



---

# PROVE DI VERIFICA INIZIALI

---

ISTITUTO COMPRESIVO ALDENO MATTARELLO

Anno Scolastico 2018 -2019

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA ITALIANO

Classe quinta

# Comprensione

## 1.a Leggi con attenzione la lettera, poi rispondi alle domande

Milano, 27 settembre 2013

Cara Monica,

come stai? Io bene: ho trascorso un'estate stupenda e mi sono veramente riposata. Ho anche fatto un viaggio in Inghilterra durante il quale ho potuto fare sfoggio della mia capacità di parlare la lingua anglosassone. E ora eccomi qui, si ricomincia!!!

Quest'anno ho una classe molto numerosa perchè agli alunni dell'anno scorso si sono aggiunti due nuovi bambini ed ora siamo 26. Ahimè, l'aula è piuttosto piccola e ci stiamo a malapena. Desidererei tanto un ambiente più grande per i miei alunni di quinta! Sono dei giganti! Sono tornati dalle vacanze carichi di energia e hanno una gran voglia di raccontare.

Li aspetta un anno scolastico pieno di cose da scoprire e imparare.

È veramente un piacere stare con loro. Mi sorprendono con le loro domande, mi divertono con le loro battute, mi mandano a casa “cotta” ma soddisfatta.

E i tuoi alunni come vanno? Scrivimi di loro.

Un abbraccio e un bacio.

Luisa

## 1.b Rispondi alle domande in modo completo sul quaderno.

- Come si chiama chi scrive la lettera?.....
- Che lavoro fa?.....
- Conosce l'inglese? ( Sottolinea di giallo le parole che te lo fanno capire).....
- Chi riceve la lettera?.....
- Che lavoro svolge il ricevente? (Sottolinea di rosso le parole che te lo fanno capire).....
- Dove ha trascorso le vacanze Luisa?.....
- Di che cosa si lamenta Luisa? .....
- Ti sembra contenta Luisa del suo lavoro?(Sottolinea di verde le parole che te lo fanno capire).....

*Abilità: comprendere il contenuto di una lettera letta autonomamente, cogliendo anche informazioni implicite.*

# SCRIVERE TESTI CORRETTI

**2.a Ricopia il brano sul tuo quaderno sostituendo il simbolo \* con il segno di punteggiatura opportuno scegliendolo tra , ; . ! ? “ ” e inserendo le maiuscole dove necessario.**

1. Che cosa c'è di strano \* va bene così \*
2. Ambrogio mi ha detto \* \* se non sta davanti Luciano che conosce bene la strada rischiamo di perderci \* \*
3. Oggi è davvero una giornata triste \* piove \* c'è la nebbia \* fa anche freddo \*
4. Usciamo o restiamo in casa \*
5. Che spettacolo \* la mia squadra ha realizzato cinque goal \*
6. Visiterò il Museo archeologico \* ma dovrò rinunciare al giro in battello sul lago \*

---

**2.b Inserisci i punti fermi, aggiungendo anche le maiuscole.**

L'arbitro fischia l'inizio del gioco Loris tocca la palla sul dischetto del centrocampo per Tommi, che la passa indietro a Dante mentre i due attaccanti corrono verso l'area avversaria, il numero 10 con un lancio preciso raggiunge Morten, che aggancia la palla di tacco, in corsa, scavalca il primo difensore e brucia il secondo con uno scatto secco arrivato alla bandierina, il danese calibra il cross calciando con il piede sinistro Tommi salta per incornare di testa, ma si accorge di essere troppo lontano dalla porta allora schiaccia la palla verso il dischetto del rigore.

---

**2.c Inserisci le virgole tutte le volte che lo ritieni opportuno.**

1. Cristiano distratto e frettoloso è inciampato è caduto e si è rotto un polso.
2. Io resterò a casa mia sorella invece partirà per la montagna.
3. Il capufficio di Lucia l'ha convocata nel suo studio l'ha fatta accomodare e le ha spiegato il nuovo incaricato.
4. Mentre eravamo sul treno Angelica mi ha parlato dei suoi progetto per l'anno prossimo.

*Abilità: utilizza opportunamente i segni di interpunzione.*

# RIFLETTERE SULLA LINGUA

**3. Utilizza i sintagmi ( unità minime con un proprio senso) nei vari sacchi per formare quattro frasi dotate di senso.**

Luigina	sul divano	a piedi
Giuseppe	a scuola	lentamente
Piero	le scale	al buio
gli zii	a carte	

questa mattina	dorme	con gli amici
la sera	è andato	con mia sorella
la notte	saliva	
dopo cena	giocano3	

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....

2. In queste frasi individua soggetto e predicato.

*Conoscenze: la struttura della frase*

# VACANZE IN CAMPAGNA

**4.a Dopo aver ascoltato la lettura dell'insegnante, completa il testo scegliendo l'opzione giusta.**



Laura e Massimo sono due fratelli (gemelli - americani - scostumati). Abitano a (New York - Stonecross - Londra) con mamma e papà. Quando sono in vacanza si divertono a vivere mille avventure e a visitare città e paesi nuovi. Quest'estate, però, la passeranno in una casa di (amici - città - campagna), in un paesino, Stonecross. Laura e Massimo non sono per niente contenti. In campagna... che (gioia - noia - paura)! La casa, poi, è proprio in mezzo a un (lago - campo - bosco). – Che cosa ci facciamo noi in mezzo a un campo? – chiede Laura. – Chissà perché andiamo proprio lì... – aggiunge Massimo. Una ragione c'è: papà e mamma desiderano una vacanza (tranquilla - sfrenata - misteriosa). Papà è molto stanco e ha solo voglia di riposare e alla mamma piace l'idea di poter passeggiare nel verde e (nuotare - lavorare - dipingere) con tranquillità. – Stonecross è una bellissima località della campagna inglese, piena di cultura, tradizioni, mistero! – interviene la mamma. È arrivato il giorno della partenza. Dopo due ore di viaggio in auto la famiglia arriva a Stonecross. La casa è davvero in mezzo a un campo. Intorno, oltre il campo, altre villette, fiori, prati, (delfini e balene - pecore e mucche - tigri e leoni), verdi colline. Il paesino non è niente di che. Nella (villetta - piazzetta - stradina) ci sono l'ufficio postale, il panettiere, il droghiere, il giornalista e qualche altro negozietto.

Il giorno dopo la famiglia sale in auto per andare a vedere Stonehenge: in una grande vallata, enormi (pietre - statue - fontane) sono disposte in circolo, intorno c'è uno steccato. Molti (guardiani - giocatori - turisti ) scattano fotografie. Non ci si può avvicinare troppo: le pietre non possono assolutamente essere toccate, sono un (museo - monumento - parco) unico al mondo. – Prendiamo (un ascensore - un'audioguida - un altoparlante) – suggerisce la mamma. – Ascoltiamo la storia di Stonehenge. È un posto veramente (eccezionale - noioso - stretto)!

#### **4.b Rispondi alle domande in modo completo sul quaderno.**

- a. Dove preferisci trascorrere le vacanze? .....
- b. Che cosa ti piace fare in vacanza? Preferisci una vacanza tranquilla o avventurosa? Perché? .....
- c. Ti piace la campagna? Perché .....
- d. Quest'estate hai visitato un luogo interessante per la sua cultura e le sue tradizioni? Quale? .....
- .e. Che cos'è un'audioguida? L'hai mai utilizzata? In quale occasione? .....

*Abilità :ascoltare, comprendere e ricordare informazioni. Esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni, in modo chiaro e pertinente.*

# IL GIORNO PIÙ BELLO DELLE MIE VACANZE

**5 Segui le indicazioni per completare lo SCHEMA che poi utilizzerai per scrivere il testo.**

INIZIO	Quando ? Dove ? Chi ?	
SVILUPPO	Che cosa è successo?	
FINALE	Come si è conclusa la giornata?	
GIUDIZIO	Che cosa hai provato? Perchè ti è piaciuta la giornata?	

# ALLA RICERCA... DELLA GRAMMATICA

6. Segui le istruzioni per scoprire la frase nascosta nello schema.

A	IMPARO	LETTURA	SCRITTO	CANTANTE	HANNO	ESSERE	ANNO	É
B	:	!	.	;	?	...	“	,
C	DELLA	AGLI	NELLE	SULLO	DI	ALLA	NEL	DAL
D	ENTRÒ	SCRIVI	SONO	SUONA	SALIAMO	CORRETE	EBBERO	DIREI
E	IL	LO	LA	I	GLI	LE	IN	L'
F	IL	SCHEMA	ESTIVA	EGLI	TORNA	CON	SEMPRE	EVVIVA
G	SCUOLA	VACANZE	INSEGNANTI	FELICE	CLASSE	COMPAGNI	FELICITÀ	FESTA
H	TRE	QUINTA	CINQUE	CINQUECENTO	UNO	QUINDICI	DUE	CINQUANTATA
I	CLASSE	ITALIA	MITO	LEGGENDE	ATTORI	TIGRI	MONDO	ANDREA

Nella riga F evidenzia l'esclamazione.

Nella riga B evidenzia il punto esclamativo.

Nella riga D evidenzia la voce del verbo essere.

Nella riga G evidenzia l'aggettivo qualificativo.

Nella riga C evidenzia la preposizione semplice.

Nella riga A evidenzia il verbo al modo infinito.

Nella riga E evidenzia la preposizione.

Nella riga I evidenzia il nome comune, femminile, singolare.

Nella riga H cancella gli aggettivi numerali cardinali.

SCRIVI LA FRASE NASCOSTA

.....

# DETTATO

## 7. L'insegnante detta il testo di seguito.

La scorsa estate sono andato a passare un fine settimana in montagna, ospite degli zii che possiedono una baita sul limitare del bosco. A prima vista la casa di legno in mezzo al prato mi pareva quasi finta, e comunque troppo piccola per entrarci tutti, ma poi ci siamo stati benissimo. È formata da una grande stanza unica nella quale si sta di giorno, mentre per dormire ci sono due soppalchi laterali attrezzati con i materassi, che si raggiungono con due scalette. È stato bellissimo perchè ci potevamo parlare da un letto all'altro. C'è perfino un piccolo bagno, unica concessione alla modernità, ma l'acqua deve essere caricata da una cisterna con le taniche e non si può sprecare.

Al mattino presto, era ancora piuttosto buio fuori, sono stato risvegliato da un suono che mi ha spaventato tantissimo, ma lo zio mi ha detto di stare tranquillo perchè sono i caprioli, i quali fanno un verso che assomiglia all'abbaiare di un cane, ma in un tono più roco. Mi ha detto anche che probabilmente li vedrò domani, quando si rincorrono e spesso attraversano velocemente il prato davanti alla baita.

Le parole sottolineate vanno dettate assieme – totale parole 180

## CRITERI DI VALUTAZIONE

1. Prova di ascolto	14/14 ottimo 13/14 distinto 11 /14 buono 10/14 discreto 8/14 sufficiente
2. Prova di comprensione	8/ 8 ottimo 7/8 distinto 6 /8 buono 5 /8 discreto 4/8 sufficiente
3. Dettato	0 errori /ottimo 2 errori / distinto 4 errori/ buono 6 errori/ discreto 8 errori/ sufficiente
4. Struttura della frase	0 errori /ottimo 0 errori / distinto ( imperfezioni) 1 errori/ buono 2 errori/ discreto 3 errori/ sufficiente
5. Uso corretto della punteggiatura	0 errori /ottimo 2 errori / distinto 4 errori/ buono 6 errori/ discreto 10errori/ sufficiente
6. Riconoscimento parti grammatica	0 errori /ottimo 1 errori / distinto 2 errori/ buono 3 errori/ discreto 4 errori/ sufficiente
7. Produzione scritta:	correttezza ortografica/contenuto/ forma