**SECONDO BIENNIO – classe III e IV di scuola primaria**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE***indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze e abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro, studio e nello sviluppo professionale e personale; (…) lecompetenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”* | **ABILITÀ***indicano “le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know- how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (…)* *le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l’uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l’abilità manuale el’uso di metodi, materiali, strumenti)”* | **CONOSCENZE***indicano il “risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (…)le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”* | **ATTIVITÀ** |
| **1.Osservare, analizzare e descrivere fenomeni** **appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni** | L’alunno è in grado di:* formulare e confrontare ipotesi
* realizzare esperimenti per verificare le ipotesi formulate
* rappresentare graficamente- attraverso disegni, cartelloni, ideogrammi, istogrammi,tabelle a doppia entrata- esperienze, osservazioni e fenomeni
* descrivere oralmente e/o per iscritto le esperienze realizzate
* osservare, registrare e descrivere i cambiamenti meteorologici con particolare riferimento all’acqua
* produrre documentazione scritta di esperienze realizzate.
 | L’alunno conosce:* le diverse branche della scienza
* il metodo sperimentale
* gli stati della materia (solidi – liquidi – gas)
* l’aria e le sue proprietà.

*(CLASSE III)** caratteristiche e proprietà macroscopiche di oggetti, polveri e materiali di uso comune
* solidi, liquidi e gas
* caratteristiche macroscopiche dell’acqua, dell’aria e del calore
* proprietà dell’acqua, dell’aria e del calore
* il ciclo dell’acqua in relazione ad aspetti meteorologici
* fusione e solidificazione dell’acqua a livello macroscopico
* regno vegetale e regno animale

*(CLASSE IV)* |  |
| **2.Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico, individuando la****problematicità dell’intervento antropico negli ecosistemi** | L’alunno è in grado di:* osservare e descrivere alcuni fattori biotici e abiotici di un ecosistema locale
* osservare descrivere, a livello macroscopico, alcuni esseri viventi caratteristici dell’ecosistema in studio e coglierne le reciproche relazioni e le relazioni con l’ambiente fisico.
 | L’alunno conosce:* le parti strutturali di una pianta e le sue funzioni principali
* il suolo
* animali e vegetali: classificazioni
* le piante e l’ambiente

*(CLASSE III)** le parti strutturali di un animale e le sue funzioni principali
* gli animali e l’ambiente (reazioni al freddo – predazione – difesa - vita sociale)
* l’equilibrio in un ambiente: ecosistema e catena alimentare
* un ecosistema locale (es. il bosco)

*(CLASSE IV)* |  |
| **3.Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere****comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all’uso delle risorse** | L’alunno è in grado di:* percepire le problematiche ecologiche ambientali con attenzione al proprio territorio
* individuare i principali agenti responsabili dell’inquinamento
* classificare i diversi rifiuti
* riflettere su comportamenti positivi e dannosi per sé, gli altri e l’ambiente
* assumere comportamenti corretti per mantenere uno stile di vita sano
* classificare oggetti in base al materiale di cui sono costituiti
* classificare i diversi rifiuti in base al criterio della biodegradabilità
 | L’alunno conosce:* Inquinamento aria – acqua –suolo
* consumo responsabile dell’acqua
* raccolta differenziata e riciclaggio dei rifiuti
* la sicurezza
* principi e comportamenti per una corretta alimentazione
 |  |