**QUARTO BIENNIO – classe II e III di scuola secondaria di 1° grado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza 1** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITà** |
| **Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.** | **L'alunno è in grado di:*** muoversi anche in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe
* utilizzare anche le coordinate numeriche e sistemi di riferimento grafici, come ad esempio i reticolati per orientarsi su carte
* leggere, distinguere, e confrontare vari tipi di carte geografiche
* produrre informazioni per effettuare una ricerca utilizzando materiale cartografico anche informatico→classe terza SSG
* individuare sul planisfero i Paesieuropei→classe seconda SSG ed extraeuropei→classe terza SSG confrontandone la posizione rispetto al proprio Paese di provenienza
* indicare la posizione degli elementi di riferimento principali (tropici, equatore, meridiano di Greenwich) attraverso coordinate astronomiche →classe terza SSG.
 | **L’alunno conosce:*** coordinate geografiche, reticolati
* carte di tipologia diversa e loro funzione
* gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche
* scale numeriche e scale grafiche→classe terza SSG
* Stati dell’Europa→classe seconda SSG e degli altri Continenti→classe terza SSG
* elementi basilari di geografia (misurazione di latitudine e longitudine)
* Grafici e di tabelle nelle varie tipologie di proiezione e di fruizione
* caratteristiche geografiche e antropiche del territorio di appartenenza
* alcune fonti informatiche: Google Earth, D-Maps.
 |  |
| **Competenza 2:** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITà** |
| **Partendo dall’analisi dell’ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall’uomo sul territorio** | **L’alunno è in grado di:*** individuare la specificità dei diversi ambienti distinguendo le caratteristiche originarie da quelle dovute a modifiche successive causate dall’intervento dell’uomo
* individuare e confrontare le articolazioni di una questione territoriale (es.: economica, ambientale, antropologica); ipotizzare cause.
 | **L’alunno conosce:*** elementi del rapporto tra uomo e ambiente di vita
* correlazione tra organizzazione socio-economica e risorse fornite dal territorio, con particolare attenzione ai settori primario, secondario, terziario, terziario avanzato.
 |  |
| **Competenza 3:** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITà** |
| **Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)** | **L’alunno è in grado di:*** confrontare realtà geografiche vicine e lontane, cogliendone differenze e somiglianze fisiche, organizzative...
* descrivere i diversi climi e habitat naturali e la loro influenza sulla distribuzione e concentrazione della popolazione→classe terza SSPG
* valutare i vantaggi e gli svantaggi dei flussi migratori nelle aree di fuga e in quelle di accoglienza
* cogliere gli aspetti più evidenti della globalizzazione e i suoi effetti sulla società →classe terza SSPG
* confrontare alcune forme di governo e di organizzazione sociale
* cogliere il significato degli indici più utilizzati (es.: PIL,ISU)
* esporre in una presentazione uno Stato del mondo nelle sue caratteristiche geopolitiche essenziali.
 | **L’alunno conosce:*** climi e habitat del mondo.→classe terza SSPG
* suddivisione delle aree economiche del pianeta.→classe terza SSPG
* flussi migratori e distribuzione demografica.
* le forme di governo.
* organizzazioni internazionali (governative e non governative) e le rispettive istituzioni
* varie carte tematiche, grafici, mezzi audiovisivi e Internet.
* diversi contesti ambientali e socio-culturali: stereotipi e pregiudizi.
 |  |
| **Competenza 4** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITà** |
| **Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile.** | **L’alunno è in grado di:*** indicare e adottare modalita' di comportamento di rispetto dell’ambiente
* utilizzare schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet) per presentare un tema o un problema attuale
* svolgere ed esporre ricerche su tematiche geografiche contemporanee
* riconoscere nel paesaggio i beni fisici, artistici earchitettonici, come patrimonio naturale e culturale da rispettare,tutelare evalorizzare.
 | L’alunno conosce:* i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell’ozono, deforestazione, desertificazione, inquinamento,…)
* Le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio culturale sia a livello locale che internazionale
* I concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione.
 |  |