

PROGETTO ECO-SCHOOL

Istituto Comprensivo
Aldeno-Mattarello
A.S. 2022-23



INDICE

1 PREMESSA

2 OBIETTIVI EDUCATIVI

3 ASPETTI METODOLOGICI E ORGANIZZATIVI

- 3.1 Il Comitato Ecologico
- 3.2 L'Indagine Ambientale
- 3.3 Il Piano d'Azione
- 3.4 Monitorare e Valutare
- 3.5 Integrare il lavoro nel Piano Curricolare
- 3.6 Informare e coinvolgere
- 3.7 Creare un Eco codice
- 3.8 La Bandiera Verde

4 ATTIVITÀ E PROGETTI SVILUPPATI IN PRECEDENZA

- 4.1 Let's grow our primary school green garden
- 4.2 Keep growing! Welcome to our secondary school green garden
- 4.3 Keep growing! Welcome to our primary school green garden
- 4.4 Let's go green
- 4.5 Women and science
- 4.6 Once upon a time

5 PROGETTI IN CORSO

- 5.1 Eco energy savers
- 5.2 About us, our schools and where we live
- 5.3 Environment through Art
- 5.4 Keeping our school green garden
- 5.5 Progetto PEDIBUS: a scuola a piedi
- 5.6 Progetto KIDS GO GREEN
- 5.7 Progetto BICI GINO
- 5.8 Progetto + KA1 per promuovere inclusione, condivisione e coeducazione

6 CONCLUSIONI



1 PREMESSA

Eco-schools (<https://www.eco-schools.it/>) è uno tra i principali programmi internazionali di educazione ambientale e sviluppo sostenibile, ed è pensato per le scuole che desiderano diventare eco-sostenibili attraverso l'introduzione e la promozione di azioni concrete.

Il programma Eco-Schools è direttamente collegato agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile stabiliti nell'Agenda 2030. Esso prende le mosse all'interno della scuola per poi diffondersi all'intera comunità scolastica, coinvolgendo gli studenti in un apprendimento basato sull'azione.

Coinvolgendo la nostra scuola in questo programma, intendiamo contribuire a formare una generazione di persone sensibili e preparate ad attuare uno stile di vita con un impatto ambientale sostenibile, futuri cittadini che, avendo interiorizzato modelli di comportamento rispettosi verso l'ambiente, li sappiano poi trasmettere anche alla generazione successiva.

Attraverso uno sforzo comune (scuola, famiglie, comunità locale) gli studenti avranno modo di comprendere meglio la necessità e l'urgenza di modificare abitudini e mettere in atto nuovi stili di vita. Il raggiungimento finale degli obiettivi darà una importante conferma del fatto che 'insieme si può migliorare', il tutto auspicabilmente coronato dall'ottenimento della prestigiosa Bandiera Verde.

Il percorso di certificazione verrà attuato con la collaborazione dell'Istituto CEIP CIUDAD DE NARA di Toledo (Spagna), all'interno di uno specifico partenariato.

2 OBIETTIVI EDUCATIVI

Gli obiettivi che intendiamo raggiungere grazie al programma Eco-Schools sono individuati all'interno dei programmi proposti dalla FEE (Foundation for Environmental Education) un'organizzazione internazionale non governativa e non-profit avente lo scopo di diffondere buone pratiche ambientali, attraverso molteplici attività di educazione, formazione e informazione per la sostenibilità. I programmi internazionali FEE hanno il supporto e la partecipazione dell'ONU.

In particolare gli obiettivi che ci proponiamo sono:

- fare in modo che i nostri studenti, le loro famiglie e l'intera comunità scolastica, siano attivamente impegnati nel programma eco-school;
- responsabilizzare i nostri studenti a prendere decisioni e intraprendere azioni su questioni di sostenibilità in maniera informata e sulla base di informazioni scientifiche;
- incoraggiare la comunità scolastica a lavorare insieme e attivamente con la comunità locale, attraverso soluzioni collaborative;
- incoraggiare la nostra comunità a condividere storie ispiratrici dei loro successi, fallimenti e valori, per imparare da loro;
- costituire un gruppo di lavoro che formuli suggerimenti, promuova proposte e valuti azioni di miglioramento;
- attivare un programma di lavoro che ci renda più consapevoli degli obiettivi di sviluppo sostenibile e implementi il nostro curriculum scolastico attraverso il contributo delle diverse aree di studio.

3 ASPETTI METODOLOGICI E ORGANIZZATIVI

Per realizzare il progetto seguiremo le indicazioni contenute nei sette passi proposti dal programma Eco-Schools poiché -come descritto nel programma stesso- si tratta di "una serie di misure attentamente studiate per aiutare le scuole a massimizzare il successo delle loro ambizioni Eco-School".

La nostra scuola intende dunque:

- Formare un comitato ecologico che rappresenti le idee di tutta la scuola
- Realizzare una indagine ambientale sullo stato di sostenibilità della scuola
- Delineare un piano d'azione
- Monitorare e valutare
- Integrare il lavoro nel piano curricolare
- Informare e coinvolgere

3.1 IL COMITATO ECOLOGICO

Il comitato sarà composto da rappresentanti delle varie componenti:

- studenti (uno studente per ogni classe, dai 5 anni della scuola dell'infanzia alla sesta classe della scuola primaria. Questi studenti saranno scelti democraticamente dai loro compagni di classe. Possiamo cogliere l'opportunità di inserire questo compito tra i "compiti in classe". Gli studenti saranno i "leader" di questo comitato poiché avranno il compito di guidarlo);
- comunità scolastica (Dirigente Scolastico, insegnanti, personale ATA quali segretario – custode – addetto alle pulizie).
- genitori
- associazioni del territorio
- Amministrazione Locale.

Le famiglie e la comunità saranno informate attraverso:

- La nostra pagina web
- e-mail
- Oattraverso il Comitato dei genitori.

Il nostro Comitato ecologico si riunirà regolarmente una o due volte ogni trimestre per discutere le azioni ambientali e sociali della scuola.

3.2 L'INDAGINE AMBIENTALE

Una volta costituito l'Eco Comitato, passeremo ad analizzare l'impatto ambientale della nostra scuola. Attraverso questionari somministrati a studenti, genitori, personale ATA e insegnanti, cercheremo di analizzare l'impatto ecologico delle azioni quotidiane della vita scolastica per individuare criticità e per riflettere su come migliorarle. Cercheremo inoltre di quantificare i consumi di acqua, energia elettrica, carta ed emissioni per trasporto utilizzando un campione rappresentativo. In base ai risultati dell'analisi iniziale, il Comitato individuerà le aree prioritarie di intervento e formulerà proposte di azioni e interventi da attuare durante l'anno scolastico in corso al fine di permettere alla scuola di ridurre, se possibile, la propria impronta ecologica.

3.3 IL PIANO D'AZIONE

Il piano d'azione sarà il fulcro del nostro lavoro di Eco-School e sarà sviluppato utilizzando i risultati dell'indagine ambientale sopra descritta.

Dopo aver identificato le aree prioritarie di azione per la scuola, verrà creato un Piano d'azione per risolvere o migliorare le criticità evidenziate.

Il piano d'azione indicherà, i responsabili, i compiti, le azioni e la tempistica per raggiungere gli obiettivi individuati.

Verranno creati poster, pannelli e spazi dedicati nelle pareti della scuola per rendere il nostro Piano visibile a tutti i membri della comunità scolastica.

Il nostro piano d'azione sarà SMART (specifico, misurabile, raggiungibile, realistico e tempestivo). I nostri alunni saranno gli autori del Piano d'azione.

3.4 MONITORARE E VALUTARE

Per scoprire se ci stiamo muovendo nella giusta direzione verso il raggiungimento degli obiettivi stabiliti, monitoreremo e misureremo i nostri progressi.

Il monitoraggio costante delle attività ci consentirà di apportare modifiche al Piano d'azione, se necessario. Ogni azione sviluppata e attuata nella nostra scuola, verrà valutata secondo i criteri discussi negli incontri periodici dell'Eco-Comitato. La valutazione finale del raggiungimento degli obiettivi sarà anche inclusa nel nostro rapporto di autovalutazione della scuola.

3.5 INTEGRARE IL LAVORO NEL PIANO CURRICOLARE

Il Piano d'azione sarà integrato all'interno dei piani di lavoro delle varie discipline. Questo ci aiuterà da un lato ad aumentare lo status dei programmi stessi, e dall'altro a rendere più efficaci e duraturi i risultati raggiunti con le attività del programma Eco-School.

Già da tempo la nostra scuola si impegna, con varie iniziative, a favorire la riflessione intorno a tematiche di carattere ecologico. Il progetto Eco-school vuole contribuire a dare a tutte queste azioni una connotazione di collegamento e di messa a sistema a livello curricolare.

L'integrazione del programma Eco-School nel curriculum verrà attuata dagli insegnanti attraverso:

l'individuazione di contenuti e abilità collegati alle azioni del Piano da proporre nell'ambito delle proprie discipline;

l'utilizzo di metodologie in grado di stimolare la partecipazione attiva degli studenti (Project Based learning PBL, stazioni di apprendimento, Jigsaw Technique, ecc.).

L'integrazione del programma Eco-School nel curriculum non implica un lavoro extra per gli insegnanti, perché essi sono invitati a iscriverlo e a integrarlo all'interno del loro percorso di insegnamento.

3.6 INFORMARE E COINVOLGERE

Con questo programma la scuola si propone di coinvolgere tutti gli attori presenti sul territorio, dentro e fuori la scuola. Le azioni intraprese infatti non saranno limitate al tempo trascorso a scuola, ma condivise con:

le famiglie (gli alunni porteranno a casa idee da condividere con i propri cari);

la cittadinanza (nella pagina web della scuola ci sarà uno spazio specifico per tenere aggiornati tutti i lettori sul nostro progetto Eco-School);

le altre scuole del territorio (invitandole -se possibile- ad alcune delle nostre attività;

le autorità locali (per partecipare all' "Eco Festival" che la nostra città celebrerà).

la stampa, la radio o la TV locali (per renderle più visibili le azioni più rilevanti).

Inoltre la nostra scuola si impegnerà a stilare un 'eco-codice', una dichiarazione che rappresenta l'impegno della nostra scuola nei confronti della sostenibilità.

Esso conterrà gli obiettivi principali del nostro Piano d'azione e dovrà essere fatto conoscere a tutta la scuola.

Gli alunni svolgeranno un ruolo attivo nella formulazione di questo eco-codice, in modo da aumentare la loro responsabilità e consapevolezza nei confronti dei valori che il Codice ecologico rappresenta.

Il contenuto del Codice ecologico sarà il punto di riferimento a cui tornare regolarmente per garantire che continui a riflettere gli obiettivi ecologici della scuola.

Il Codice ecologico sarà esposto in modo visibile in tutta la scuola.

3.7 L'ECO CODICE

Sarà una dichiarazione che rappresenta l'impegno della nostra scuola per la sostenibilità dal momento che elencherà gli obiettivi principali del nostro Piano d'azione. Dovrebbe essere memorabile e familiare a tutti i membri della scuola.

Gli alunni svolgeranno un ruolo chiave nello sviluppo di questo Codice ecologico, in quanto questo darà loro un maggiore senso di responsabilità nei confronti dei valori che il Codice ecologico rappresenta.

Il contenuto del Codice ecologico sarà rivisto regolarmente per garantire che continui a riflettere gli obiettivi ecologici della scuola.

Il Codice ecologico sarà esposto in modo ben visibile in tutta la scuola.

3.8 LA BANDIERA VERDE

Tutte le attività e i progetti sviluppati fino a questo momento nella nostra scuola troverebbero coronamento nel conseguimento della Bandiera Verde.

Il nostro Istituto potrebbe così distinguersi per le azioni intraprese in materia di rispetto per l'ambiente, educazione alla sostenibilità, sviluppo di buoni stili di vita, inclusione, rispetto, coesistenza e coeducazione. Tutto questo andrebbe a caratterizzare l'identità e la mission stessa dell'Istituto.

4 ATTIVITÀ E PROGETTI SVILUPPATI IN PRECEDENZA

4.1 LET'S GROW OUR PRIMARY SCHOOL GREEN GARDEN (A.S. 2019-20)

Focalizzato sull'ecologia e lo sviluppo sostenibile, questo progetto e-Twinning ha promosso la coltivazione di un orto scolastico inteso come laboratorio creativo/espressivo dove sviluppare e migliorare la propria creatività, capacità di problem solving e conoscenze scientifiche.

Il percorso è stato sviluppato incorporando discipline scientifiche e educazione alla cittadinanza. Attraverso il progetto gli alunni hanno potuto apprendere -divertendosi- tecniche di coltivazione e altre 'ecompetenze' correlate, favorendo lo sviluppo del rispetto per l'ambiente e per gli altri esseri viventi. Ogni bambino ha partecipato attivamente alla creazione e alla cura dello spazio verde, prima a scuola e poi a casa durante la quarantena pandemica. La coltivazione è stata proposta come esperienza condivisa, come momento di riflessione, osservazione e collaborazione con i compagni, sia in presenza che a distanza.

Il progetto è stato premiato con la certificazione Quality Label.

Visionabile al link: <https://www.icaldenomattarello.edu.it/didattica/etwinning/1304-let-s-grow-our-primary-school-green-garden.html>

4.2 KEEP GROWING! WELCOME TO OUR SECONDARY SCHOOL GREEN GARDEN (A.S. 2020-2021)

In questo progetto e-Twinning, gli studenti hanno utilizzato l'orto scolastico come sia come laboratorio scientifico (dove mettere alla prova la loro capacità di di problem solving, il metodo scientifico pratico-deduttivo-induttivo), sia come laboratorio espressivo (per poter sviluppare creatività e movimento). Hanno potuto apprendere e approfondire preziosi concetti di giardinaggio e agricoltura (OGM free, cultura biodinamica, cibo biologico, ecc) integrando il percorso con input provenienti da diverse discipline (arte, astronomia, matematica, tecnologia, letteratura, ICT), ed esercitando soft skills personali e sociali.

Il progetto è stato premiato con la certificazione Quality Label.

Visionabile al link: <https://www.icaldenomattarello.edu.it/didattica/etwinning/1306-keep-growing-welcome-to-our-secondary-school-green-garden.html>

4.3 KEEP GROWING! WELCOME TO OUR PRIMARY SCHOOL GREEN GARDEN (A.S. 2020-2021)

Questo progetto e-Twinning altamente inclusivo ha promosso competenze disciplinari e di cittadinanza. Gli studenti hanno applicato approcci scientifici, di problem solving e cooperativi, svolgendo attività ludiche collaborative legate al mondo dell'ecologia, della coltivazione e della cura degli spazi verdi.

Visionabile al link: <https://www.icaldenomattarello.edu.it/didattica/etwinning/1305-keep-growing-welcome-to-our-primary-school-garden.html>

4.4 LET'S GO GREEN (A.S. 2021-2022)

Incentrato sull'ecologia e sullo sviluppo sostenibile, questo progetto e-twinning promuove la coltivazione di un orto scolastico inteso come laboratorio creativo-espressivo in cui sviluppare e migliorare la propria creatività, le capacità di problem solving e le conoscenze scientifiche.

Nel corso del progetto, gli studenti hanno avuto l'opportunità di apprendere preziose nozioni di giardinaggio e agricoltura, impegnandosi in un mix di attività capaci di integrare diverse discipline (scienza, tecnologia, arte e immagine e educazione civica).

Il progetto si è sviluppato intorno alle diverse fasi della coltivazione delle piante (concimazione - semina - trapianto - cura di una pianta - conoscenza di un particolare tipo di piante - conoscenza dell'ecosistema). Gli alunni hanno lavorato in piccoli gruppi nazionali e internazionali. Diverse attività sono state organizzate secondo la Jigsaw technique (la creazione di prodotti o materiali dipendeva dalla collaborazione di alunni delle varie scuole). Sono state organizzate sfide mensili tra gli alunni (lancio o svolgimento di quiz interattivi, indovinelli, "ora tocca a te"...) e webinar. Gli alunni si sono scambiati lettere e messaggi sul forum.

Visionabile al link: <https://www.icaldenomattarello.edu.it/didattica/etwinning/1287-let-s-go-green.html>

4.5 WOMEN AND SCIENCE (A.S. 2021-2022)

Il presente progetto e-Twinning ha messo in luce la vita e la carriera di alcune scienziate di diversi Paesi, in una prospettiva storica che va dal passato ai giorni nostri, focalizzando l'attenzione sul ruolo che queste donne hanno avuto nei secoli passati o che svolgono ora, sulle sfide e i pregiudizi che hanno affrontato e sui contributi che hanno dato o stanno dando nei loro campi di ricerca.

Gli studenti hanno svolto una ricerca su alcune scienziate, presentando poi i risultati del loro lavoro attraverso diversi media e con l'uso di diverse tecnologie. Un obiettivo importante era quello di affrontare la disuguaglianza di genere, incoraggiare le ragazze a intraprendere studi e professioni STEM e fare tesoro dei contenuti scientifici/economici incorporati nelle discipline.

Gli studenti hanno lavorato in gruppi nazionali e internazionali, hanno co-progettato varie attività e spesso le hanno realizzate insieme. Sono stati organizzati diversi webinar; il prodotto finale è stato un video cumulativo che racconta il progetto.

Visionabile al link: <https://www.icaldenomattarello.edu.it/didattica/etwinning/1288-women-and-science.html>

4.6 ONCE UPON A TIME (A.S. 2021-2022)

Focalizzato sulle tematiche legate alla sostenibilità ambientale, questo progetto e-Twinning si basa su due obiettivi dell'Agenda 2030 e mira a scoprire quanto la biodiversità dell'acqua e del suolo vicino a noi stia mutando a causa del rapido cambiamento delle condizioni climatiche.

Durante il corso, gli studenti coinvolti, con l'aiuto dei loro insegnanti, hanno scoperto quali animali e piante nella loro regione sono in pericolo o stanno cambiando le loro abitudini per sopravvivere. Per affrontare tali questioni, abbiamo iniziato da ciò che circonda i bambini, che fa parte della loro realtà, per renderli consapevoli che i cambiamenti che stanno avvenendo a livello ambientale ed ecosistemico influenzano anche il territorio in cui vivono.

Siamo quindi passati dall'ambiente locale a quello globale, condividendo le esperienze e le conoscenze acquisite con gli altri partner europei coinvolti nel progetto.

Visionabile al link: <https://www.icaldenomattarello.edu.it/didattica/etwinning/1286-once-upon-a-time.html>



5 PROGETTI IN CORSO

5.1 ECO ENERGY SAVERS (A.S. 2022-2023)

In questo progetto e-Twinning gli alunni dagli 8 ai 13 anni impareranno a conoscere i pericoli che colpiscono il nostro ecosistema, (in particolare quelli posti dalla combustione dei combustibili fossili) e le possibili soluzioni, come il ricorso alle energie rinnovabili e il risparmio energetico a scuola e nelle loro case. Impareranno quindi concetti e competenze preziosi che si integrano con quelli trattati da diverse discipline (scienze, tecnologia, cittadinanza, arte, inglese, lingua madre, ecc.). I bambini discuteranno anche del vantaggio di avere un "pedibus", un metodo per percorrere il tragitto casa-scuola a piedi e in sicurezza. I bambini che aderiscono all'iniziativa vengono accompagnati a scuola da adulti volontari lungo un tragitto stabilito (la linea) che prevede fermate intermedie a orari prestabiliti per raccogliere 'passeggeri'.

Il progetto è legato all'Obiettivo n.15 della Agenda 2030 (Vita sulla terra) e si propone di "proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, combattere la desertificazione, arrestare e invertire il degrado del territorio e fermare la perdita di biodiversità".

Mod. 1 (ottobre): attività di presentazione/conoscenza tra i partners; costituzione di team nazionali;

Mod. 2 (novembre): conoscere il tema degli sprechi energetici; discussione nei team nazionali su come ridurre gli sprechi energetici nella propria scuola e a casa; compiti a casa: intervista a genitori, parenti, bidelli/custodi;

Mod. 3 (dicembre): conoscere il tema degli sprechi energetici; condivisione dei risultati dei team nazionali e stesura di una linea guida per la riduzione dello spreco energetico nelle proprie case e a scuola (Padlet collettivo); scambio di auguri di Natale utilizzando carta e materiali riciclati: foto-video collettivo;

Mod. 4 (gennaio-febbraio): Sfida "Andiamo a scuola a piedi": i team nazionali discutono sui vantaggi di andare a scuola a piedi e di avere un "pedibus". Le scuole che ne hanno già uno si preparano a documentarne il funzionamento per le altre scuole che potrebbero decidere di attivarlo; costituzione di team internazionali: condivisione dei risultati dei gruppi nazionali e redazione di un semplice vademecum per l'implementazione di un pedibus scolastico.

Mod 5 (marzo-aprile): sintesi dei risultati dei progetti e presentazione collettiva interattiva finale.

Mod 6 (maggio): Ecofestival scolastico; conclusione e attività di commiato; attività di valutazione e disseminazione.

5.2 ABOUT US, OUR SCHOOLS AND WHERE WE LIVE (A.S. 2022-2023)

In questo progetto e-Twinning gli alunni tra gli 8 e i 13 anni impareranno a descrivere se stessi e i luoghi in cui vivono, utilizzando competenze che si integrano con diverse discipline (tecnologia, cittadinanza, arte, inglese, madrelingua, storia ecc.).

Ci saranno 5 moduli, da ottobre a maggio.

Mod. 1, ottobre: attività di presentazione/conoscenza tra i partners; creazione del logo;

Mod. 2, novembre: presentare i paesi di provenienza dei vari partner; conoscere i paesi gemellati;

Mod. 3, dicembre: presentare le tradizioni natalizie delle varie aree di provenienza; scambio di auguri di Natale utilizzando carta e materiali riciclati: foto-video collettiva;

Mod. 4, gennaio-febbraio: descrivere la propria scuola (breve video da assemblare in una presentazione video collettiva); conoscere i sistemi scolastici in partnership, anche con focus sui progetti Agenda 2030;

Mod. 5, febbraio-marzo: descrivere la propria città; descrivere le città dove vivono i coetanei internazionali, anche con focus sulla loro sostenibilità;

Mod. 6, aprile-maggio: attività di conclusione e di saluto; giornata Eco-school, attività di valutazione e diffusione.

5.3 ENVIRONMENT THROUGH ART (A.S. 2022-2023)

In questo progetto e-Twinning gli alunni dagli 8 ai 13 anni apprenderanno concetti e competenze importanti e che si integrano con diverse materie (tecnologia, cittadinanza, arte, inglese, madrelingua, storia ecc.).

In particolare agli alunni saranno presentati dipinti famosi di paesaggi anche legati alle quattro stagioni, attraverso i quali potranno avere un contatto nuovo e diverso con il loro ambiente. Quando una persona ammira un'opera d'arte, può vivere un'esperienza olistica: con la sua mente coglie i simboli, con il suo corpo percepisce gli stimoli provenienti dai sensi e con il suo cuore coglie i sentimenti trasmessi dall'autore. Un'opera d'arte è inoltre uno strumento molto prezioso per comprendere la storia umana e riflettere sull'evoluzione dell'ambiente culturale.



Processo di lavoro:

Modulo 1 (ottobre-novembre): paesaggi collinari:

imparare a conoscere i paesaggi collinari e riprodurli utilizzando pastelli, acquerelli, tempera e collage di carta velina.

Modulo 2 (dicembre-gennaio): Paesaggi di montagna

Imparare a conoscere i paesaggi di montagna e riprodurli utilizzando pastelli, acquerelli, tempera e collage di carta velina.

Modulo 3 (febbraio-marzo): Paesaggi pianeggianti

Imparare a conoscere i paesaggi pianeggianti e riprodurli pastelli, acquerelli, tempera, e collage di carta velina.

Modulo 4 (aprile-maggio): Paesaggi di mare

Imparare a conoscere i paesaggi di mare e riprodurli utilizzando pastelli, acquerelli, tempera e collage di carta velina.

5.4 KEEPING OUR SCHOOL GREEN GARDEN (A.S. 2022-2023)

Gli alunni più grandi, ormai esperti giardinieri, si occuperanno anche quest'anno dell'orto scolastico. Con il loro lavoro, contribuiranno a mantenere vivo un laboratorio molto importante, sia per l'insegnamento/apprendimento dei principi dell'ecosostenibilità, sia per imparare come si coltiva il cibo che mangiamo.

Nella realizzazione del presente progetto e-Twinning gli studenti saranno anche coadiuvati da associazioni locali e nonni che metteranno a disposizione la loro esperienza e il loro tempo per la realizzazione dell'orto.

L'orto scolastico rappresenta un'opportunità unica per la scuola anche perché offre l'opportunità di usare la natura stessa quale fonte di apprendimento, stimolo per porsi domande e cercare risposte, fare ricerche e sperimentare soluzioni aiutati dagli insegnanti. L'aula all'aperto contribuisce a stimolare uno stile di apprendimento attivo.

Mod 1 ottobre: attività di presentazione delle classi partner;

Mod 2 novembre e dicembre: preparazione dell'orto scolastico (concimazione naturale del terreno) o di uno spazio verde; progettazione degli spazi (misura/suddivisione/scelta delle piante/rappresentazione grafica della disposizione delle piante/lista dei materiali necessari ai futuri lavori primaverili); scambio di auguri;

Mod 3 gennaio e febbraio: biologia dei semi, creazione di un semenzaio;

Mod 4 marzo: trapianto delle piantine; le parti della pianta; elementi necessari alla vita di una pianta;

Mod 5 marzo-aprile: mantenimento e cura dell'orto;

Mod 6 maggio: Eco festival della scuola; conclusione delle attività; valutazione e diffusione.

5.5 Progetto PEDIBUS: a scuola a piedi (dal 2012)

Il Piedibus fa parte del progetto "Bambini a piedi sicuri" coordinato dall'Ufficio Politiche Giovanili del Comune di Trento, rivolto alle scuole primarie della città e che mira ad incrementare la mobilità sostenibile delle bambine e dei bambini nel tragitto da casa a scuola.

Il progetto ha lo scopo di:

stimolare riflessioni intorno a tematiche ambientali

migliorare la sicurezza stradale

aiutare i bambini a sviluppare autonomia quando si muovono nel territorio e ad avere uno stile di vita più attivo.

Il Pedibus è un servizio di accompagnamento degli alunni nel tragitto casa-scuola fatto a piedi e in sicurezza lungo un percorso stabilito (la linea) che prevede tappe intermedie a orari prestabiliti (le fermate) per raccogliere 'passeggeri' su questo autobus ideale. Uno o più genitori (o nonni) volontari guidano il gruppo, mentre i bambini, in sicurezza, chiacchierano, fanno esercizio e -soprattutto- non inquinano.

I residenti locali, la polizia, i vigili del traffico e i negozianti sono stati tutti coinvolti, e sono stati indicati ai bambini come facce amichevoli da incontrare con un saluto o un sorriso, e ai quali potevano rivolgersi in caso di bisogno.

Punti di forza del pedibus:

- È ecologico, ci sono meno auto intorno e inquinano meno
- È sano, camminare fa bene alla salute
- È sicuro, ci sono almeno due adulti che "guidano" il Pedibus
- È gratificante: i bambini fanno qualcosa di utile per se stessi, per gli altri e per l'ambiente
- E' educativo: i bambini imparano a conoscere la strada e le sue regole
- È veloce: non c'è traffico sui marciapiedi
- È economico: camminare non costa nulla
- È divertente: i bambini camminano, chiacchierano, cantano e fanno amicizia lungo la strada
- È portatore di allegria e ottimismo anche per gli abitanti del paese che possono vedere la coda colorata di bambini che passa per le strade verso la scuola
- È contagioso: fa venir voglia di camminare anche i più pigri!



5.6 Progetto KIDS GO GREEN (dal 2017)

Kids Go Green si sviluppa all'interno del progetto CLIMB, realizzato dalla Fondazione Bruno Kessler in collaborazione con il Comune di Trento. con lo scopo di promuovere una mobilità casa-scuola più sostenibile e attiva.

È un gioco educativo, coinvolgente ed efficace che coinvolge i bambini di età compresa tra i 6 e gli 11 anni in una avventura alla scoperta del mondo, all'insegna di una mobilità più sostenibile, promovendo dunque consapevolezza rispetto alle problematiche ambientali.

La scuola definisce un percorso virtuale in un qualsiasi luogo del mondo e lo suddivide in tappe. Le distanze sostenibili (a piedi o in bici) fatte dai bambini di ogni classe nel percorso casa-scuola vengono quotidianamente sommate e contribuiscono al progresso collettivo lungo il percorso. Il percorso e l'avanzamento sono visualizzati su una mappa interattiva.

Il raggiungimento delle varie tappe è segnato dallo 'sblocco' di contenuti multimediali e interdisciplinari (che prevedono giochi, attività, canzoni, visione di video creando così l'occasione per affrontare un nuovo argomento. Le tappe raggiunte e i contenuti interessanti tengono i bambini motivati ad avanzare nel percorso.

I viaggi possono essere ideati dagli insegnanti in base ai programmi di studio e agli interessi dei bambini, e possono assumere connotazioni di vario genere, culturale, geografico, storico, letterario, multidisciplinare, linguistico, ecc.

Gli insegnanti possono riutilizzare e personalizzare percorsi precedentemente creati da altre scuole e presenti in un archivio disponibile nel sito.

5.7 Progetto BICI GINO

L'iniziativa si inserisce all'interno del progetto "Bambini a piedi sicuri" coordinato dall'Ufficio Politiche Giovanili del Comune di Trento in collaborazione con H2O +,, rivolto alle scuole primarie della città e che mira ad affrontare il tema della mobilità sostenibile. Per questo è stato creato il personaggio di Bici Gino, un simpatico esperto di mobilità sostenibile che rende i giochi più accattivanti e i contenuti più divertenti e che, a bordo della sua bicicletta, raggiunge e conquista ogni scuola del Trentino che partecipa al progetto.

I principali obiettivi del progetto sono:

- Promuovere la mobilità sostenibile in tutte le sue forme, in modo diretto e facilmente comprensibile per i bambini e le famiglie e, di conseguenza, utile anche per gli insegnanti e gli amministratori, per creare comportamenti consapevoli, in grado di realizzare sia il cambiamento culturale in movimento quotidiano
- Fornire materiale didattico semplice, chiaro e stimolante agli insegnanti e alle istituzioni coinvolte
- Conoscere il territorio e le politiche che si stanno sviluppando rispetto alla mobilità sostenibile.

5.8 Progetto Erasmus + KA1 per promuovere inclusione, condivisione e coeducazione

Il progetto Erasmus + KA1 è in svolgimento dal 1 dicembre 2020 e si concluderà il 30 novembre 2023. Grazie al contributo finanziario ottenuto di € 74,191, i docenti hanno l'opportunità di innovare e internazionalizzare i nostri Piani di Studio, l'organizzazione e i servizi ausiliari dell'istituto, al fine di supportare l'apprendimento degli studenti e il loro successo formativo

Stiamo creando reti di buone pratiche con altre istituzioni educative a livello provinciale, nazionale e internazionale, per condividere e favorire la circolarità delle competenze, al fine di rispondere efficacemente ai bisogni formativi della scuola e della sua comunità e formare i futuri cittadini europei.

I partecipanti al progetto sono 29 insegnanti delle nostre scuole primarie e secondarie di tutte le discipline, con una conoscenza della lingua inglese dal livello B1 al livello C2 che si sono formati o si formeranno nelle aree previste nel Piano di Miglioramento di istituto, tra cui l'efficace applicazione delle indicazioni dell'Agenda 2030.

I corsi di mobilità mirano a promuovere competenze avanzate al fine di:

- acquisire nuovi approcci educativi incentrati sullo studente, concentrandosi sulle competenze trasversali chiave e sull'insegnamento personalizzato;
- aggiornare i Piani di Studio di Istituto, includendo le competenze di cittadinanza e quelle digitali in verticale;
- generare un repertorio di Unità di Apprendimento e i relativi " learning object " trasversali ai Piani di Studio;
- supportare la creazione di nuovi ambienti di apprendimento;
- acquisire competenze di gestione dei progetti dell'UE con la prospettiva di creare reti di interesse internazionali e sostenere la progettazione europea dei prossimi anni, anche partecipando a progetti KA2 , aprendo la mobilità agli alunni;
- sostenere l'offerta didattica CLIL regolamentata nel "Piano Trilingue Trentino";
- mantenere/aumentare il numero di progetti eTwinning nelle nostre scuole.



6 CONCLUSIONI

Come si può evincere dal presente documento, nella nostra scuola siamo tutti molto consapevoli della necessità di prendersi cura dell'ambiente e di noi stessi.

Non è una novità per i nostri studenti prendere parte ad attività che favoriscono la coeducazione, l'inclusione, la coesistenza, il nostro ambiente o abitudini sane nella vita.

Partecipare al programma ECO-SCHOOL darebbe una cornice di senso a tutto quello che facciamo nella nostra scuola e, naturalmente, sarebbe il modello che coordina le nostre attività quotidiane.

Ottenere la bandiera verde sarebbe sicuramente un grande premio per tutti i nostri studenti dopo alcuni anni che definiscono la nostra identità come una ECO-SCHOOL e anche un prezioso incentivo per loro e noi a continuare a lavorare nella stessa direzione.



Istituto Comprensivo
Aldeno-Mattarello
A.S. 2022-23

