**P.E.P.**

**PROGETTO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

***Relazione finale***

**ANNO SCOLASTICO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola:** primaria/secondaria di primo grado

**Plesso di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RISPETTO ALLA SITUAZIONE INIZIALE**

LETTURA STRUMENTALE

COMPRENSIONE DELLA LETTURA Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

SCRITTURA Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

PROPRIETÀ LINGUISTICA (difficoltà di organizzazione del discorso, difficoltà nel ricordare nomi, date, difficoltà di comprensione e rispetto della consegna scritta, …)

 Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

**COMPLESSIVAMENTE LE PRESTAZIONI SONO: migliorate peggiorate stabili**

LINGUE STRANIERE

Comprensione orale: Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

Comprensione scritta: Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

Produzione orale: Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

Produzione scritta Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

**COMPLESSIVAMENTE LE PRESTAZIONI SONO: migliorate peggiorate stabili**

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI Prestazione sufficiente/buona Difficoltà lievi Difficoltà rilevanti

**COMPLESSIVAMENTE LE PRESTAZIONI SONO: migliorate peggiorate stabili**

**SUL METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE**:

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Tempi di esecuzione buoni sufficienti scarsi

Processi di automatizzazione buoni sufficienti scarsi

Memorizzazione buoni sufficienti scarsi

Integrazione di informazioni buoni sufficienti scarsi

TEMPI DI ATTENZIONE: sufficienti/buoni breve termine molto limitati

MOTIVAZIONE:buona sufficiente scarsa

AUTOSTIMA: buoni sufficienti scarsa

IMPEGNO:buoni sufficienti scarso

AUTONOMIA SCOLASTICA:buoni sufficienti scarsa

**COMPLESSIVAMENTE LE PRESTAZIONI SONO: migliorate peggiorate stabili**

RAPPORTI COI COMPAGNI**:** positivi selettivi oppositività/indifferenza

RAPPORTI CON GLI ADULTI**:** positivi essenzialioppositività/indifferenza

HA ACCETTATO L’UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI**:** sì **i**n parte  no

HA ACCETTATO L’UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI: sì **i**n parte  No

PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

coerente costruttivo regolare

non coerente poco collaborativo non regolare

**Rispetto al progetto educativo personalizzato i risultati sono complessivamente:**

non sufficienti sufficienti discreti/buoni ottimi adeguati

Eventuali altre osservazioni/proposte per il prossimo anno da parte dei docenti:

Il presente documento è stato letto, condiviso ed approvato dall'intero Consiglio di Classe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO IL REFERENTE PER L’ALUNNO

Prof. Michele Ruele

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_