**PRIMO BIENNIO – classe I e II di scuola primaria**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  *indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze e abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro, studio e nello sviluppo professionale e personale; (…) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITÀ**  *indicano “le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know- how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (…)*  *le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE**  *indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (…) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* | **ATTIVITÀ** |
| **1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.** | L’alunno è in grado di:   * classificare gli oggetti che appartengono al mondo naturale e oggetti di uso comune * descrivere i cambiamenti stagionali dell’ambiente in cui si vive * formulare ipotesi * eseguire e sperimentare per verificare le ipotesi formulate * riconoscere oggetti, suoni, sapori, odori nell’ambito di giochi che prevedono l’utilizzo dei 5 sensi * descrivere le esperienze effettuate attraverso disegni e/o la narrazione scritta o verbale. | L’alunno conosce:   * I cinque sensi * Le quattro stagioni * Gli stati della materia * I passaggi di stato |  |
| **2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell’intervento antropico negli ecosistemi.** | L’alunno è in grado di:   * analizzare e descrivere fattori biotici e abiotici per conoscere l’ambiente in cui si vive * descrivere alcuni fattori biotici e abiotici dell’ambiente in cui si vive * riconoscere le parti strutturali di un oggetto, di una pianta, di un animale * elencare alcune delle funzioni dei viventi * registrare cambiamenti che si osservano analizzando il ciclo vitale di alcune piante e animali. | L’alunno conosce:   * caratteristiche macroscopiche degli esseri viventi ( animali, vegetali, parti di animali, parti di vegetali ) e non viventi * funzioni che caratterizzano i viventi ( ciclo vitale, riproduzione, crescita ) * il ciclo vitale delle piante con semi * il ciclo vitale di alcuni animali |  |
| **3.Utilizza il proprio patrimonio di**  **conoscenze per comprendere le**  **problematiche scientifiche e di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse** | L’alunno è in grado di:   * descrivere le caratteristiche   macroscopiche dell’acqua percepite a livello sensoriale   * descrivere i diversi stati dell’acqua (solido, liquido, gassoso) * descrivere il ciclo dell’acqua * descrivere l’uso quotidiano dell’acqua (per l’igiene personale, per cucinare, per bere, per annaffiare…) con attenzione ad evitare gli sprechi | L’alunno conosce:   * l’acqua: caratteristiche fisiche e suo utilizzo * il ciclo dell’acqua |  |