**QUARTO BIENNIO – classe II e III di scuola secondaria di 1° grado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza 1** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITà** |
| **Leggere l’organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.** | **L'alunno è in grado di:**   * muoversi anche in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe * utilizzare anche le coordinate numeriche e sistemi di riferimento grafici, come ad esempio i reticolati per orientarsi su carte * leggere, distinguere, e confrontare vari tipi di carte geografiche * produrre informazioni per effettuare una ricerca utilizzando materiale cartografico anche informatico→classe terza SSG * individuare sul planisfero i Paesieuropei→classe seconda SSG ed extraeuropei→classe terza SSG confrontandone la posizione rispetto al proprio Paese di provenienza * indicare la posizione degli elementi di riferimento principali (tropici, equatore, meridiano di Greenwich) attraverso coordinate astronomiche →classe terza SSG. | **L’alunno conosce:**   * coordinate geografiche, reticolati * carte di tipologia diversa e loro funzione * gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche * scale numeriche e scale grafiche→classe terza SSG * Stati dell’Europa→classe seconda SSG e degli altri Continenti→classe terza SSG * elementi basilari di geografia (misurazione di latitudine e longitudine) * Grafici e di tabelle nelle varie tipologie di proiezione e di fruizione * caratteristiche geografiche e antropiche del territorio di appartenenza * alcune fonti informatiche: Google Earth, D-Maps. |  |
| **Competenza 2:** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITà** |
| **Partendo dall’analisi dell’ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall’uomo sul territorio** | **L’alunno è in grado di:**   * individuare la specificità dei diversi ambienti distinguendo le caratteristiche originarie da quelle dovute a modifiche successive causate dall’intervento dell’uomo * individuare e confrontare le articolazioni di una questione territoriale (es.: economica, ambientale, antropologica); ipotizzare cause. | **L’alunno conosce:**   * elementi del rapporto tra uomo e ambiente di vita * correlazione tra organizzazione socio-economica e risorse fornite dal territorio, con particolare attenzione ai settori primario, secondario, terziario, terziario avanzato. |  |
| **Competenza 3:** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITà** |
| **Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)** | **L’alunno è in grado di:**   * confrontare realtà geografiche vicine e lontane, cogliendone differenze e somiglianze fisiche, organizzative... * descrivere i diversi climi e habitat naturali e la loro influenza sulla distribuzione e concentrazione della popolazione→classe terza SSPG * valutare i vantaggi e gli svantaggi dei flussi migratori nelle aree di fuga e in quelle di accoglienza * cogliere gli aspetti più evidenti della globalizzazione e i suoi effetti sulla società →classe terza SSPG * confrontare alcune forme di governo e di organizzazione sociale * cogliere il significato degli indici più utilizzati (es.: PIL,ISU) * esporre in una presentazione uno Stato del mondo nelle sue caratteristiche geopolitiche essenziali. | **L’alunno conosce:**   * climi e habitat del mondo.→classe terza SSPG * suddivisione delle aree economiche del pianeta.→classe terza SSPG * flussi migratori e distribuzione demografica. * le forme di governo. * organizzazioni internazionali (governative e non governative) e le rispettive istituzioni * varie carte tematiche, grafici, mezzi audiovisivi e Internet. * diversi contesti ambientali e socio-culturali: stereotipi e pregiudizi. |  |
| **Competenza 4** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITà** |
| **Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile.** | **L’alunno è in grado di:**   * indicare e adottare modalita' di comportamento di rispetto dell’ambiente * utilizzare schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet) per presentare un tema o un problema attuale * svolgere ed esporre ricerche su tematiche geografiche contemporanee * riconoscere nel paesaggio i beni fisici, artistici earchitettonici, come patrimonio naturale e culturale da rispettare,tutelare evalorizzare. | L’alunno conosce:   * i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell’ozono, deforestazione, desertificazione, inquinamento,…) * Le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio culturale sia a livello locale che internazionale * I concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione. |  |