**PDF NOTE PER LA COMPILAZIONE**

# ASSE COGNITIVO

* **Livello di sviluppo cognitivo:**
  + normodotazione;
  + ritardo medio/lieve/grave/gravissimo;
  + disarmonia cognitiva;
  + stili cognitivi *(sistematico, intuitivo, globale, analitico, impulsivo, riflessivo, verbale, visuale, autonomo, creativo, dipendente dal campo);*
  + età mentale.
* **Strategie d’apprendimento:**
  + imitative, automatizzate, alternative *(analitica, sintetica, con supporti visivi, con ausilio di strumenti..),* sequenziali *(per piccoli passi)* …
* **Uso in modo integrato di competenze diverse:**
  + fa esperienze usando il proprio corpo*(guarda e riconosce, ascolta e distingue i suoni, tocca e manipola, riconosce sapori, riconosce odori)*;
  + fa esperienze usando oggetti *(colla/incollare, forbici/tagliare, pastello/colorare, plastilina/manipolare…)*;
  + è capace di discriminare uguale/diverso e maggiore/minore;
  + è capace diclassificare, seriare, ordinare, operare, generalizzare;
  + opera con: modalità iconiche, modalità simboliche;
  + capacità logica: unità d’informazioni, accoppiamento e associazione, classificazione, relazioni e seriazioni, sistemi, implicazioni, nessi logici primari e sillogismi;
  + capacità simbolica: gioco simbolico, pantomima e drammatizzazione, grafismo -disegno, parola.
* **Altre osservazioni:**

# ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

* **Area del sé:**
  + si rende conto del suo deficit (*no*, *poco*, *abbastanza, molto),* l’accetta…;
  + parla del suo deficit: su sollecitazione, spontaneamente, in famiglia, con gli insegnanti, con i compagni..;
  + sa valutare le sue reali capacità;
  + ha stima di sé (*obiettiva, reale, sovra/sotto – dimensionata*);
  + ha aspettative verso di sé (*no, poco, abbastanza, molto*);
  + si sente frustrato quando: è in conflitto con i compagni, è in conflitto con gli insegnanti, non riesce a svolgere autonomamente un lavoro, si sente trattato in modo diverso…
* **Interazione con i compagni:**
  + sa relazionarsi: spontaneamente, con la mediazione dell’adulto, in modo positivo,condifficoltà *(assume atteggiamenti provocatori e/o di sfida, adotta comportamenti violenti → disagio emotivo di tipo esplosivo o implosivo; tende ad isolarsi, rifiuta i rapporti..)*;
  + sta con i compagni della sua classe;
  + ha rapporti privilegiati con alcuni;
  + ricerca la compagnia di altri bambini/ragazzi;
  + si mette in relazione con: contatto fisico, mimica facciale, vocalizzi, gesti, parola - frase, parola, linguaggio più articolato;
  + interagisce con i compagni: nel gioco, nella comunicazione, nel lavoro..;
  + è ben accettato dai compagni;
  + è rifiutato dal gruppo;
  + prende parte alle decisioni;
  + subisce le decisioni;
  + prende parte alle attività ludiche *(spontanee, organizzate…)*;
  + gioca in modo:rituale, ripetitivo, imitativo, creativo..;
  + fa giochi: stereotipati, ripetitivi, simbolici, con intenzione..;
  + i compagni con lui: lo aiutano e sono pazienti, lo cercano, lo rispettano, lo ignorano, lo coinvolgono, lo frequentano fuori di scuola, ricercano il contatto fisico…
* **Interazione con gli adulti:**
  + ricerca il loro aiuto, consiglio e/o collaborazione;
  + accetta il loro aiuto, consiglio e/o collaborazione;
  + cerca il consenso degli insegnanti;
  + ha rapporti privilegiati con: insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, assistente educatore, bidelli..;
  + cerca il consenso dell’adulto;
  + è dipendente dall’adulto *(parzialmente, totalmente).*
* **Motivazione al rapporto:**
  + partecipa: spontaneamente, attivamente, saltuariamente, su sollecitazione..;
  + collabora: attivamente, volentieri, su sollecitazione..;
  + non partecipa;
  + rifiuta la collaborazione;
  + conosce le regole;
  + rispetta le regole.
* **Rapporto con gli oggetti:**
  + usa gli oggetti personali per: uno scopo, rassicurarsi, comunicare, giocare, distruggere..;
  + di fronte ad un oggetto nuovo: è curioso, si fa aiutare per usarlo, lo riconosce, lo ignora, lo guarda, lo osserva, lo rompe, lo usa in modo stereotipato..;
  + se prende oggetti altrui: li rispetta, li rompe, li getta, li usa con i compagni, li usa con gli adulti...
* **Altre osservazioni:**

# ASSE COMUNICAZIONALE

* **Mezzi privilegiati:**
  + linguaggio verbale (*si, no, a volte*);
  + tipo di linguaggio (*vocalizzi, ecolabiale, olofrase o parola frase, frasi semplici, frasi contorte, linguaggio con pochi vocaboli, linguaggio con molti vocaboli..*)*;*
  + linguaggi alternativi: mimico-gestuale(*espressivo, stereotipato*)*,* LIS(lingua dei segni) *…*
* **Contenuti prevalenti:**
  + esprime(*con lo sguardo, indicando, sporcandosi con urina o feci, con movimenti del corpo, usando un linguaggio povero ed essenziale, usando un linguaggio verbale ricco e articolato..*):
* bisogni;
* richieste;
* rifiuti;
* informazioni;
* fantasticherie;
* sogni/progetti;
* interessi;
* sentimenti;
* emozioni;
* problemi;
* **Modalità d’interazione:** spontanea, attiva, passiva(*se interpellato, se stimolato*)*,* propositiva, imperativa, collaborativa, dipendente..;
* **Spazi e momenti in cui la comunicazione è migliore**: situazioni strutturate, attività con rapporto dual*e* (*adulto, coetaneo*), piccolo gruppo, pranzo/ricreazione, giochi all’interno della scuola, giochi all’aperto...
* **Altre osservazioni:**

# ASSE LINGUISTICO

* **Comprensione:**
  + ascolta: con interesse, spontaneamente, se richiamato, in particolari situazioni *(strutturate, libere, di rapporto duale..)*;
  + comprende: suoni, il significato dei termini più comuni, ordini *(con una consegna, con due consegne, con tre o più consegne),* tutti i termini, i fatti, spiegazioni, domande, messaggi semplici in situazione, messaggi più complessi (non in situazione), le relazioni, termini specialistici, il contenuto in maniera globale;
  + risponde: con linguaggio corporeo, con linguaggio verbale, con linguaggio stereotipato, in modo adeguato, in modo incoerente…
* **Produzione verbale:**
  + produce: suoni, parole..;
  + il lessico usato è: ripetitivo, povero, semplice con vocaboli *(legati al concreto, legati all’immediato, legati all’esperienza abitudinaria..),* vario ed appropriato *(articolato, ricco, esteso nel tempo..)*;
  + parla: in modo chiaro, in modo non chiaro ma comprensibile, in modo incomprensibile, con tono di voce *(forte, sommessa, normale..),* in italiano, in dialetto, con eventuali problemi (difficoltà di pronuncia, ecolalia…);
  + riassume: autonomamente, aiutato, seguendo una traccia…

* **Uso e funzioni:**
  + comunica:solo per richiesta, spontaneamente, volentieri..;
  + ha difficoltà di comunicazione: con i genitori, con gli insegnanti, con gli adulti in genere, con i coetanei..;
  + verbalmente si esprime: a monosillabi, con brevi frasi, in maniera comprensibile ma scarna, in modo corretto ed esauriente..;
  + verbalmente riesce a comunicare ad altri: il suo pensiero, i suoi sentimenti, le sue emozioni…
* **Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi:**
  + disegna: uno scarabocchio non intenzionale, uno scarabocchio attribuendogli un significato, in modo stereotipato, esattamente ciò che vuole rappresentare..;
  + rispetta forme e proporzioni/non rispetta forme e proporzioni;
  + usa il colore senza rispettare le forme/utilizza i colori in modo appropriato/simbolico;
  + usa il disegno come mezzo di comunicazione;
  + usa tecniche diverse...
* **Altre osservazioni:**

# ASSE SENSORIALE- PERCETTIVO

* **Funzionalità visiva:**
  + atteggiamento visivo(*guarda su indicazione, guarda spontaneamente, guarda con intenzionalità, guarda per conoscere, guarda in modo assente, pone attenzione..*);
  + reagisce a stimoli visivi(*si avvicina, si allontana..*);
  + ha coordinazione visuo-motoria (*no, poco, abbastanza, molto*);
  + discrimina l’ambiente (*spazi, persone, oggetti, immagini..*);
  + riconosce e denomina i colori;
  + riconosce e distingue: ambienti, distanze(*vicino/lontano*)*,* forme, dimensioni;
  + seria oggetti.
* **Funzionalità uditiva:**
  + atteggiamento uditivo(*è interessato, ascolta su invito, ascolta con attenzione, non ascolta..*);
  + riesce a differenziare silenzio e sonorità;
  + discrimina suoni, rumori, voci;
  + individua la fonte di provenienza dello stimolo;
  + reagisce emotivamente ai suoni e/o rumori.
* **Funzionalità tattile:**
  + atteggiamento tattile(*manipola a caso, manipola con la guida dell’insegnante, manipola materiali e oggetti con intenzionalità..*);
  + riconosce al tatto oggetti, persone, animali..
  + reagisce ad una sensazione tattile;
  + discrimina: pressioni, vibrazioni, sensazioni dolorose, sensazioni piacevoli…
* **Funzionalità olfattiva e gustativa:**
  + riconosce un odore gradevole o sgradevole e reagisce;
  + distingue i sapori (dolce, salato, amaro..);
  + sceglie e rifiuta cibi.
* **Altre osservazioni:**

# ASSE MOTORIO – PRASSICO

* **Motricità globale:**
  + riflessi senso-motori(*controllo sfinterico, capacità di soffiare, capacità di deglutire, capacità di bere, capacità di succhiare, prensione, reazione a stimoli diversi..*);
  + possiede coordinazione oculo - motoria;
  + si muove(*cammina → con sicurezza, con difficoltà, con sostegno; evita gli ostacoli, osserva la direzione con lo sguardo, corre, salta, sale e scende le scale..*)autonomamente, con aiuto, con ausilio (carrozzella, carrelli, tripodi..);
  + assume e mantiene la postura: autonomamente, con aiuto, con aiuto strumentale..;
  + ha controllo dei movimenti(*a livello segmentarlo, a livello globale*);
  + ha tono muscolare;
  + ha equilibrio e coordinazione(*coordina i movimenti degli arti inferiori e superiori in modo finalizzato, coordina i movimenti degli arti inferiori e superiori in modo stereotipato..*)*;*
  + è consapevole del proprio schema corporeo (*ha coscienza del proprio corpo, riconosce il dentro e il fuori rispetto al proprio corpo, riconosce le varie parti del corpo su di sé, sugli altri, su figure, sa nominarle, le sa indicare, ricompone una figura umana, sa rappresentarsi graficamente..*);
  + lateralità(*quale parte del corpo usa prevalentemente, usa alternativamente destra e sinistra, lateralità incerta o confusa, riconosce destra e sinistra-su di sé, sugli altri, su figure..*).
* **Motricità fine:**
  + usa la prensione: palmare, a pinza, radio digitale..;
  + manipola: con aiuto, con ausili, senza aiuto;
  + ritaglia, incolla, costruisce, allaccia, slaccia, infila, sfila, piega, arrotola, abbottona, sbottona, avvita, svita, annoda, strappa, accartoccia..;
  + sa impugnare matita(*in modo malfermo, in modo sicuro..*)e/o penna;
  + scrive: con o senza ausili, in maniera incerta, in modo scorrevole...
* **Prassie semplici e complesse:**
  + effettua movimenti a livello di: imitazione, ripetizione automatica, acquisizione di automatismi, associazione e dissociazione (capacità di costruire un nuovo movimento associando movimenti già noti e viceversa), specializzazione della motricità...
* **Altre osservazioni:**

# ASSE NEUROLOGICO

* **Attenzione:**
  + è attento: sempre, quasi sempre, quasi mai, mai, si distrae facilmente..;
  + l’attenzione è:labile, durevole, intermittente, settoriale(*su quali argomenti, con quali argomenti, con la mediazione di quali sussidi..*)*,* legata all’interesse personale, dipendente dallo stato emotivo, dipendente dall’aiuto esterno..;
  + l’attenzione all’ascolto è maggiore:nel gruppo classe, nel rapporto duale, con i compagni, con un’insegnante particolare, con argomenti particolari, in ambiente strutturato..;
  + come manifesta la caduta d’attenzione: parla, si muove, gioca, disegna, si assenta, si guarda in giro, sbadiglia...
* **Concentrazione:** 
  + si concentra: sempre, qualche volta, per breve periodo, a fatica, con difficoltà(*raramente riesce a concludere il lavoro iniziato, non riesce mai a concludere il lavoro iniziato..*).

* **Capacità mnestiche:**
  + ha memoria: a breve/lungo termine, visiva, uditiva, tattile, episodica, semiotica, semantica, evocativa (legata al vissuto personale)...
* **Organizzazione spazio temporale:**
  + conosce la localizzazione delle aule e/o degli spazi scolastici;
  + ha preferenza per un determinato spazio (se sì, quale?);
  + si muove nello spazio: aperto, chiuso, noto, sconosciuto, adeguando il suo movimento alla presenza di ostacoli..;
  + ha coscienza: delle posizioni rispetto a se stesso e agli altri, delle relazioni spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro…), delle relazioni temporali (*distingue il giorno e la notte, i momenti della giornata, il prima e il dopo, giorni, settimane, mesi, anni, organizza nel tempo le sue azioni, sa darsi un tempo per l’attesa e i soddisfacimento di un bisogno, sa usare l’orologio..*)*;*
  + sa collocare nello spazio e nel tempo: avvenimenti, luoghi, persone, cose..;
  + sa programmare le proprie attività: nell’arco della giornata e/o per periodi più lunghi (*no, poco, abbastanza, molto*).
* **Altre osservazioni:**

# ASSE DELL’AUTONOMIA

* **Autonomia personale:**
  + si veste, si sveste, si nutre, sa tenersi pulito, si lava (autonomamente, con aiuto, se stimolato..)..;
  + controlla le funzioni fisiologiche e va in bagno: si, no, a volte, di sua iniziativa, se qualcuno glielo ricorda, se accompagnato..;
  + cura il proprio aspetto esteriore (*no, poco, abbastanza, molto*).
* **Autonomia sociale:**
  + è in grado di spostarsi in ambiente noto/sconosciuto;
  + individua ostacoli e/o pericoli;
  + sa chiedere informazioni: agli adulti noti, a persone sconosciute, ai compagni..;
  + viene a scuola: da solo, accompagnato, con mezzi di trasporto personali, pubblici..;
  + conosce e usa: denaro, telefono, cellulare, mezzi di trasporto personali (es. bicicletta..), mezzi di trasporto pubblici..;
  + osserva le regole (*si, no, a volte*);
  + assume ruoli: consapevoli, conformisti, inconsapevoli (stereotipie)...
* **Autonomia scolastica:**
  + è autonomo nel lavoro (*si, no, a volte*);
  + è in grado di preparare e riordinare il materiale scolastico (*da solo, con aiuto richiesto, con l’aiuto dell’insegnante..*);
  + utilizza e cura i propri materialiscolastici (*da solo, con aiuto richiesto, con aiuto dell’insegnante..*);
  + conosce l’orario delle attività;
  + sa usare il diario (*da solo, con aiuto richiesto, con l’aiuto dell’insegnante..*)in maniera adeguata;
  + esegue i compiti assegnati (*da solo, con aiuto richiesto, con l’aiuto dell’insegnante..*);
  + chiede conferma del proprio operato;
  + è in grado di portare a termine l’attività.
* **Altre osservazioni**

# ASSE DELL’APPRENDIMENTO

* **Ambito linguistico:**

## Ascolto

* + ascolta e comprende: messaggi verbali e non, comunicazione degli adulti, dei compagni, consegne, spiegazioni, narrazioni, diversi tipi di testi orali..;
  + sa: prestare adeguata attenzione, intervenire nel dialogo in modo ordinato, pertinente, in relazione allo scopo prefissato..;
  + ascolta e sa: riferire l’argomento e/o i contenuti principali di un testo, prendere appunti, chiedere spiegazioni, chiedere conferma del proprio operato, eseguire icompiti assegnati(*da solo, con aiuto richiesto, con l’aiuto dell’insegnante..*)*,* portare a termine l’attività assegnata…

#### Lettura

* + sa leggere: *(sì, no);*
  + se sì, legge:immagini (riconosce un oggetto su un’immagine), denominando ciò che è raffigurato, sillabando le singole parole e con pause, con difficoltà ma con pause brevi, con una certa correttezza e velocità, in modo corretto ma inespressivo, a colpo d’occhio e con senso, in maniera automatica, scorrevolmente e con espressione rispettando la punteggiatura..;
  + legge in classe ad alta voce: mai, solo per richiesta dell’insegnante, per sua richiesta..;
  + comprende: singole parole, frasi, brevi e semplici testi(*formula richieste, interviene in modo adeguato e pertinente, riferisce autonomamente, riferisce solo se stimolato, riferisce solo se aiutato con domande guida dell’insegnante..*)*,* semplici domande relative ad un testo e sa rispondere, i punti essenziali di un testo (chi, come, dove), i nessi logico-temporali (quando) di un testo(*sa distinguere destinatari diversi e situazioni differenti, sa cogliere le idee principali, sa individuare le sequenze principali, sa riconoscere i fatti dalle fantasie, sa cogliere le caratteristiche dei personaggi, il luogo, il tempo..*),le relazioni causa-effetto (perché) di un testo.
  + la sua dizione è: poco chiara, balbetta, si mangia le parole, comprensibile, corretta...

### Scrittura

* sa scrivere (*sì, no*)*;*
* pre-scrittura: imita un tratto grafico, esegue tratti verticali e orizzontali, si orienta o no su un foglio, sa cogliere relazione spaziali (destra, sinistra, alto, basso)..;
* produzione scritta: copia lettere, parole, frasi, scrive sotto dettatura (lettere alfabeto, parole bisillabe, trisillabe, polisillabe, brevi frasi..), scrive autonomamente (il proprio nome, cognome, lettere dell’alfabeto, parole, frasi sensate, brevi testi..), scrive spontaneamente, usa la scrittura per comunicare (lettere, messaggi, registrazione di compiti e impegni..).
* la produzione scritta è: carente dal punto di vista logico e piuttosto scorretta a livello ortografico, priva di logica ma corretta dal punto di vista ortografico e/o grammaticale, logica ma ortograficamente e/o grammaticalmente scorretta, sufficientemente adeguata dal punto di vista logico e/o ortografico - grammaticale, corretta ma poco scorrevole, corretta, scorrevole e aderente all’argomento...
* la produzione presenta contenuti:scarsi e modesti, ripetitivi e privi di originalità, aderenti alla tematica proposta, ricchi ed elaborati...

* **ambito logico – matematico**

**Logica**

* utilizza semplici linguaggi logici(*differenziazione, associazione, classificazione, seriazione, generalizzazione, astrazione*),sa cogliere somiglianze/differenze in materiale strutturato/non strutturato, ha il concetto di uguale e diverso, di quantità (niente, tutti, molti, pochi, alcuni…), sa raggruppare per colore, forma, grandezza materiale strutturato e non, sa formare un insieme, riconosce un insieme, sa classificare secondo uno o più criteri assegnati, sa ricavare il criterio di classificazione, sa seriare secondo una o più caratteristiche, ha sviluppato i concetti di probabilità e combinazione...

**Geometria**

* individua linee aperte/chiuse; conosce i concetti spaziali (sopra, sotto, dentro, fuori..), disegna un percorso dopo averlo compiuto, sovrappone una figura ad un’altra, riconosce figure geometriche (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio..), sa riprodurre una figura data, sa disegnare una forma richiesta, conosce le unità di misura convenzionali, utilizza relazioni e strumenti adeguati per misurare la lunghezza, ha il concetto di perimetro e di superficie, sa calcolare perimetro e area con metodi diretti, sa leggere un percorso utilizzando una mappa, ha il concetto di volume, riconosce alcuni solidi attraverso le loro caratteristiche, ha il concetto di superficie totale/laterale e le sa calcolare, utilizza relazioni e strumenti adeguati per misurare peso e capacità, sa utilizzare formule inverse per calcolare perimetro, area, volume...

**Aritmetica**

* ha il concetto di quantità (niente, pochi, alcuni..), consce i numeri (parole/cifre), sa contare oggetti fino a …, associa quantità al simbolo numerico fino a …, esegue le quattrooperazioni(*con supporto di materiale strutturato e/o povero, senza supporto di materiale strutturato e/o povero*), sa riconoscere il precedente/successivo rispetto ad un numero, sa raggruppare per 10 e riconosce unità, decine, centinaia.., conosce le tabelline fino al numero.., conosce e sa utilizzare la tavola pitagorica senza padroneggiarne l’uso e l’utilità, conosce e sa utilizzare la tavola pitagorica in maniera adeguata, ha il concetto di parte, tutto, porzione, sa operare divisioni (con uno, due, tre cifre al dividendo/divisore), esegue semplici calcoli mentali, conosce il denaro, sa usare il denaro, sa usare la calcolatrice, sa risolvere problemi pratici mediante la costruzione di situazioni problematiche, sa risolvere situazioni problematiche (legate all’esperienza concreta) con una sola operazione, sa risolvere problemi con più operazioni e con domande chiaramente espresse...