|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\download.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\1200px-Erasmus+_Logo.svg.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\3a200f_5a1fb546827746cea67c06f41319cc2b_mv2.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\unnamed.png | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\unnamed (1).jpg | C:\Users\UTENTE\Desktop\carta_intestata\logo-pat.png |
| ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLOVia Torre Franca, 1-Tel. 0461/945237 - Fax 0461/946007 - Cod. Fiscale 96056860222 |

|  |
| --- |
| **ANNO SCOLASTICO:**  |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO** |  |
| **SCUOLA** |  |

|  |
| --- |
| **PDP** **SCHEDA PER IL PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO****da compilare sia per studenti neo-arrivati che per studenti di remota immigrazione o nati in Italia con particolari bisogni linguistici e di apprendimento e aggiornare periodicamente in base ai bisogni formativi via via rilevati** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO** |  |
| **CLASSE** |  |
| **DOCENTE TUTOR** |  |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO/A** |
| **COGNOME** |  |
| **NOME** |  |
| **SESSO**  |  |
| **DATA DI NASCITA** |  |
| **LUOGO DI NASCITA** |  |
| **PROVENIENZA** |  |
| **RESIDENZA O DOMICILIO** |  |
| **MESE E ANNO DI ARRIVO IN ITALIA** |  |
| **DATA DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA** |  |
| **RECAPITI TELEFONICI delle FIGURE DI RIFERIMENTO** |  |
| **ALTRE FIGURE COINVOLTE**(ass. sociale, centri aperti, aiuto compiti, educatore domiciliare, ecc.) |  |

|  |
| --- |
| **ALTRE INFORMAZIONI UTILI** |
| **PROBLEMI ALIMENTARI**  |  |
| **PROBLEMI DI SALUTE** |  |
| **FREQUENZA MENSA SCOLASTICA** |  |
| **ALTRO:**  |

|  |
| --- |
| **LIVELLO LINGUISTICO** |
| **L1 PARLANTE** |  |
| **ALTRE LINGUE PARLATE/SCRITTE** |  |
| **LIVELLO DI COMPETENZA IN ITALIANO L2** | **SCRITTO** | **ORALE** |
| **EVENTUALI NOTE** |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI DEL CdC** |

|  |
| --- |
| **BILANCIO COMPETENZE PERSONALI** |
| **Relazione / socialità** | **Con i pari**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | È ben inserito e accettato negli scambi con i pari |
|  | Talvolta è isolato |
|  | Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni |
|  | Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana |
|  | Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a autoesclusione |
|  | clima della classe di non accettazione e di chiusura |
| ALTRO:  |

 |
| **Con gli adulti** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti |
|  | Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni |
|  | Si rivolge solo ad alcuni adulti |
|  | Non si rivolge mai all’adulto |
|  | Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali |
| ALTRO:  |

 |
| **Nel tempo extrascuola** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico |
|  | Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico |
|  | Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico |
|  | Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana |
| ALTRO: |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiducia in se stesso/a** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità |
|  | Richiede e richiama l’attenzione |
|  | Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste |
|  | Raramente sollecita attenzione e aiuto |
|  | Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento |
|  | È apatico e scoraggiato |
|  | Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole |

ALTRO: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivazione e interesse** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | È motivato ad apprendere |
|  | Non appare motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse verso tutte le attività proposte |
|  | Mostra interesse solo in alcuni casi  |
|  | Non mostra alcun interesse  |
|  | Ha atteggiamenti di rifiuto/passività... |

**ALTRO:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Frequenza scolastica** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| assidua | adeguata | saltuaria | Inadeguata/problematico |
|  |  |  |  |

**NOTE:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rispetto regole** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Corretto e responsabile |
|  | Corretto |
|  | Non sempre corretto |
|  | Problematico |
|  | È sensibile ai richiami |
|  | Disturba in classe |
|  | Distrae i compagni |
|  | Sta fermo nel banco |

**ALTRO:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **costante e adeguato** | **adeguato** | **saltuario** | **inadeguato** |
| **Gestione del materiale scolastico** |  |  |  |  |
| **Svolgimento dei compiti a casa** |  |  |  |  |
| **Pianificazione del lavoro scolastico** |  |  |  |  |
| **Svolgimento delle attività in classe** |  |  |  |  |

**ALTRO:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atteggiamento verso lingue e culture d’origine** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali |
|  | Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d’origine e alla propria L1 |
|  | Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria L1 solo se sollecitato |
|  | Nei confronti del proprio Paese d’origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna, … |

**ALTRO:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze pregresse** | (scrittura in alfabeti non latini, ecc.; altre lingue; competenze digitali; competenze pratiche; ecc.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze in italiano L2** | (da valutare in CdC e/o in seguito alla somministrazione dei test di competenza in italiano L2)Elementi da osservare: concordanze articolo/nome/verbo, uso dei verbi e capacità di esprimere il concetto di tempo, uso di pronomi, sintassi della frase semplice/complessa, varietà e ricchezza lessicale, uso di strategie comunicative per compensare le carenze linguistiche |

|  |
| --- |
| **BREVE DESCRIZIONE DELL’ALUNNO/A e DEI SUOI BISOGNI** |

Inserire breve descrizione dei bisogni ravvisati dal CdC.

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DEL CdC** |

**Obiettivi trasversali:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza dello studente.  |
|  | Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze anche in ambito disciplinare.  |
|  | Fornire gli strumenti linguistici a livello \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (base/intermedio) per una promozione delle competenze linguistico-comunicative che permettano il pieno inserimento nel contesto sociale italiano.  |
|  | Sviluppare il metodo di studio.  |
|  | Fornire gli strumenti linguistici e le abilità di studio necessari per raggiungere il successo formativo. |
| ALTRO:  |

**Competenze linguistiche comunicative:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Saper seguire e partecipare alle lezioni delle diverse discipline.  |
|  | Comprendere e saper utilizzare linguaggi non verbali in relazione agli usi e alle situazioni comunicative.  |
|  | Saper apprendere in maniera efficace applicando tecniche e strategie finalizzate all’ottimizzazione delle abilità di studio. |
|  | Saper gestire i linguaggi settoriali. |
| ALTRO:  |

|  |
| --- |
| **ORARIO DELL’ALUNNO/A** |

Inserire tabella con orario di classe comprensivo di eventuali compresenze, codocenze e presenza di docenti di sostegno/educatore

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNEDÌ** | **MARTEDÌ** | **MERCOLEDÌ** | **GIOVEDÌ** | **VENERDÌ** | **SABATO** |
| **I** |  |  |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |
| intervallo |  |  |  |   |  |  |
| IV |  |  |  |  |  |  |
| V |  |  |  |  |  |  |
| VI |  |  |  |  |  |  |
| **MENSA** |  |  |  |  |  |  |
| VII |  |  |  |  |  |  |
| VIII |  |  |  |  |  |  |
| IX |  |  |  |  |  |  |

NOTE:

|  |
| --- |
| **LABORATORIO DI L2**(selezionare la tipologia di laboratorio attivata e completare le informazioni) |
| **ITALIANO L2**Per lo sviluppo delle competenze di lettura e scrittura in alfabeto latino |

|  |  |
| --- | --- |
|  | in rete tra |
|  | interno**docente:** |

 | **Periodo:** (mese e anno di inzio/fine)**Durata:** (n. ore settimanali) |
| **ITALIANO L2**Per la comunicazione interpersonale |

|  |  |
| --- | --- |
|  | in rete tra |
|  | interno**docente:** |

 | **Periodo:** (mese e anno di inzio/fine)**Durata:** (n. ore settimanali)**Livello:** |
| **ITALIANO L2**Lingua dello studio |

|  |  |
| --- | --- |
|  | in rete tra |
|  | interno**docente:** |

 | **Periodo:** (mese e anno di inzio/fine)**Durata:** (n. ore settimanali)**Discipline coinvolte:** |
| **ITALIANO L2**Preparazione esame di stato |

|  |  |
| --- | --- |
|  | in rete tra |
|  | interno**docente:** |

 | **Periodo:** (mese e anno di inzio/fine)**Durata:** (n. ore settimanali)**Discipline coinvolte:** |
| **MATEMATICA** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | interno**docente:** |

 | **Periodo:** (mese e anno di inzio/fine)**Durata:** (n. ore settimanali) |
| **INGLESE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | interno**docente:** |

 | **Periodo:** (mese e anno di inzio/fine)**Durata:** (n. ore settimanali) |
| **TEDESCO** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | interno**docente:** |

 | **Periodo:** (mese e anno di inzio/fine)**Durata:** (n. ore settimanali) |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI E STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE COMUNI** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Riproposizione e riproduzione degli stessi concetti attraverso modalità̀ e linguaggi differenti. |
|  | Gratificare ed incoraggiare di fronte ai successi, agli sforzi e all’impegno. |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale. |
|  | Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi) |
|  | Utilizzo di testi e materiali semplificati (es. associare alle parole il canale iconico).. |
|  | Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva. |
|  | Chiarire o semplificare le consegne scritte sottolineando o evidenziando le parti più significative  |
|  | Insegnare ad usare gli elementi paratestuali del testo (immagini, schemi, ecc.).  |
|  | Utilizzo di mappe concettuali. |
|  | Utilizzo di tempi di lavoro stabiliti inframmezzati da piccole pause. |
|  | Utilizzo di tecniche di facilitazione, in fase di pre-lettura, lettura e post-lettura, sia con testi “ad alta comprensibilità” che con testi autentici |
|  | Preminenza alla comunicazione e alla fluenza rispetto all’accuratezza formale |
|  | Riduzione del carico di lavoro a casa |
|  | Strutturazione di attività scolastiche di gruppo e/o a coppie. Peer education o peer tutoring o cooperative learning |
|  | Uso di raccoglitore unico al posto dei quaderni. |
| ALTRO: vedi allegato B |

|  |
| --- |
| **ATTENZIONI DEL TUTOR** |

Il tutor si impegna a sostenere colloqui periodici con l’alunno e con la famiglia. Partecipare agli incontri d’equipe e di passaggio. Attività di monitoraggio sia rispetto agli obiettivi del PDP che sull’attività di orientamento.

ALTRO:

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Interrogazioni programmate. |
|  | Compensazione di compiti scritti con prove orali. |
|  | Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma. |
|  | Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte. |
|  | Valutazione sulla base dei progressi compiuti tenendo conto dei livelli di partenza. |
|  | Valutazione delle conoscenze ed abilità acquisite nei laboratori. |
|  | Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua (per esempio abbinamenti immagini/didascalie per il livello A1, domande a scelta multipla per il livello A2, produzioni guidate tramite griglie, completamenti, ecc. per il livello B1, ecc.) |
| ALTRO: |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Attività potenziamento (con l’insegnante curricolare, compresenze) | (indicare n. ore) |
|  | Partecipazione a laboratori L2 interni alla scuola  | (indicare quali n. ore) |
|  | Partecipazione a laboratori L2 di rete (Pe.pe, altri progetti) | (indicare n. ore) |
|  | Italiano L2 in orario extra-scolastico (Periscopio, altro…) Intervento mediatore linguistico  | (indicare n. ore) |
|  | Partecipazione laboratori interni alla scuola (non L2) | (indicare quali e n. ore) |
|  | partecipazione a strutture pomeridiane esterne alla scuola  | (indicare quali e n. ore)) |
|  | riduzione oraria |  |
| ALTRO:  |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA** |

Considerati i bisogni specifici dell'alunno il consiglio di classe opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline:

SELEZIONARE gli adattamenti previsti nelle singole discipline e in caso di programmazione personalizzata compilare apposita sezione del PDP.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **PROGRAMMAZ.****DI CLASSE** | **PROGRAMMAZ. PERSONALIZZATA** | **ESONERO E/O SOSTITUZIONE** |
| LINGUA ITALIANA |  |  |  |
| TEDESCO |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |
| ED. MUSICALE |  |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |  |
| IRC |  |  |  |
| ECC |  |  |  |

NB: **Da compilare solo per le discipline per le quali è stata prevista una personalizzazione nella Tabella riassuntiva.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:**  |       |
| **DOCENTE:**  |       |
| **PROGRAMMAZIONE** (in base alle competenze in L2 rilevate, es. A1/A2, ecc. e per approfondimento delle relative abilità linguistiche) |
|      vedere link o riferimenti delle singole programmazioni disciplinari condivise a livello plesso |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:**  |       |
| **DOCENTE:**  |       |
| **PROGRAMMAZIONE** (in base alle competenze in L2 rilevate, es. A1/A2, ecc. e per approfondimento delle relative abilità linguistiche) |
|      vedere link o riferimenti delle singole programmazioni disciplinari condivise a livello plesso |

**Aggiungere una tabella per ogni disciplina con programmazione personalizzata**

**Gli insegnanti del Consiglio di classe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| LETTERE (italiano, storia, geografia) |  |  |
| MATEMATICA/SCIENZE CLIL |  |  |
| INGLESE |  |  |
| TEDESCO |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ED. MUSICALE |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

**Il/La Docente tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il consiglio di Classe approva in data:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma del genitore/responsabile: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONSENSO INFORMATO**I sottoscritti (padre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e (madre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Genitori del/la ragazzo/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_, Acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell’adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06.2003, n. 196).

|  |  |
| --- | --- |
| Firma padre (o chi ne fa le veci)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Firma madre (o chi ne fa le veci)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |