



PROVE DI VERIFICA INIZIALI

ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO

Anno Scolastico 2017 -2018

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA ITALIANO

Classe quarta

1. ASCOLTO E COMPrensIONE

L'insegnante legge due volte il testo.

L'alunno ascolta attentamente la lettura dell'insegnante.

Successivamente riceve la scheda con la prova A o B, che l'insegnante avrà deciso di assegnargli.

LE VACANZE DI SOFIA

Quest'estate ho trascorso le più belle vacanze della mia vita!

Sono andata in Toscana con mamma, papà e con Capsula, il mio cagnolone.

Mamma e papà avevano prenotato due stanze nella fattoria della signora Olga, in mezzo alla campagna.

Dormivamo in una vecchia casa fatta di pietra. Le stanze profumavano di gelsomino e avevano letti alti e comodi e mobili antichi.

Attorno alla fattoria c'erano campi coltivati e boschi dove io e capsula abbiamo corso a perdifiato.

Ma la cosa più bella era la stanza con le mucche e i vitellini e ... meraviglia delle meraviglie: due cavalli e un pony di nome Piuma! Ogni giorno i miei genitori mi portavano a fare gite nelle cittadine intorno alla fattoria o per i boschi e, il pomeriggio, il marito della signora Olgami permetteva di cavalcare il pony.

Era divertentissimo: indossavo un cappello bianco e i jeans e, come un vero cow – boy, galoppavo per la campagna! Poi riportavo Piuma nella scuderia e gli davo da mangiare.

Anche Capsula si è divertito un mondo: ha nuotato nel laghetto, ha rincorso fagiani e gatti ... e ha rimediato anche un graffio sul nasone!

1. ASCOLTO E COMPRENSIONE

Nome alunno/a: _____

Prova A

LE VACANZE DI SOFIA

Rispondi alle domande:

1. Dove ha trascorso le vacanze Sofia?

2. Con chi?

3. Dove ha soggiornato?

4. Come era la casa in cui soggiornava?

5. Che cosa facevano ogni giorno Sofia e i suoi familiari?

6. Come trascorreva il pomeriggio la bambina?

7. Come concludeva la giornata la bambina?

8. Quali erano i divertimenti di Capsula?

9. Leggi i nomi propri e spiega di chi si tratta.

Sofia _____

Capsula _____

Olga _____

Piuma _____

1. ASCOLTO E COMPRENSIONE

Nome alunno/a: _____

Prova B

LE VACANZE DI SOFIA

Scegli la risposta giusta:

1. Dove ha trascorso le vacanze Sofia?

- In Toscana
- In Liguria

2. Con chi ha trascorso le vacanze Sofia?

- Con la mamma, il papà, i fratelli e i due cani.
- Con la mamma, il papà e il cagnolone.

3. Dove ha soggiornato Sofia?

- Nella fattoria della signora Olga.
- In un albergo di lusso.

4. Come era la casa in cui soggiornava?

- Era una vecchia casa di pietra, le stanze profumate e i letti comodi.
- Era una moderna casa di pietra, piena di fiori.

5. Che cosa facevano ogni giorno Sofia e i suoi familiari?

- Gite nelle cittadine vicine o per i boschi.
- Lunghi bagni in mare.

6. Come trascorrevano il pomeriggio la bambina?

- Cavalcava il pony.
- Mungeva le mucche.

7. Leggi i nomi propri. Di chi si tratta?

- Sofia è:

- la mamma della bambina
- la bambina

- Capsula è:

- il cagnolone della bambina
- il pony

- Piuma è:

- il cagnolone della bambina
- il pony

2. LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO NARRATIVO

Nome alunno/a: _____

PROVA A

Leggi attentamente il testo.

Il mondo sottomarino

Alle prime luci dell'alba, Abel si infilò la muta e corse al pontile. Sua madre era già nel gommone, il motore del fuoribordo acceso.

- Buon giorno, dormiglione - lo salutò la mamma.

Si allontanarono ondeggiando, con il fuoribordo che rombava.

- Farai bene a tirare fuori le tue cose - disse sua madre dopo un po'.

Abel si chinò sulla cassa di plastica con l'attrezzatura da sub e ne tirò fuori pinne, boccaglio e maschera. Trovò la sua cintura coi pesi e la appoggiò sull'asse accanto a sé.

Sua madre si diresse a Robbers Heade e proprio là davanti spense il motore.

L'ancora calò nell'acqua scura, pulita, e tutto tacque.

La mamma di Abel entrò in acqua; le sue pinne scintillarono dietro di lei.

La barca rollò un po': Abel si mise la maschera e seguì sua madre.

Cadde nell'acqua all'indietro con un colpo sordo. Una nuvola di bollicine lo circondò; si attaccavano alla sua pelle come fossero perline. Poi liberò il boccaglio – *phhht!* –

e si girò per guardare in basso il mondo sottomarino.

Enormi rocce rotonde e spaccature scure apparvero sotto di lui. Pesciolini argentei erano sospesi in banchi guizzanti. Le alghe tremavano nella lieve corrente. Stelle marine arancioni e gialle, pianure di corallo luccicavano dai dirupi più profondi, dove sua madre stava già scivolando come un uccello.

Abel amava stare sott'acqua. Aveva dieci anni e non si ricordava nemmeno della prima immersione: sua madre diceva che era un sub già prima di nascere, che aveva galleggiato e nuotato nel caldo oceano dentro di lei per nove mesi, forse per questo gli veniva così naturale.

Gli piaceva guardare sua madre quando la incrociava nelle profondità, con la sua muta rattoppata: somigliava a una vecchia foca piena di cicatrici, in quell'affare. Era una nuotatrice bellissima, rilassata e forte. Tutto ciò che lui sapeva sulla terra o sotto il mare l'aveva imparato da lei.

Tim Winton, Blueback, Fazi Editore

2. LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO NARRATIVO

Nome alunno/a: _____

Prova B

Leggi attentamente il testo.

Il mondo sottomarino

All'alba, Abel si infilò la muta e corse al pontile.

Sua madre era già nel gommone, il motore era acceso.

- Buon giorno, dormiglione – lo salutò la mamma.

Si allontanarono ondeggiando.

- Tira fuori le tue cose – disse sua madre dopo un po'.

Abel si chinò sulla cassa di plastica con l'attrezzatura da sub e tirò fuori pinne, boccaglio e maschera.

Sua madre spense il motore. La mamma di Abel entrò in acqua. Abel si mise la maschera e seguì sua madre.

Cadde nell'acqua all'indietro. Una nuvola di bollicine lo circondò. Abel si girò per guardare in basso il mondo sottomarino. Vide grandi sassi rotondi, spaccature scure e pesciolini argentei.

Le alghe tremavano nella corrente. Stelle marine arancioni e gialle, pianure di corallo luccicavano, dove sua madre stava nuotando.

Abel amava stare sott'acqua. Aveva dieci anni e non si ricordava nemmeno la prima immersione. Gli piaceva guardare sua madre quando la incrociava nelle profondità.

Era una nuotatrice bellissima, rilassata e forte.

Tutto ciò che lui sapeva sulla terra o sotto il mare l'aveva imparato da lei.

Tim Winton, Blueback, Fazi Editore

2. LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO NARRATIVO

Nome alunno/a: _____

PROVA A

Il mondo sottomarino

Scegli la risposta giusta:

1. Di che cosa parla il testo?

- Di un bambino che si immerge in mare con sua mamma.
- Di un bambino che, come per magia, nuota nel fantastico mondo sottomarino senza bisogno di respirare.
- Di un bambino subacqueo.

2. Che mezzo utilizzano Abel e la mamma per raggiungere il mare aperto?

- Una barca a remi.
- Un motoscafo.
- Un gommone a motore.

3. Quali oggetti comprende l'attrezzatura da sub di Abel?

- Pinne, boccaglio e maschera.
- Pinne, boccaglio, maschera e cintura con i pesi.
- Pinne, boccaglio, maschera, cintura con i pesi, coltello e cestello.

4. Quando entra in acqua Abel?

- Prima di sua madre.
- Insieme a sua madre.
- Dopo sua madre.

5. Completa il brano che descrive che cosa vede Abel sott'acqua con le parole che mancano.

Enormi rotonde e spaccature scure apparvero sotto di lui.

..... argentei erano sospesi in banchi guizzanti.

Le tremavano nella lieve corrente.
arancioni e gialle, pianure di luccicavano dai dirupi più profondi ...

6. Nella frase “pesciolini argentei erano sospesi in banchi guizzanti” che cosa significa la parola “banchi”?

Gruppi

Tavoli

7. Che tipo di testo è quello che hai letto?

Un racconto realistico.

Un testo che dà notizie e informazioni geografiche.

Una storia di fantasia.

2. LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO NARRATIVO

Nome alunno/a: _____

PROVA B

Il mondo sottomarino

Scegli la risposta giusta:

1. Il testo parla di:

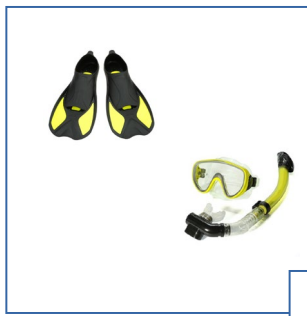
un bambino che si immerge in mare con sua mamma.

un pescatore subacqueo.

2. Abel e la mamma arrivano in mare aperto con:

una barca a remi. un gommone a motore.

3. Quali oggetti formano l'attrezzatura da sub di Abel?



4. Abel entra in acqua:

prima di sua madre. dopo sua madre.

5. Completa il testo che descrive che cosa vede Abel sott'acqua. Scrivi le parole al posto giusto: (*pesciolini, alghe, corallo, sassi, marine*)

Vide grandi rotondi, spaccature scure e argentei.
Le tremavano nella corrente. Stelle arancioni e gialle,
pianure di luccicavano, dove sua madre
stava nuotando.

6. Il testo che hai letto è:

un racconto realistico. Una storia di fantasia.

3. CAPIRE E UTILIZZARE VOCABOLI FONDAMENTALI E TERMINI SPECIFICI D'USO COMUNE

Nome alunno/a: _____

PROVA A

Tutti a scuola

1. Osserva gli esempi ed elenca altre parole specifiche: scrivi tutte quelle che sai.

Oggetti nel portapenne: matita, _____

Arredi dell'aula: lavagna, _____

Persone a scuola: dirigente, _____

2. Collega con una freccia le parole che stanno bene insieme.

scaffale	finestra	sedia	temperino	libro	matita	porta
----------	----------	-------	-----------	-------	--------	-------

bracciolo	ripiano	copertina	maniglia	lama	davanzale	mina
-----------	---------	-----------	----------	------	-----------	------

3. Collega ogni elenco di parole alla parola generica corretta.

calzature	armadio, scaffale, banco, sedia, cattedra	strumenti
recipienti	bottiglia, vaso, secchio, bacinella, tanica	attrezzi
stoviglie	forchetta, coltello, cucchiaino, cucchiaio	posate
veicoli	martello, chiodo, tenaglie, pinza, sega	contenitori
indumenti	goniometro, righello, compasso, squadra, forbici	mobili

4. Indica con una X se le parole hanno significato simile o contrario.

	significato simile	significato contrario
insegnante – maestro		
alunno – allievo		
ragionare – riflettere		
chiacchierone – taciturno		
apprendere – imparare		
sapere – ignorare		
chiasso – frastuono		
silenzio – rumore		
dividere – moltiplicare		
presente – assente		
distratto – disattento		
errore – sbaglio		

3. CAPIRE E UTILIZZARE VOCABOLI FONDAMENTALI E TERMINI SPECIFICI D'USO COMUNE

Nome alunno/a: _____

PROVA B

Tutti a scuola

1. Per ogni lista di parole, cancella la parola che NON appartiene al gruppo.

OGGETTI NELL'ASTUCCIO: matita, penna, tavoletta di cioccolata, gomma, forbici

ARREDI DELL'AULA: lavagna, altalena, cattedra, banchi

PERSONE A SCUOLA: dirigente, maestra, alunni, negoziante

2. Collega con una freccia le parole che stanno bene insieme.

finestra	sedia	libro	matita	porta
----------	-------	-------	--------	-------

bracciolo	copertina	maniglia	davanzale	mina
-----------	-----------	----------	-----------	------

3. Collega ogni elenco di parole alla parola generica corretta.

strumenti	armadio, banco, sedia, cattedra
recipienti	bottiglia, vaso, secchio
mobili	forchetta, coltello, cucchiaio
posate	martello, chiodo, pinza, sega
attrezzi	righello, compasso, forbici

4 Indica con una X se le parole hanno significato simile o contrario.

	significato simile	significato contrario
insegnante – maestro		
alunno – allievo		
ragionare – riflettere		
chiacchierone – taciturno		
apprendere – imparare		
sapere – ignorare		
silenzio – rumore		
dividere – moltiplicare		
presente – assente		

4. SCRIVERE SOTTO DETTATURA IN MODO ORTOGRAFICAMENTE CORRETTO

Nome alunno/a: _____

PROVA A

Dettato

Ascolta con attenzione e scrivi in maniera corretta.

Settembre

Settembre è il nono mese dell'anno e conta trenta giorni.

E' il mese durante il quale gli alunni tornano a scuola.

All'inizio le temperature sono ancora alte, con giornate calde luminose e dolcissime.

Nella seconda parte del mese l'estate lascia lentamente il posto all'autunno e le temperature cominciano decisamente a diminuire.

Le ore di luce diminuiscono e le giornate a poco a poco si accorciano; l'aria diventa via via più fredda e cadono le prime piogge.

La natura si prepara al lungo sonno dell'inverno, mutando i propri colori: le foglie cominciano a ingiallire, qualche folata di vento già le stacca.

Le piogge cominciano a presentarsi con frequenza sempre maggiore, spesso sotto forma di temporali.

Prima di lasciarci però, settembre, ci dona la dolcezza dei suoi frutti: nelle vigne l'uva è matura e si fa la vendemmia: fichi, per, mele, noci, le prime castagne sfuggite ai ricci rallegrano la nostra tavola.

Il 22 o il 23 settembre si verifica l'equinozio d'autunno: il sole si trova in posizione perpendicolare rispetto alla linea dell'equatore e in questo modo il giorno e la notte hanno uguale durata. Con esso ha inizio la stagione autunnale.

4. SCRIVERE SOTTO DETTATURA IN MODO ORTOGRAFICAMENTE CORRETTO

Nome alunno/a: _____

PROVA B

Mentre ascolti la lettura dell'insegnante, elimina con una x le parole sbagliate.

Settembre

Settembre è il nono mese **dell'anno - del'lanno** e conta trenta giorni.

E' il mese durante il quale gli alunni tornano a **squola - scuola**.

All'inizio le **temperature - temperature** sono ancora alte, con giornate calde luminose e dolcissime.

Nella seconda parte del mese **lestate - l'estate** lascia **l'entamente - lentamente** il posto all'autunno e le temperature cominciano decisamente a diminuire.

Le ore di **luce - lucie** diminuiscono e le giornate a poco a poco si accorciano; l'aria diventa via via **piu - più** fredda e cadono le prime **piogge - piogge**.

La natura si prepara al lungo sonno dell'inverno, mutando i propri colori:

le **foglie - folie** cominciano a ingiallire, qualche folata di vento già le stacca.

Le piogge cominciano a presentarsi con **frecuenza - frequenza** sempre maggiore, spesso sotto forma di temporali.

Prima di lasciarci però, settembre, ci dona la dolcezza dei suoi frutti:

nelle **vignie - vigne** l'uva è matura e si fa la vendemmia: fichi, per, mele, noci, le prime castagne sfuggite ai ricci rallegrano la nostra tavola.

Il 22 o il 23 settembre si verifica l'equinozio **dautunno - d'autunno**: il sole si trova in posizione perpendicolare rispetto alla linea **dellequatore - dell'equatore** e in questo modo il giorno e la notte **hanno - anno** uguale durata. Con esso ha inizio la stagione autunnale

5. APPLICARE LE CONOSCENZE ORTOGRAFICHE NELLA PROPRIA PRODUZIONE SCRITTA

Nome alunno/a: _____

PROVA A

1. Indica con una X le espressioni corrette.

<input type="checkbox"/> maghi, streghe, orchi e giganti	<input type="checkbox"/> il taccuino del cuoco
<input type="checkbox"/> maghi, streghe, orci, e giganti	<input type="checkbox"/> il taccuino del quoco
<input type="checkbox"/> l'acqua dell'acquedotto	<input type="checkbox"/> un esercizio difficile
<input type="checkbox"/> l'acqua dell'acquedotto	<input type="checkbox"/> un esercizio difficile
<input type="checkbox"/> le ciliege e le pesche	<input type="checkbox"/> le focacce del pasticciere
<input type="checkbox"/> le ciliegie e le pesche	<input type="checkbox"/> le focaccie del pasticciere
<input type="checkbox"/> le castagne nel paniere	<input type="checkbox"/> il licquido inquinato
<input type="checkbox"/> le castanie nel paniere	<input type="checkbox"/> il liquido inquinato

2. Colora il riquadro con la parola divisa in sillabe correttamente.

terrazzo	ter-raz-zo	te-rra-zzo	ter-ra-zzo
canestro	ca-nes-tro	can-es-tro	ca-ne-stro
conchiglia	co-nchi-glia	con-chi-glia	con-chi-gli-a

3. Completa il testo. Inserisci è oppure e al posto giusto.

L'upupa ... un uccello; ... adorno di un caratteristico ciuffo di penne sul capo.
... diffuso in Europa... in Asia. Si nutre di insetti... di vermi.
Il suo grido ... lamentoso... il suo nido emana un odore sgradevole.

4. In ogni coppia di frasi elimina con una linea quella sbagliata

Un orso si arrampica sull'albero.	Un' orso si arrampica sull'albero.
Vengo anchio.	Vengo anch'io.
Sul lago c'erano le barche a vela lago c'erano le barche a vela.	Sul lago c'erano le barche a vela cerano le barche a vela.

5. Indica con una X la frase corretta.

- Lorenzo ha trascorso il pomeriggio ai giardini: ha giocato a pallone con Andrea, poi è tornato ha casa a fare merenda.
- Lorenzo ha trascorso il pomeriggio ai giardini: ha giocato a pallone con Andrea, poi è tornato a casa a fare merenda.
- Lorenzo ha trascorso il pomeriggio hai giardini: ha giocato a pallone con Andrea, poi è tornato ha casa a fare merenda.

6 .Inserisci al posto giusto questi segni di punteggiatura: , , : .

Le quattro stagioni sono la primavera l'estate e l'inverno

5. APPLICARE LE CONOSCENZE ORTOGRAFICHE NELLA PROPRIA PRODUZIONE SCRITTA

Nome alunno/a: _____

PROVA B

1. Indica con una X le parole corrette.

<input type="checkbox"/> le streghe	<input type="checkbox"/> il cuoco
<input type="checkbox"/> le strege	<input type="checkbox"/> il quoco
<input type="checkbox"/> l'acqua	<input type="checkbox"/> un esercizio
<input type="checkbox"/> l'acqua	<input type="checkbox"/> un esercizio
<input type="checkbox"/> le castagne nel cestino	<input type="checkbox"/> il licquido
<input type="checkbox"/> le castanie nel cestino	<input type="checkbox"/> il liquido
<input type="checkbox"/> un asciugamano	<input type="checkbox"/> l'olio
<input type="checkbox"/> un ascugamano	<input type="checkbox"/> l'oglio

2. Colora il riquadro con la parola divisa in sillabe correttamente.

terrazzo	ter-raz-zo	te-rra-zzo	ter-ra-zzo
canestro	ca-nes-tro	can-es-tro	ca-ne-stro
conchiglia	co-nchi-glia	con-chi-glia	con-chi-gli-a

3. Completa il testo. Inserisci è oppure e al posto giusto.

L'upupa ... un uccello.

... diffuso in Europa... in Asia. Si nutre di insetti... di vermi.

Il suo grido ... lamentoso... il suo nido ha un cattivo odore.

4. In ogni coppia di frasi elimina con una linea quella sbagliata

Un orso si arrampica sull'albero.	Un'orso si arrampica sull'albero.
Vengo anchio.	Vengo anch'io.
Sul lago c'erano le barche.	Sul lago cerano le barche.

5. Indica con una X la frase corretta.

- Lorenzo è stato ai giardini: ha giocato a pallone, poi è tornato ha casa.
- Lorenzo è stato ai giardini: ha giocato a pallone, poi è tornato a casa.

6. RICONOSCERE LE PARTI DEL DISCORSO ESSENZIALI E CONOSCERE LA STRUTTURA DELLA FRASE SEMPLICE

Nome alunno/a: _____

PROVA A

1. Colora le parole nei riquadri: in rosso i NOMI, in giallo gli ARTICOLI, in verde gli AGGETTIVI e in azzurro i VERBI.

In autunno

il

cielo

è

grigio

 e nuvoloso.

Soffia

il

vento

 e fa cadere

le

foglie

 degli alberi.

Sul terreno umido

crescono

i

funghi

 .

Molti

uccelli

partono

 per raggiungere i Paesi caldi.

Gli animali si preparano per affrontare

il

freddo

inverno

 .

...../17

2. Osserva la legenda e colora le caselle esatte come nell'esempio.

CM=comune	M=maschile	S= singolare
PR = proprio	F= femminile	P= plurale

Sofia	CM	PR	M	F	S	P
funghi	CM	PR	M	F	S	P
uccelli	CM	PR	M	F	S	P
nonne	CM	PR	M	F	S	P
scuola	CM	PR	M	F	S	P
falegname	CM	PR	M	F	S	P
Federico	CM	PR	M	F	S	P
animali	CM	PR	M	F	S	P
vento	CM	PR	M	F	S	P
castagna	CM	PR	M	F	S	P

...../30

3.Riordina con i numeri le parti di ogni frase.

RICOPRE	CON LE FOGLIE	IL RICCIO	LA TANA

HA SCRITTO	LA MAESTRA	ALLA LAVAGNA	I COMPITI

IN CAMPEGGIO	UNA SETTIMANA	HANNO TRASCORSO	GABRIELE E BIANCA

MOLTE FIGURINE	SULL'ALBUM	DI ANIMALI	HO INCOLLATO

6. RICONOSCERE LE PARTI DEL DISCORSO ESSENZIALI E CONOSCERE LA STRUTTURA DELLA FRASE SEMPLICE

Nome alunno/a: _____

PROVA B

1. Colora le parole nei riquadri: in rosso i NOMI, in giallo gli ARTICOLI, in verde gli AGGETTIVI e in azzurro i VERBI.

In autunno il è grigio.

vento e fa cadere le .

I sul terreno umido.

Molti per i Paesi caldi.

animali si preparano per .

...../11

2. Colora il pallino esatto.

Sofia	<input type="radio"/> comune	<input type="radio"/> proprio	<input type="radio"/> maschile	<input type="radio"/> femminile
uccelli	<input type="radio"/> singolare	<input type="radio"/> plurale	<input type="radio"/> maschile	<input type="radio"/> femminile
scuola	<input type="radio"/> maschile	<input type="radio"/> femminile	<input type="radio"/> singolare	<input type="radio"/> plurale
falegname	<input type="radio"/> comune	<input type="radio"/> proprio	<input type="radio"/> singolare	<input type="radio"/> plurale
Federico	<input type="radio"/> maschile	<input type="radio"/> femminile	<input type="radio"/> comune	<input type="radio"/> proprio
animali	<input type="radio"/> comune	<input type="radio"/> proprio	<input type="radio"/> singolare	<input type="radio"/> plurale

...../6

3. Riordina con i numeri le parti di ogni frase.

RICOPRE	CON LE FOGLIE	IL RICCIO	LA TANA

HA SCRITTO	LA MAESTRA	ALLA LAVAGNA	I COMPITI

IN CAMPEGGIO	UN MESE	HANNO PASSATO	GABRIELE E BIANCA

MOLTE FIGURINE	SULL'ALBUM	DI ANIMALI	HO INCOLLATO

...../4

INDICAZIONI per la somministrazione della prova e relative VALUTAZIONI

1. ASCOLTO E COMPRENSIONE

L'insegnante legge 2 volte il testo, l'alunno ascolta e risponde alle domande in base alla prova che riceve.

Prova A

punti	voti
9 su 9	ottimo
8 su 9	distinto
7 su 9	buono
6 su 9	discreto
5 su 9	sufficiente
da 4...	non suff.

Prova B

punti	voti
7 su 7	ottimo
6 su 7	distinto
5 su 7	buono
4 su 7	discreto
3 su 7	sufficiente
da 2...	non suff.

2. LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO NARRATIVO

L'insegnante consegna la scheda relativa al testo "Il mondo sottomarino".

L'alunno dovrà autonomamente leggere 2 volte il testo, successivamente riceverà la prova A o B che l'insegnante riterrà più opportuna per lui.

Prova A

punti	voti
7 su 7	ottimo
6 su 7	distinto
5 su 7	buono
4 su 7	discreto
3 su 7	sufficiente

da 2...	non suff.
---------	-----------

Prova B

punti	voti
6 su 6	ottimo
5 su 6	distinto
4 su 6	buono
3 su 6	sufficiente

da 2..	non suff.
--------	-----------

3. CAPIRE E UTILIZZARE VOCABOLI FONDAMENTALI E TERMINI SPECIFICI D'USO COMUNE

L'insegnante consegna la prova A o B ed invita ogni alunno a leggere con attenzione le singole consegne e ad eseguirle autonomamente.

Prova A

punti	voti
4 su 4	ottimo
3 su 4	distinto buono
2 su 4	discreto sufficiente
1 su 4	non suff.

Prova B

punti	voti
4 su 4	ottimo
3 su 4	distinto buono
2 su 4	discreto sufficiente
1 su 4	non suff.

4. SCRIVERE SOTTO DETTATURA IN MODO ORTOGRAFICAMENTE CORRETTO

PROVA A:

L'insegnante detta agli alunni avendo cura di non sottolineare con la voce le difficoltà.

PROVA B:

Gli alunni, che ricevono questa prova, leggono in autonomia il testo ed eliminano la parola sbagliata.

Le prove verranno svolte all'unisono.

Prova A

Parole corrette	voti
da 99 a 87	ottimo
da 86 a 72	distinto
da 71 a 61	buono
da 60 a 50	discreto
da 49 a 39	sufficiente
da 38 ...	non suff.

Prova B

Parole corrette	voti
14 su 14	ottimo
13 su 14	distinto
12-11 su 14	buono
10 – 9 su 14	discreto

8 – 7 su 14	sufficiente
-------------	-------------

da 6...	non suff.
---------	-----------

5. APPLICARE LE CONOSCENZE ORTOGRAFICHE NELLA PROPRIA PRODUZIONE SCRITTA

PROVA A:

L'insegnante consegna la prova A o B ed invita ogni alunno a leggere con attenzione le singole consegne e ad eseguirle autonomamente, una alla volta.

PROVA B:

L'insegnante consegna la prova A o B ed invita ogni alunno a leggere con attenzione le singole consegne e ad eseguirle autonomamente, una alla volta.

Prova A

esercizi	voti
3 su 3	ottimo
2 su 3	distinto
1 su 3	buono

Prova B

punti	voti
5 su 5	ottimo
4 su 5	distinto buono
3 su 5	discreto sufficiente
da 2 su 5	non suff

6. RICONOSCERE LE PARTI DEL DISCORSO ESSENZIALI E CONOSCERE LA STRUTTURA DELLA FRASE SEMPLICE

PROVA A:

L'insegnante consegna la prova A o B ed invita ogni alunno a leggere con attenzione le singole consegne e ad eseguirle autonomamente, una alla volta.

PROVA B:

L'insegnante consegna la prova A o B ed invita ogni alunno a leggere con attenzione le singole consegne e ad eseguirle autonomamente, una alla volta.

Prova A

Es. 2 – Osserva la legenda e colora le caselle esatte come nell'esempio.

Es. 1 – Colora le parole nei riquadri: in rosso i NOMI, in giallo gli ARTICOLI, in verde gli AGGETTIVI e in azzurro i VERBI.

punti	voti
17 - 16 su 17	ottimo
15 - 14 su 17	distinto
13 - 12 su 17	buono
11 - 10 su 17	discreto
9 - 8 su 17	sufficiente
da 7...	non suff.

punti	voti
30 - 27 su 30	ottimo
26 - 23 su 30	distinto
22 - 19 su 30	buono
18 - 17 su 30	discreto
16 - 15 su 30	sufficiente
da 14....	non suff.

Es. 3 – Riordina con i numeri le parti di ogni frase.

punti	voti
4 su 4	ottimo
3 su 4	distinto - buono
2 su 4	discreto - sufficiente
da 1...	non suff.

Prova B

Es. 2 – Colora il pallino esatto

Es. 1 – Colora le parole nei riquadri: in rosso i NOMI, in giallo gli ARTICOLI, in verde gli AGGETTIVI e in azzurro i VERBI.

punti	voti
11 su 11	ottimo
10 - 9 su 11	distinto
8 su 11	buono
7 su 11	discreto
6 su 11	sufficiente
da 5	non suff.

punti	voti
12 su 12	ottimo
11 su 12	distinto
10 su 12	buono
9 – 8 su 12	discreto
7 – 6 su 12	sufficiente
da 5....	non suff.

Es. 3 – Riordina con i numeri le parti di ogni frase.

punti	voti
4 su 4	ottimo
3 su 4	distinto - buono
2 su 4	discreto - sufficiente
da 1...	non suff.