



---

# PROVE DI VERIFICA FINALI

---

**ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO**

Anno Scolastico 2016 -2017

**SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA ITALIANO**

**Classe seconda**

# ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO-MATTARELLO

## PROVA DI COMPETENZA DI ITALIANO

### FINE PRIMO BIENNIO

*Competenza di riferimento:*

***LEGGERE, ANALIZZARE E COMPRENDERE TESTI.***

### **I RICCI E LE MELE**

Era una notte d' autunno e nel cielo splendeva la luna. Cinque ricci, mamma e papà riccio e tre figli piccoli camminavano nell'erba verso un campo di meli.

Si fermarono sotto i primi alberi e per terra c'erano alcune mele. Con i musetti e le zampette, fecero rotolare le mele facendone un mucchio, ma le mele erano poche.

Allora mamma e papà riccio si arrampicarono su un albero carico di mele e, dondolandosi sul ramo, ne fecero cadere tante.

Poi scesero dall'albero e anche con queste mele ne fecero un mucchio.

Ora le mele erano troppe e non riuscivano a portarle via tutte. All'improvviso papà riccio ebbe un'idea: fece rotolare tutti sulle mele, così le mele restarono infilzate negli aculei.

Il papà e la mamma ne portarono di più, i piccoli meno e, così carichi di mele, in fila indiana tornarono nella loro tana.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>COMPETENZA 2 LEGGERE, ANALIZZARE E COMPRENDERE TESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere silenziosamente testi noti e non</li> <li>• usare in senso anticipatorio titolazione e immagini</li> <li>• identificare parole sconosciute e chiederne la spiegazione</li> <li>• riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali (personaggi, azioni, luoghi e tempi)</li> <li>• ricostruire la successione logico- temporale in un testo diviso in sequenze narrative, anche con l'ausilio d'immagini</li> <li>• ricavare da un testo informazioni di tipo descrittivo, in particolare quelle caratterizzanti un oggetto</li> <li>• seguire semplici istruzioni scritte per eseguire una consegna, realizzare prodotti, svolgere attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modalità di lettura silenziosa</li> <li>• sequenze di istruzioni</li> </ul>

Abilità e conoscenze coinvolte riferite alle altre competenze di italiano:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>COMPETENZA 1 INTERAGIRE E COMUNICARE ORALMENTE IN CONTESTI DIVERSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere una situazione di ascolto</li> <li>• mantenere l'attenzione per un tempo necessario a comprendere il messaggio e/o informazioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• una situazione di ascolto</li> <li>• i principali fattori di disturbo della comunicazione e alcuni elementi che favoriscono un ascolto efficace</li> </ul>
<b>COMPETENZA 3 PRODURRE TESTI IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere autonomamente parole e frasi</li> <li>• scrivere semplici frasi di senso compiuto, rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole</li> <li>• rispettare le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• scrivere frasi con il supporto d'immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole ,concordanza soggetto predicato o, articolo/nome, nome/aggettivo)</li> <li>• struttura della frase semplice</li> </ul>
<b>COMPETENZA 4 RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i principali meccanismi di modifica delle parole (giocare con lettere e sillabe per costruire e/o modificare parole)</li> <li>• osservare e confrontare semplici strutture linguistiche per scoprire ed operare con le prime classificazioni grammaticali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alcune categorie linguistiche: nome (comune, proprio, di persona, animale e cosa), articolo, aggettivo qualificativo (qualità), verbo (azione)</li> </ul>

La prova di competenza elaborata dai docenti delle classi prime e seconde è suddivisa in alcune parti da proporre secondo la sequenzialità indicata. La prova di competenza elaborata è stata immaginata anche come prova intermedia di biennio e quindi da somministrare al termine della classe prima. Agli alunni della classe prima non verrà presentata la prova numero 5

prova 1 :

<b>Cosa fa l'insegnante</b>	<b>Cosa fanno gli alunni</b>
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni. Durante la presentazione osserva il comportamento degli alunni.	Ascoltano la consegna.
Consegna la scheda e informa gli alunni che dovranno lavorare in modo autonomo.	Ricavano informazioni dalla lettura del titolo e segnano in modo autonomo le risposte sulla scheda.

Prova 2:

<b>Cosa fa l'insegnante</b>	<b>Cosa fanno gli alunni</b>
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni.	Ascoltano la consegna.
Legge il testo.	Disegnano un cerchietto sul foglio ogni volta che sentono la parola "mele".

Prova 3:

<b>Cosa fa l'insegnante</b>	<b>Cosa fanno gli alunni</b>
Predisporre una tabella per l'osservazione degli alunni durante l'attività.	Assumono una postura adeguata allo svolgimento dell'attività.
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni e consegna i fogli con il testo e gli esercizi relativi alla comprensione. Informa gli alunni che dovranno lavorare in modo autonomo. Osserva gli alunni durante l'attività e registra il comportamento.	Ascoltano le istruzioni di lavoro Leggono la consegna e il testo e svolgono l'esercizio lavorando in modo autonomo.

Prova 4:

<b>Cosa fa l'insegnante</b>	<b>Cosa fanno gli alunni</b>
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni e consegna il foglio con le sequenze da ritagliare. Informa gli alunni che dovranno lavorare in modo autonomo. Osserva gli alunni durante l'attività e registra il comportamento.	Ascoltano le istruzioni. Leggono la consegna. Svolgono l'attività in modo autonomo.

Prova 5:

<b>Cosa fa l'insegnante</b>	<b>Cosa fanno gli alunni</b>
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni e consegna i fogli con gli esercizi. Informa gli alunni che dovranno lavorare in modo autonomo. Osserva gli alunni durante l'attività e registra il comportamento.	Ascoltano le istruzioni. Leggono la consegna. Svolgono l'attività in modo autonomo.

Tabella per l'osservazione degli alunni

<b>Alunno</b>	<b>Non si distrae</b>	<b>E' autonomo</b>	<b>Mantiene un atteggiamento tranquillo</b>

## Prova NUMERO 1

LA STORIA CHE SENTIRAI SI INTITOLA "I RICCI E LE MELE".

Segna con X le informazioni che puoi ricavare dal titolo:

I ricci saranno CERTAMENTE:

- più di uno
- tutti cattivi
- addormentati

Il racconto parlerà SICURAMENTE:

- di un cane che cerca il suo padrone
- di animali e di frutti
- di una bambina che mangia le mele

Quale tra queste due immagini può rappresentare il racconto che leggerai:

1..



2.



## Prova NUMERO 2

1. ASCOLTA CON MOLTA ATTENZIONE LA STORIA LETTA DALL'INSEGNANTE.
2. OGNI VOLTA CHE SENTI LA PAROLA **MELE**, FAI UN CERCHIETTO NEL RETTANGOLO.

## Prova NUMERO 3

### LEGGI TRE VOLTE IL TESTO CON MOLTA ATTENZIONE

#### I RICCI E LE MELE

- 1           Era una notte d' autunno e nel cielo splendeva la luna. Cinque ricci,  
2           mamma e papà riccio e tre figli piccoli camminavano nell'erba  
3           verso un campo di meli.  
4           Si fermarono sotto i primi alberi e per terra c'erano alcune mele.  
5           Con i musetti e le zampette, fecero rotolare le mele facendone un  
6           mucchio, ma le mele erano poche.  
7           Allora mamma e papà riccio si arrampicarono su un albero carico di  
8           mele e, dondolandosi sul ramo, ne fecero cadere tante.  
9           Poi scesero dall'albero e anche con queste mele ne fecero un 10  
mucchio.  
11          Ora le mele erano troppe e non riuscivano a portarle via tutte.  
12          All'improvviso papà riccio ebbe un'idea: fece rotolare tutti sulle  
13          mele, così le mele restarono infilzate negliia culei.  
14          Il papà e la mamma ne portarono di più, i piccoli meno e, così  
15          carichi di mele, in fila indiana tornarono nella loro tana.

**ADESSO CHE HAI LETTO LA STORIA, SEGNA CON UNA X LA RISPOSTA CHE RITIENI ESATTA**

**La storia racconta**

- un fatto reale
- un fatto fantastico

**La storia si svolge in :**

- inverno
- autunno
- estate
- primavera

**La storia si svolge**

- di giorno
- di notte

I personaggi della storia sono

- dei bambini
- dei genitori
- dei ricci

**In tutto i ricci sono**

- 2
- 5
- 3

**La storia si svolge**

- In un campo di meli
- In un campo di arance
- Dal fruttivendolo



## **I ricci**

- mangiano le mele
- scavano una tana
- rotolano le mele

### **Papà riccio fa cadere le mele dall'albero**

- Saltando
- Dondolandosi sul ramo
- Muovendo il melo

### **Ha avuto l'idea di far rotolare le mele**

- Mamma riccio
- Una volpe
- Papà riccio

### **All'inizio della storia i ricci sono**

- Affamati
- Furbi
- Annoiati

### **Alla fine della storia i ricci sono**

- Stanchi e felicissimi
- Stanchi e tristi
- Stanchi e arrabbiati

### **VERO o FALSO ?**

- I ricci sono cinque V - F
- I ricci sono golosi di cioccolata V - F
- Tutti i ricci salgono sull'albero curvo V - F
- Papà e mamma ricci trasportano le mele V - F
- I ricci tornano nella tana con tante mele V - F

Adesso che conosci bene la storia quale altro titolo potresti dare al racconto?

.....

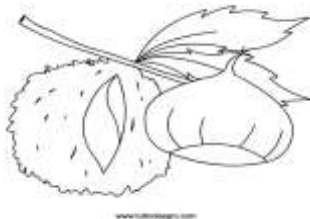
Alla fine del testo i ricci si mettono in fila indiana(riga 15)  
Disegna i ricci in fila indiana che tornano a casa

Dove hai visto persone in fila indiana?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

La parola riccio ha più significati:

- l' animale- il riccio che contiene la castagna- il riccio dei capelli



Scrivi una frase con i diversi significati di riccio

**RICCIO ANIMALE**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**RICCIO CHE CONTIENE LA CASTAGNA**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

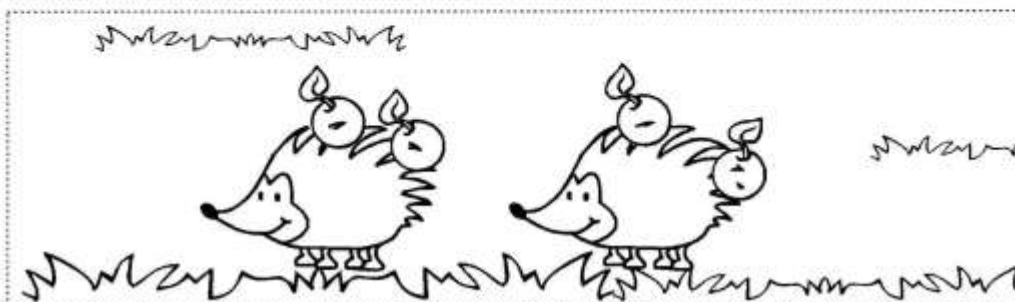
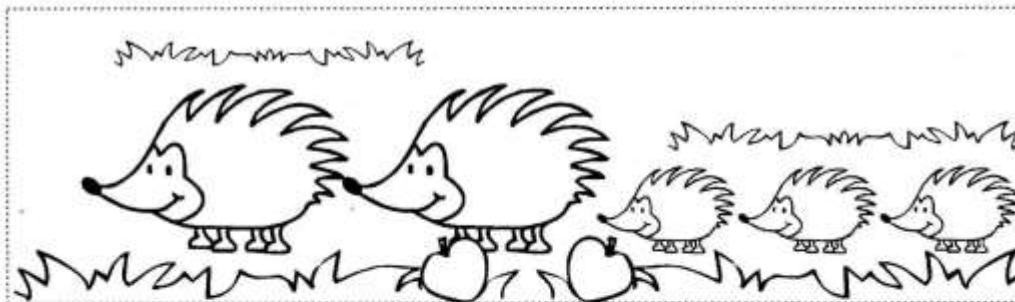
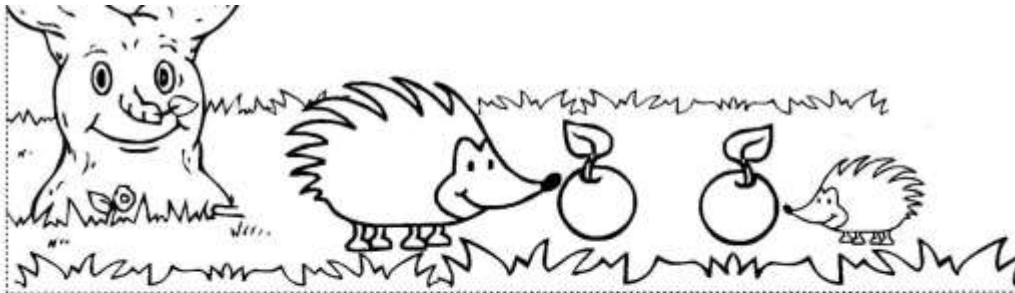
**IL RICCIO DEI CAPELLI**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Prova NUMERO 4

RITAGLIA LE SEQUENZE DELLA STORIA. RIORDINA LE SEQUENZE. INCOLLA LE SEQUENZE.

SCRIVI ACCANTO AD OGNI SEQUENZA UNA FRASE.



**Prova NUMERO 5**

**Rileggi la storia.**

**Scrivi nella prima colonna 5 nomi di cosa che hai trovato nel testo. Indica poi con una crocetta se sono nomi maschili o femminili, singolari o plurali.**

NOMI DI COSA	MASCHILI	FEMMINILI	SINGOLARI	PLURALI

**Che cosa fanno i ricci? Scrivi 5 azioni che compiono i ricci nella storia che hai letto.**


**La storia dei ricci si svolge nel**

PASSATO	
PRESENTE	
FUTURO	

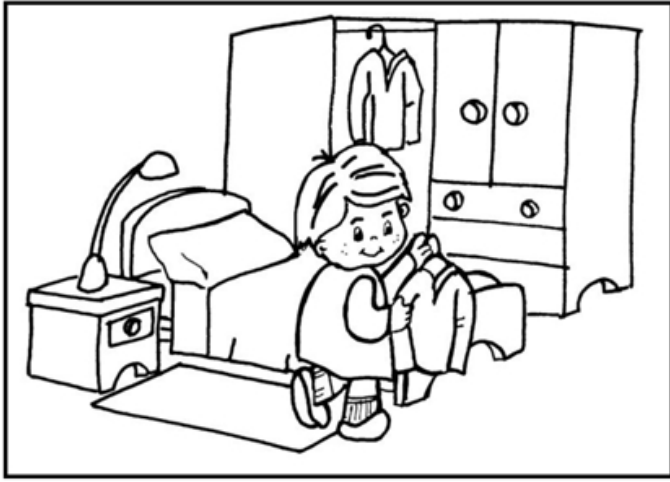
Questo lavoro per te è stato

Prova	Facile	Difficile
Prova numero 1		
Prova numero 2		
Prova numero 3		
Prova numero 4		
Prova numero 5		

Sai spiegare perché?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Osserva le vignette. Il bambino sta riordinando la stanza. Descrivi con una frase le azioni che compie in ciascuna vignetta.



Prima il bambino

---

---

---

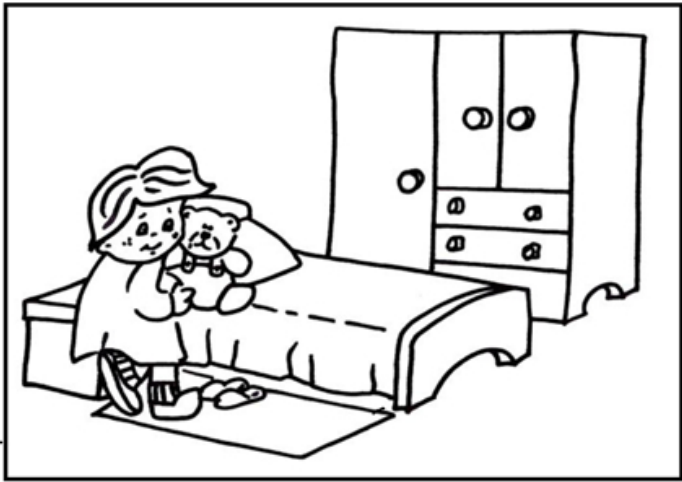
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

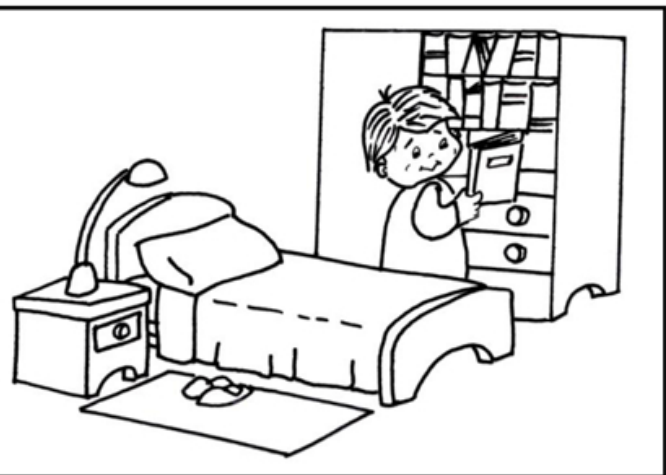
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---