



PROVA DI INGRESSO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO

Anno Scolastico 2016 -2017

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA ITALIANO

Classe quinta

Comprensione 1

Dopo aver letto la fiaba indiana, indica con una X se ogni affermazione è vera o falsa.

Un maraja molto potente una sera sognò di perdere tutti i denti. La mattina dopo chiamò l'astrologo di corte, gli narrò il sogno e gli chiese quale fosse il suo significato più segreto. L'astrologo osservò a lungo le stelle e consultò i libri di magia. Quindi disse: – Purtroppo devo darti una notizia terribile: vedrai morire, uno dopo l'altro, tutti i tuoi figli e tutti i tuoi nipoti.

Il maraja a quelle parole esplose in un grido di dolore. Poi s'infuriò così tanto, che ordinò alle sue guardie di arrestare l'astrologo e di chiuderlo nella prigione più buia. Passarono i giorni, i mesi e il maraja sognò di perdere i denti. Allora, spaventato a morte, chiamò un nuovo astrologo.

– Sei un uomo molto fortunato – gli disse il secondo astrologo, dopo avere osservato il firmamento. – Sopravviverai a tutti i tuoi figli e a tutti i tuoi nipoti. [...]

Il maraja fu così soddisfatto della risposta che volle ringraziare il gentile astrologo, regalandogli ori e sete preziose.

(rid. da E. Nava e K. Mazzoleni, *Sognando l'India*, Piemme Junior)

	VERO	FALSO
Il maraja punì l'astrologo di corte perché aveva formulato una previsione sbagliata.		
Uno dei due astrologi diventerà un uomo ricco.		
Il maraja è un uomo potente, gentile e generoso.		
Dolore e rabbia sono le reazioni del maraja alla risposta del secondo astrologo.		
L'astrologo di corte è meno furbo del secondo astrologo.		
Il maraja, in base alle interpretazioni di entrambi gli astrologi, sopravviverà a tutti i suoi discendenti.		
Il secondo astrologo pronuncia la sua profezia dopo aver guardato attentamente le carte geografiche.		
I denti nel sogno rappresentano i figli e i nipoti.		
L'astrologo di corte aveva detto le stesse parole del secondo, ma con più garbo e più saggezza.		

Abilità: comprendere un testo narrativo letto autonomamente

Comprensione 2

Leggi con attenzione la lettera, poi rispondi alle domande.

Milano, 27 settembre 2013

Cara Monica,

come stai? Io bene: ho trascorso un'estate stupenda e mi sono veramente riposata. Ho anche fatto un viaggio in Inghilterra durante il quale ho potuto fare sfoggio delle mie capacità di parlare la lingua anglosassone. E ora eccomi qui, si ricomincia!!!

Quest'anno ho una classe molto numerosa perché agli alunni dell'anno scorso si sono aggiunti due nuovi bambini e ora siamo in 26. Ahimè, l'aula è piuttosto piccola e ci stiamo a malapena. Desidererei tanto un ambiente più grande per i miei alunni di quinta! Sono dei giganti! Sono tornati dalle vacanze carichi di energia e hanno una gran voglia di raccontare. Li aspetta un anno scolastico pieno di cose da scoprire e imparare. È veramente un piacere stare con loro. Mi sorprendono con le loro domande, mi divertono con le loro battute, mi mandano a casa "cotta" ma soddisfatta.

E i tuoi alunni come vanno? Scrivimi di loro.

Un abbraccio e un bacio

Luisa

- Come si chiama chi scrive la lettera?
- Che lavoro fa?
- Conosce l'inglese? (Sottolinea di giallo le parole che te lo fanno capire.)
- Chi riceve la lettera?
- Che lavoro svolge il ricevente? (Sottolinea di rosso le parole che te lo fanno capire.)
- Dove ha trascorso le vacanze Luisa?
- Di che cosa si lamenta Luisa?
- Ti sembra contenta Luisa del suo lavoro? (Sottolinea di verde le parole che te lo fanno capire.)

Abilità: comprendere il contenuto di una lettera letta autonomamente, cogliendo anche informazioni implicite.

Scrivere testi corretti

Ricopia il brano sul tuo quaderno sostituendo il simbolo del sole con il segno di punteggiatura opportuno scegliendolo tra , ; . ! ? << >> e inserendo le maiuscole dove necessario.

- 1) Che cosa c'è di strano ☀ va bene così ☀
- 2) Ambrogio mi ha detto ☀ ☀ se non sta davanti Luciano che conosce bene la strada rischiamo di perderci ☀ ☀
- 3) Oggi è davvero una giornata triste ☀ piove ☀ c'è la nebbia ☀ fa anche freddo ☀
- 4) Usciamo o restiamo a casa ☀
- 5) Che spettacolo ☀ la mia squadra ha realizzato cinque gol ☀
- 6) Visiterò il Museo archeologico ☀ ma dovrò rinunciare al giro in battello sul lago ☀

Inserisci i punti fermi, aggiungendo anche le maiuscole.

L'arbitro fischia l'inizio del gioco Loris tocca la palla sul dischetto del centrocampo per Tommi, che la passa indietro a Dante mentre i due attaccanti corrono verso l'area avversaria, il numero 10 con un lancio preciso raggiunge Morten, che aggancia la palla di tacco, in corsa, scavalca il primo difensore e brucia il secondo con uno scatto secco arrivato alla bandierina, il danese calibra il cross calciando con il piede sinistro Tommi salta per incornare di testa, ma si accorge di essere troppo lontano dalla porta allora schiaccia la palla verso il dischetto del rigore.

(rid. e ad. da Luigi Garlando, *Girone di ritorno*, Il battello a vapore PIEMME)

Inserisci le virgole tutte le volte che lo ritieni opportuno.

- 1) Cristiano distratto e frettoloso è inciampato è caduto e si è rotto un polso.
- 2) Io resterò a casa mia sorella invece partirà per la montagna.
- 3) Il capufficio di Lucia l'ha convocata nel suo studio l'ha fatta accomodare e le ha spiegato il nuovo incarico.
- 4) Mentre eravamo sul treno Angelica mi ha parlato dei suoi progetti per l'anno prossimo.

Abilità: utilizza opportunamente i segni di interpunzione.

Scrivere testi corretti

Ricopia il brano sul tuo quaderno sostituendo il simbolo del sole con il segno di punteggiatura opportuno scegliendolo tra , ; . ! ? << >> e inserendo le maiuscole dove necessario.

- 1) Che cosa c'è di strano ☀ va bene così ☀
- 2) Ambrogio mi ha detto ☀ ☀ se non sta davanti Luciano che conosce bene la strada rischiamo di perderci ☀ ☀
- 3) Oggi è davvero una giornata triste ☀ piove ☀ c'è la nebbia ☀ fa anche freddo ☀
- 4) Usciamo o restiamo a casa ☀
- 5) Che spettacolo ☀ la mia squadra ha realizzato cinque gol ☀
- 6) Visiterò il Museo archeologico ☀ ma dovrò rinunciare al giro in battello sul lago ☀

Inserisci i punti fermi, aggiungendo anche le maiuscole.

L'arbitro fischia l'inizio del gioco Loris tocca la palla sul dischetto del centrocampo per Tommi, che la passa indietro a Dante mentre i due attaccanti corrono verso l'area avversaria, il numero 10 con un lancio preciso raggiunge Morten, che aggancia la palla di tacco, in corsa, scavalca il primo difensore e brucia il secondo con uno scatto secco arrivato alla bandierina, il danese calibra il cross calciando con il piede sinistro Tommi salta per incornare di testa, ma si accorge di essere troppo lontano dalla porta allora schiaccia la palla verso il dischetto del rigore.

(rid. e ad. da Luigi Garlando, *Girone di ritorno*, Il battello a vapore PIEMME)

Inserisci le virgole tutte le volte che lo ritieni opportuno.

- 1) Cristiano distratto e frettoloso è inciampato è caduto e si è rotto un polso.
- 2) Io resterò a casa mia sorella invece partirà per la montagna.
- 3) Il capufficio di Lucia l'ha convocata nel suo studio l'ha fatta accomodare e le ha spiegato il nuovo incarico.
- 4) Mentre eravamo sul treno Angelica mi ha parlato dei suoi progetti per l'anno prossimo.

Abilità: utilizza opportunamente i segni di interpunzione.

Riflettere sulla lingua (1)

1 Utilizza i sintagmi (unità minime con un proprio senso) nei vari sacchi per formare quattro frasi dotate di senso.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2 In queste frasi individua soggetto e predicato.

Conoscenze: la struttura della frase

Riflettere sulla lingua (2)

Frasi ordinate e ben fatte

1 Riordina le parole per ottenere frasi accettabili.

Erano nel i fiori sbocciati giardino.	
Con preparò le aiuole cura il giardiniere la per semina.	
Il nido sotto della casa la grondaia ricostruito avevano rondini le.	
Sotto si nascose il cespuglio leprotto un giovane.	

2 Completa le frasi aggiungendo i connettivi elencati.

e – perché – perciò – infatti – dove – se

- a) Prenderò la bicicletta _____ devo andare al parco _____ mi aspettano i miei amici.
- b) Domani l'insegnante mi interrogherà _____ devo studiare _____ voglio un buon voto.
- c) Penso che poverà, _____ nel cielo ci sono grossi nuvoloni scuri _____ soffia forte il vento.

3 Completa le frasi tenendo conto delle congiunzioni date.

- a) Ho corso tanto perciò _____
- b) Dovrei studiare storia ma _____
- c) Vorrei andare in piscina invece _____
- d) La mia squadra ha vinto quindi _____
- e) Sara si lanciò con i pattini e _____

Abilità: organizza e produce frasi coerenti e ben fatte.

Riflettere sulla lingua (3)

Addio vacanze!

Dopo aver letto il brano, riscrivi le parole sottolineate classificandole nella tabella.

Verso le sei siamo andati via. La pioggia era cessata, ma il cielo restava grigio. E il mare era livido: .come aveva detto Cathy.
Prima di tornare .a casa, ci siamo fermati davanti a un negozietto che vendeva ogni genere di ricordi. L'interno era come una caverna e dietro il banco c'era una donna piuttosto anziana con i capelli grigi e gli occhiali. – Entriamo, voglio dare un'occhiata – mi ha detto mio padre. Ha frugato dappertutto e ha via via scartato un faro, una perla e una conchiglia, una barca cesellata e un salvagente di legno. – Prendo questa – ha detto infine .a .!! .a donna, che lo osservava paziente. E da una scatola ha estratto una rete da pesca fatta di cordicelle. La donna l'ha messa in un sacchetto di plastica, mio padre ha pagato e quando siamo usciti gg[negozio, me l'ha data e mi ha detto: – È per te, Valentina. Ti piace?
– È carina. – gli ho risposto – Perché hai scelto proprio la rete da pesca?
– Perché spero che in questa rete restino impigliati i tuoi sogni più belli.

(rid. da A. Petrosino, *Èstate di Va/enHna*, Pimme Junior)

VERBI	_____

NOMI	_____
AGGETTIVI QUALIFICATIVI	_____
ARTICOLI	_____
PREPOSIZIONI
PRONOMI	_____

Conoscenze: le parti variabili del discorso.