



---

# PROVA INIZIALE

---

**ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO**

Anno Scolastico 2017 -2018

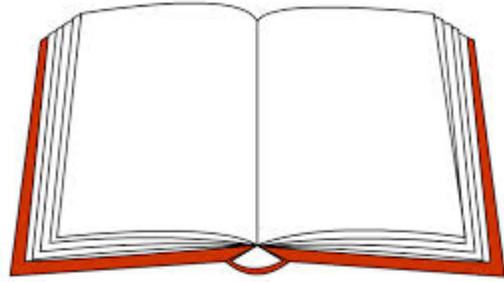
**SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA LINGUE COMUNITARIE**

**Classe quarta**

# LET'S MAKE

# A



[www.tuttodisegni.com](http://www.tuttodisegni.com)

# BOOK

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**Class** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**Competenze:**

ricordare  
costruire un libretto

**Conoscenze:**

Enunciare contenuti e relative strutture

es: Numbers (0-100) (How many ... are there?)

Food (pizza, ice cream, potatoes) (I like pizza but I don't like potatoes)

**Abilità:**

*Listening, reading, writing, speaking*

**Durata della prova:**

2 ore

**Rubrica valutativa e punteggi assegnati:**

- PRIMA PARTE (prove relative a contenuti e abilità):

Per ogni item, 1 Punto se corretto, 0 punti se errato o mancante

Punteggio Max Totale: 30 punti

- SECONDA PARTE (prova di competenza: costruire un libretto):

Per ogni pagina:

0 punti per vocabolo errato o mancante

½ punto per vocabolo esatto scritto con errori ortografici

1 punto per vocabolo esatto scritto correttamente

1 e ½ punto per la frase esatta scritta con errori ortografici

2 punti per la frase esatta scritta correttamente

Punteggio Max Totale:

Classe Seconda: 8 punti

Classe Terza: 12 punti

Classe Quarta: 16 punti

Classe Quinta: 16punti

- Sommando i punteggi ottenuti nelle due parti, individueremo il livello di competenza di ciascun alunno:

LIVELLI DI COMPETENZA	
BASE (punteggio totale fino a 50%)	L'alunno conosce pochi vocaboli relativi a _____, _____, _____, commette errori nella loro scrittura, e fatica a capire istruzioni orali relative a tali vocaboli. Utilizza in maniera non del tutto precisa i vocaboli e le strutture linguistiche ad essi collegate. L'alunno incontra difficoltà di pronuncia dei vocaboli e delle strutture linguistiche contenuti nel libretto inventato.
MEDIO (punteggio totale tra 51% e 70%)	L'alunno conosce un discreto numero di vocaboli relativi a _____, _____, _____, commette pochi errori nella loro scrittura, ed è in grado di capire quasi tutte le istruzioni orali relative a tali vocaboli. Utilizza i vocaboli e le strutture linguistiche ad essi collegate in maniera abbastanza corretta. L'alunno commette qualche errore di pronuncia dei vocaboli e delle strutture linguistiche contenuti nel libretto inventato.
ALTO (punteggio totale tra 70% e 100%)	L'alunno conosce molti vocaboli relativi a _____, _____, _____, sa scriverli correttamente, ed è in grado di capire istruzioni orali relative a tali vocaboli. Utilizza in maniera autonoma e creativa i vocaboli e le strutture linguistiche ad essi collegate. L'alunno legge correttamente i vocaboli e le strutture linguistiche contenuti nel libretto inventato.

**Materiale necessario alla realizzazione della prova di competenza:**

uno o più fogli A4

**Prodotto finale:**

Costruire un mini-book

## NOTE

*Per facilitare la lettura e la comprensione del testo per alunni con BES , in particolar modo , di DSA, sono stati previsti alcune misure compensative quali:*

- la lettura della prova da parte dell'insegnante*
- assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione della prova*
- riduzione del numero di item.*

*Inoltre, per sostenere la comprensione:*

- si è curato il font (scegliendone uno ad alta leggibilità -verdana 12) e l'interlinea (1,5)*
- si è fatto uso del maiuscolo e del maiuscoletto per sottolineare le parole-chiave*
- ampio uso di immagini.*

## CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

La prova sarà strutturata in due parti:

### **A) Verifica dei contenuti appresi e delle abilità**

- 1) Recupero lessicale: il bambino sarà invitato a collegare una serie di immagini alla parola corrispondente (10 immagini)
- 2) Produzione scritta:
  - per le classi seconda e terza: completare parole in cui mancano alcune lettere, con l'aiuto di immagini (10 parole)
  - per le classi quarta e quinta: scrivere la parola appropriata sotto un'immagine (10 parole)
- 3) Comprensione orale:
  - colorare un'immagine seguendo le indicazioni dell'insegnante (5 oggetti) (es. colour the bike red/colour three books blue)
  - indicare con una faccina felice o triste ciò che piace/non piace secondo le indicazioni dell'insegnante (5 cibi, o altro)
- 4) Produzione orale: descrivere il libretto prodotto durante la prova di competenza di seguito descritta.

### **B) Verifica delle competenze**

Questa parte della prova consiste nel creare un libretto di ripasso degli argomenti trattati durante l'anno scolastico precedente. Una volta terminato, il libretto potrà poi essere appeso in classe per qualche settimana, in modo da favorire la presa di coscienza da parte di ogni bambino delle sue abilità e competenze.

Ogni insegnante strutturerà il libretto di ripasso a seconda dei contenuti trattati. Una linea comune da seguire potrebbe essere quella di concentrarsi sui contenuti che consentono al bambino di presentarsi, aggiungendo, anno dopo anno, un tassello alla presentazione del sé (nome, età, gusti personali, famiglia, descrizione di sé stessi).

CLASSE SECONDA (4 contenuti) Disegna e/o scrivi

- What's your name? / Wer bist du?
- How old are you? / Wie alt bist du?
- What's your favourite colour? / Was ist deine Lieblingsfarbe?
- Do you like cats? / Magst du Katzen?

CLASSE TERZA (6 contenuti) Disegna e/o scrivi

- What's your name? / Wer bist du?
- How old are you? / Wie alt bist du?
- What's your favourite colour? / Was ist deine Lieblingsfarbe?
- What's your favourite food? / Was ist dein Lieblingsessen?
- Draw your mum / Wie heißt deine Mutti?
- I've got ... eyes and ... hair / Hast du blonde Haare und schwarze Augen?

CLASSE QUARTA (8 contenuti) Disegna e/o scrivi

- What's your name? / Wer bist du?
- How old are you? / Wie alt bist du?
- What's your favourite colour? / Was ist deine Lieblingsfarbe?
- What's your favourite food? / Was ist dein Lieblingsessen?
- Draw your dad/ Wie heißt deine Mutti?
- I've got ... eyes and ... hair / Hast du blonde Haare und schwarze Augen?
- Draw five yellow pencils / Was hast du an?
- Can you ... ? / Wann hast du Geburtstag?

CLASSE QUINTA (8 contenuti a scelta tra quelli proposti) Disegna e/o scrivi

- What's your name? / Wer bist du?
- How old are you? / Wie alt bist du?
- What's your favourite colour? / Was ist deine Lieblingsfarbe?
- What's your favourite food? / Was ist dein Lieblingsessen?
- Have you got blond hair and black eyes? / Hast du blonde Haare und schwarze Augen?
- What are you wearing? / Was hast du an?
- When is your birthday? / Wann hast du Geburtstag?
- Have you got any pets? / Hast du Haustiere?
- What's the weather like today? / Wie ist das Wetter heute?
- Have you got any brother or sister? / Hast du Geschwister? (oppure: Where do you live? / Wo wohnst du?)

## CLASSE PRIMA

La prova è intesa come una ricognizione delle conoscenze linguistiche di cui il bambino è già in possesso.

L'insegnante porrà le domande a voce; su di una scheda appositamente predisposta (vedi ALL. 1) i bambini risponderanno alle varie domande barrando SI/NO, o cerchiando le figure. La risposta all'ultima domanda verrà registrata con l'aiuto dell'insegnante mentre i bambini colorano le figure.

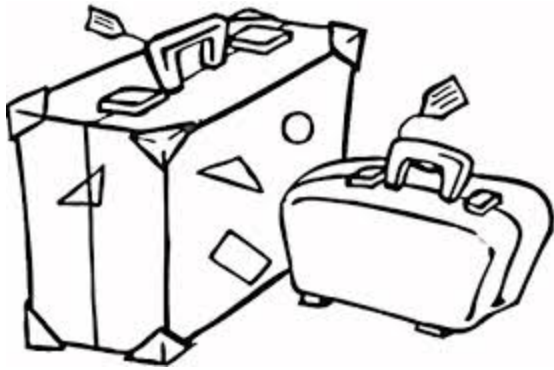
- 1) Sei mai stato in Inghilterra/ Germania?
- 2) Conosci persone che abitano lì, o che parlano l'inglese/il tedesco?
- 3) Conosci il nome di queste cose in inglese/tedesco? Cerchia quelle che conosci
- 4) Sai cantare una canzoncina in inglese/tedesco?
- 5) Hai già studiato l'inglese/il tedesco prima di venire alla scuola primaria?
- 6) Che lingua parli a casa con mamma e papà?

Dopo aver ritirato i fogli, l'insegnante chiederà ad ogni alunno di dire a voce alta una parola in inglese/tedesco. L'insegnante chiama gli alunni seguendo l'ordine alfabetico.

La valutazione di questa prova è di tipo "qualitativo".

(ALL 1)

NAME \_\_\_\_\_ CLASS \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_



SI' NO



SI' NO



SI' NO



SI' NO



SI' NO



\_\_\_\_\_