialità inesprese, scarsa conoscenza del disturbo). Rischio di critica perché pensiero è che non si impegna, non si applica, è pigro...

**ATTIVARE ATTENZIONI STRATEGICHE DI SUPPORTO** all'interesse e motivazione che partano dai reali bisogni alunno

**FAVORIRE LA COOPERAZIONE TRA COMPAGNI**  
clima non competitivo

**SPIEGARE ALLA CLASSE LA DIFFICOLTÀ –  
DIFFERENZE COME RISORSA**



## BIBLIOGRAFIA

- Stella G., Grandi L., (2012), *Come leggere la Dislessia e i DSA. Guida base*, Ed. Giunti Scuola, Firenze.
- Biancardi A., Mariani E., Pieretti M., *La discalculia evolutiva*. Ed. Franco Angeli, 2003
- Cornoldi C., Zaccaria S., *In classe ho un bambino che...*, Giunti, 2011
- De Bono E., ( 2001), *Creatività e pensiero laterale*, Ed. BUR Biblioteca Universale Rizzoli, Milano.
- De Bono E., (2000), *Il pensiero laterale. Come diventare creativi*, Ed. BUR Biblioteca Universale Rizzoli, Milano.
- De Bono E., (2007), *Una bella mente*, Erickson, Trento.
- D'Alonzo L., (2012) *Come fare per gestire la classe nella pratica didattica*, Ed. Giunti, Firenze.
- Pennac D., (2008) *Diario di Scuola*, Universale Feltrinelli.
- Calvani A., (2011) *Principi dell'istruzione e strategie per insegnare. Criteri per una didattica efficace*, Carocci
- Baldacci M. (2006), *Personalizzazione o individualizzazione?*, Trento, Erickson
- De Beni R., Pazzaglia F. (1991), *Lettura e metacognizione*, Trento, Erickson
- Sclavi M., Giornelli G., (2014), *La scuola e l'arte di ascoltare. Gli ingredienti delle scuole felici*, Feltrinelli





## RIFERIMENTI NORMATIVI

- Circolare Ministeriale N°8 Prot 6 marzo 2013: *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Istruzioni operative*
- Accordo Stato-Regioni: *Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA in ambito scolastico* (25 luglio 2012)
- Direttiva MIUR del 27 Dicembre 2012: *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.*
- Accordo tra Governo, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano su "*Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici di apprendimento (DSA) del 25 luglio 2012*".
- *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*
- *Legge 8 ottobre 2010 n. 170*
- Consensus Conference - Istituto Superiore di Sanità 2011
- Raccomandazioni Cliniche sui DSA Documento d'intesa, PARCC, 2011;  
[www.lineeguidadsa.it](http://www.lineeguidadsa.it)





**GRAZIE PER L' ATTENZIONE**

*“Ho sempre pensato che la scuola fosse fatta prima di tutto dagli insegnanti. In fondo chi mi ha salvato dalla scuola se non tre o quattro insegnanti?”*

*[D.Pennac, Diario di scuola]*