



PROVE DI VERIFICA FINALI

ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO

Anno Scolastico 2018 -2019

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA ITALIANO

Classe seconda

ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO-MATTARELLO

PROVA DI COMPETENZA DI ITALIANO

FINE PRIMO BIENNIO

Competenza di riferimento:

LEGGERE, ANALIZZARE E COMPRENDERE TESTI.

I RICCI E LE MELE

Era una notte d' autunno e nel cielo splendeva la luna. Cinque ricci, mamma e papà riccio e tre figli piccoli camminavano nell'erba verso un campo di meli.

Si fermarono sotto i primi alberi e per terra c'erano alcune mele. Con i musetti e le zampette, fecero rotolare le mele facendone un mucchio, ma le mele erano poche.

Allora mamma e papà riccio si arrampicarono su un albero carico di mele e, dondolandosi sul ramo, ne fecero cadere tante.

Poi scesero dall'albero e anche con queste mele ne fecero un mucchio.

Ora le mele erano troppe e non riuscivano a portarle via tutte. All'improvviso papà riccio ebbe un'idea: fece rotolare tutti sulle mele, così le mele restarono infilzate negli aculei.

Il papà e la mamma ne portarono di più, i piccoli meno e, così carichi di mele, in fila indiana tornarono nella loro tana.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPETENZA 2 LEGGERE, ANALIZZARE E COMPRENDERE TESTI	<ul style="list-style-type: none"> • leggere silenziosamente testi noti e non • usare in senso anticipatorio titolazione e immagini • identificare parole sconosciute e chiederne la spiegazione • riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali (personaggi, azioni, luoghi e tempi) • ricostruire la successione logico- temporale in un testo diviso in sequenze narrative, anche con l'ausilio d'immagini • ricavare da un testo informazioni di tipo descrittivo, in particolare quelle caratterizzanti un oggetto • seguire semplici istruzioni scritte per eseguire una consegna, realizzare prodotti, svolgere attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • modalità di lettura silenziosa • sequenze di istruzioni

Abilità e conoscenze coinvolte riferite alle altre competenze di italiano:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPETENZA 1 INTERAGIRE E COMUNICARE ORALMENTE IN CONTESTI DIVERSI	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere una situazione di ascolto • mantenere l'attenzione per un tempo necessario a comprendere il messaggio e/o informazioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • una situazione di ascolto • i principali fattori di disturbo della comunicazione e alcuni elementi che favoriscono un ascolto efficace
COMPETENZA 3 PRODURRE TESTI IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente parole e frasi • scrivere semplici frasi di senso compiuto, rispettando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole • rispettare le principali convenzioni ortografiche • scrivere frasi con il supporto d'immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole ,concordanza soggetto predicato o, articolo/nome, nome/aggettivo) • struttura della frase semplice
COMPETENZA 4 RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i principali meccanismi di modifica delle parole (giocare con lettere e sillabe per costruire e/o modificare parole) • osservare e confrontare semplici strutture linguistiche per scoprire ed operare con le prime classificazioni grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> • alcune categorie linguistiche: nome (comune, proprio, di persona, animale e cosa), articolo, aggettivo qualificativo (qualità), verbo (azione)

La prova di competenza elaborata dai docenti delle classi prime e seconde è suddivisa in alcune parti da proporre secondo la sequenzialità indicata. La prova di competenza elaborata è stata immaginata anche come prova intermedia di biennio e quindi da somministrare al termine della classe prima. Agli alunni della classe prima non verrà presentata la prova numero 5

prova 1 :

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni. Durante la presentazione osserva il comportamento degli alunni.	Ascoltano la consegna.
Consegna la scheda e informa gli alunni che dovranno lavorare in modo autonomo.	Ricavano informazioni dalla lettura del titolo e segnano in modo autonomo le risposte sulla scheda.

Prova 2:

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni.	Ascoltano la consegna.
Legge il testo.	Disegnano un cerchietto sul foglio ogni volta che sentono la parola "mele".

Prova 3:

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni
Predisporre una tabella per l'osservazione degli alunni durante l'attività.	Assumono una postura adeguata allo svolgimento dell'attività.
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni e consegna i fogli con il testo e gli esercizi relativi alla comprensione. Informa gli alunni che dovranno lavorare in modo autonomo. Osserva gli alunni durante l'attività e registra il comportamento.	Ascoltano le istruzioni di lavoro Leggono la consegna e il testo e svolgono l'esercizio lavorando in modo autonomo.

Prova 4:

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni e consegna il foglio con le sequenze da ritagliare. Informa gli alunni che dovranno lavorare in modo autonomo. Osserva gli alunni durante l'attività e registra il comportamento.	Ascoltano le istruzioni. Leggono la consegna. Svolgono l'attività in modo autonomo.

Prova 5:

Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni
Presenta l'attività che dovranno svolgere gli alunni e consegna i fogli con gli esercizi. Informa gli alunni che dovranno lavorare in modo autonomo. Osserva gli alunni durante l'attività e registra il comportamento.	Ascoltano le istruzioni. Leggono la consegna. Svolgono l'attività in modo autonomo.

Prova NUMERO 1

LA STORIA CHE SENTIRAI SI INTITOLA "I RICCI E LE MELE".

Segna con X le informazioni che puoi ricavare dal titolo:

I ricci saranno CERTAMENTE:

- più di uno
- tutti cattivi
- addormentati

Il racconto parlerà SICURAMENTE:

- di un cane che cerca il suo padrone
- di animali e di frutti
- di una bambina che mangia le mele

Quale tra queste due immagini può rappresentare il racconto che leggerai:

1..



2.



Prova NUMERO 2

1. ASCOLTA CON MOLTA ATTENZIONE LA STORIA LETTA DALL'INSEGNANTE.
2. OGNI VOLTA CHE SENTI LA PAROLA **MELE**, FAI UN CERCHIETTO NEL RETTANGOLO.

Prova NUMERO 3

LEGGI TRE VOLTE IL TESTO CON MOLTA ATTENZIONE

I RICCI E LE MELE

- 1 Era una notte d' autunno e nel cielo splendeva la luna. Cinque ricci,
2 mamma e papà riccio e tre figli piccoli camminavano nell'erba
3 verso un campo di meli.
4 Si fermarono sotto i primi alberi e per terra c'erano alcune mele.
5 Con i musetti e le zampette, fecero rotolare le mele facendone un
6 mucchio, ma le mele erano poche.
7 Allora mamma e papà riccio si arrampicarono su un albero carico di
8 mele e, dondolandosi sul ramo, ne fecero cadere tante.
9 Poi scesero dall'albero e anche con queste mele ne fecero un 10
mucchio.
11 Ora le mele erano troppe e non riuscivano a portarle via tutte.
12 All'improvviso papà riccio ebbe un'idea: fece rotolare tutti sulle
13 mele, così le mele restarono infilzate negliia culei.
14 Il papà e la mamma ne portarono di più, i piccoli meno e, così
15 carichi di mele, in fila indiana tornarono nella loro tana.

ADESSO CHE HAI LETTO LA STORIA, SEGNA CON UNA X LA RISPOSTA CHE RITIENI ESATTA

La storia racconta

- un fatto reale
- un fatto fantastico

La storia si svolge in :

- inverno
- autunno
- estate
- primavera

La storia si svolge

- di giorno
- di notte

I personaggi della storia sono

- dei bambini
- dei genitori
- dei ricci

In tutto i ricci sono

- 2
- 5
- 3

La storia si svolge

- In un campo di meli
- In un campo di arance
- Dal fruttivendolo

I ricci

- mangiano le mele
- scavano una tana
- rotolano le mele

Papà riccio fa cadere le mele dall'albero

- Saltando
- Dondolandosi sul ramo
- Muovendo il melo

Ha avuto l'idea di far rotolare le mele

- Mamma riccio
- Una volpe
- Papà riccio

All'inizio della storia i ricci sono

- Affamati
- Furbi
- Annoiati

Alla fine della storia i ricci sono

- Stanchi e felicissimi
- Stanchi e tristi
- Stanchi e arrabbiati

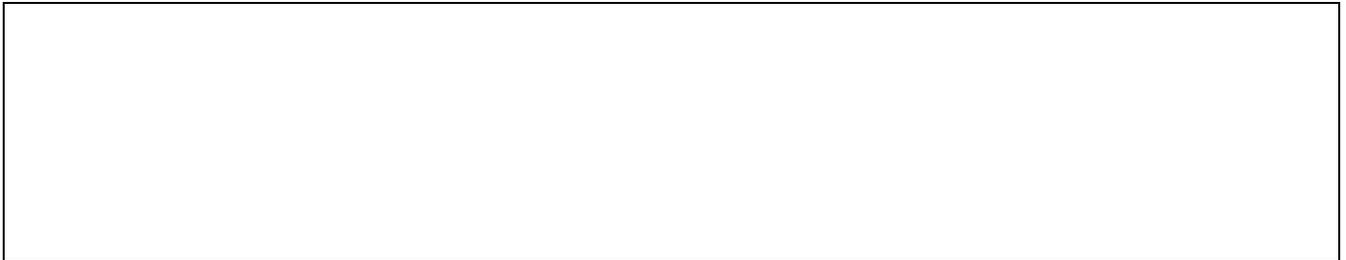
VERO o FALSO ?

- I ricci sono cinque V - F
- I ricci sono golosi di cioccolata V - F
- Tutti i ricci salgono sull'albero curvo V - F
- Papà e mamma ricci trasportano le mele V - F
- I ricci tornano nella tana con tante mele V - F

Adesso che conosci bene la storia quale altro titolo potresti dare al racconto?

.....

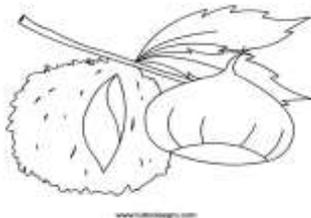
Alla fine del testo i ricci si mettono in fila indiana(riga 15)
Disegna i ricci in fila indiana che tornano a casa



Dove hai visto persone in fila indiana?

La parola riccio ha più significati:

- l' animale- il riccio che contiene la castagna- il riccio dei capelli



Scrivi una frase con i diversi significati di riccio

RICCIO ANIMALE

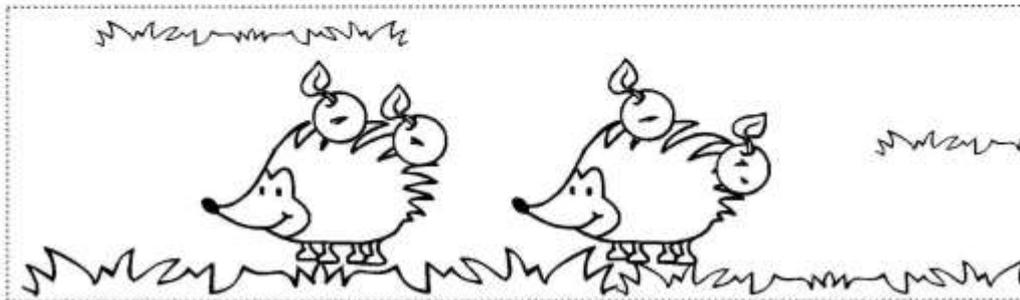
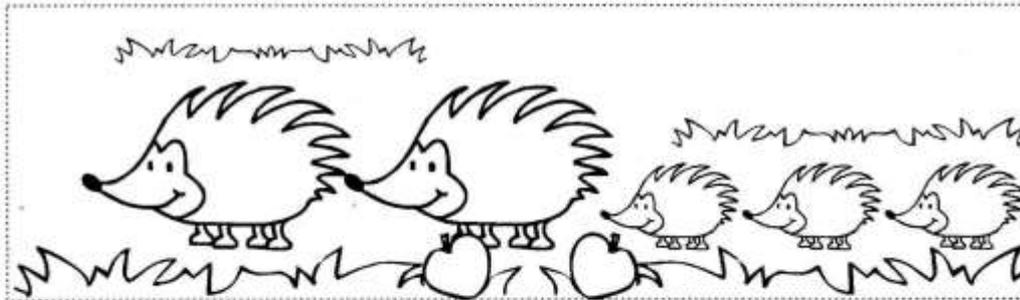
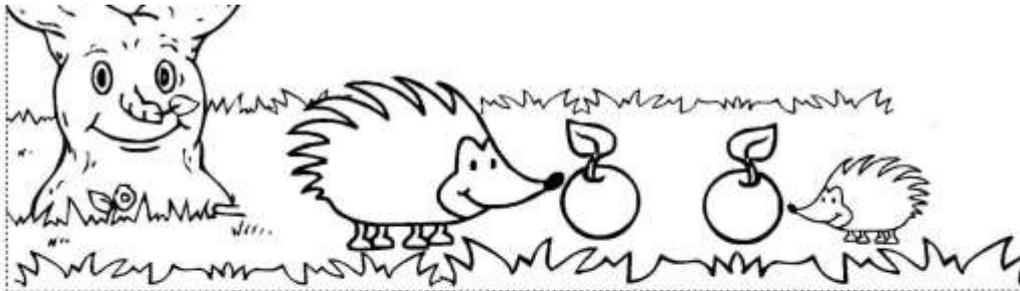
RICCIO CHE CONTIENE LA CASTAGNA

IL RICCIO DEI CAPELLI

Prova NUMERO 4

RITAGLIA LE SEQUENZE DELLA STORIA. RIORDINA LE SEQUENZE. INCOLLA LE SEQUENZE.

SCRIVI ACCANTO AD OGNI SEQUENZA UNA FRASE.



Prova NUMERO 5

Rileggi la storia.

Scrivi nella prima colonna 5 nomi di cosa che hai trovato nel testo. Indica poi con una crocetta se sono nomi maschili o femminili, singolari o plurali.

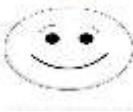
NOMI DI COSA	MASCHILI	FEMMINILI	SINGOLARI	PLURALI

Che cosa fanno i ricci? Scrivi 5 azioni che compiono i ricci nella storia che hai letto.

La storia dei ricci si svolge nel

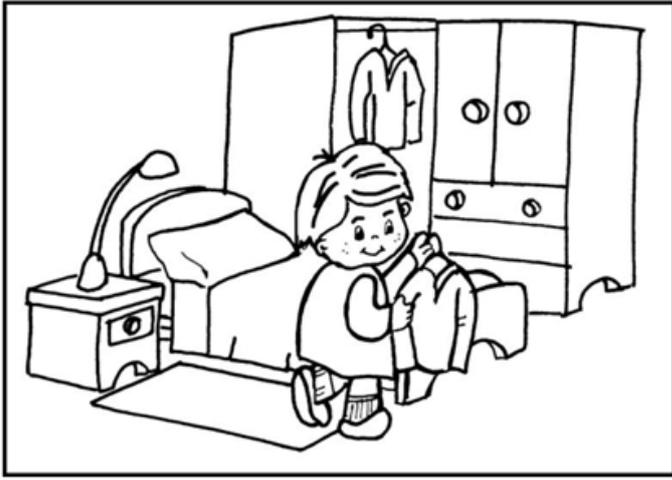
PASSATO	
PRESENTE	
FUTURO	

Questo lavoro per te è stato

Prova	Facile	Difficile
Prova numero 1		
Prova numero 2		
Prova numero 3		
Prova numero 4		
Prova numero 5		

Sai spiegare perché?

Osserva le vignette. Il bambino sta riordinando la stanza. Descrivi con una frase le azioni che compie in ciascuna vignetta.



Prima il bambino

